

Отдел образования Администрации Тацинского района Ростовской области  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования дом детского творчества

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол от «28» марта 2024г.  
№ 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДО ДДТ  
Гончарова О.В.   
приказ от «28» марта 2024г.  
№ 95



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по экологии**

**«Юный эколог»**

естественнонаучная направленность

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** модульная

**Возраст детей:** 7 - 12 лет

**Срок реализации:** 2 года, 144 часа

(1 год 72 часа, 2 год 72 часа)

**Разработчик:**

педагог дополнительного образования  
**Дранец Елена Александровна**

ст. Тацинская  
2024 год

## Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2-4
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. ....	5
2.1 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 1 года обучения.....	5
2.2 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 2 года обучения .....	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
3.1 Условия реализации программы .....	21
3.2 Формы контроля и аттестации.....	21
3.3 Методическое обеспечение.....	21
3.4. Диагностический инструментарий.....	21
3.5. План воспитательной работы.....	22
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23-24
V. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25-33

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Программа призвана не только обобщить и дополнить знания обучающихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию.

Новизна данной программы в том, что обучающимся предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно – исследовательской работы.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающихся.

**Задачи:**

**Обучающие**

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

**Воспитательные:**

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

- Усиление контактов школьников с природой.

#### **Характеристика программы**

Данная программа предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в области эколого – биологических наук.

#### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения, и включает в себя 144 часа

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебным часам (45 минут).

**Тип занятий:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Форма обучения:** очная. Основная форма реализации программы – традиционная (занятие, групповая деятельность с элементами индивидуальной работы). Занятия проходят во второй половине дня.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 7-12 лет.

Условия набора в детское объединение - принимаются все желающие дети по заявлению родителей, без предварительного отбора. Программа доступна для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Наполняемость группы 12 -15 человек.**

# І. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

## 2.1 Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Устный и письменный опрос
1.1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	0,5	0,5	
1.2	Экскурсия «Живая и неживая природа».	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Экология растений</b>	<b>19</b>	<b>10,5</b>	<b>8,5</b>	Выполнение практического задания
2.1	Времена года на Земле.	1	0,5	0,5	
2.2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	2	1	1	
2.3	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».	2	1	1	
2.4	Условия жизни растений Значение света в жизни растений. Условие образования хлорофилла.	2	2	0	
2.5	Минеральное питание растений. Знакомство с минеральными удобрениями.	1	0,5	0,5	
2.6	Что такое устьица? Определение состояния устьичных клеток.	2	1	1	
2.7	Растения саванн и степей.	1	0,5	0,5	
2.8	Растения пустынь и полупустынь.	2	1	1	
2.9	Природные зоны. Растения тайги.	2	1	1	
2.10	Растения тропических лесов.	2	1	1	
2.11	Эко - проект «Растения наши друзья»	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Человек и животные</b>	<b>14</b>	<b>6,5</b>	<b>7,5</b>	<b>Конкурс</b>
3.1	Домашние животные. Одомашнивание животных. Уход за домашними животными.	2	1	1	
3.2	Ролевая игра «Это все кошки».	1	0	1	

3.3	Викторина «Собаки – наши друзья».	1	0,5	0,5	
3.4	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	1	1	
3.5	Экзотические домашние животные.	1	0,5	0,5	
3.6	Люди и паразиты.	1	0,5	0,5	
3.7	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1	0,5	0,5	
3.8	Вакцина. Прививка.	1	0,5	0,5	
3.9	Значение животных в жизни человека.	2	1	1	
3.10	Животные в моем доме.	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Антропогенное воздействие на биосферу</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>Выполнение тестового задания</b>
4.1	Влияния на биосферу, виды влияний, их последствия.	1	0,5	0,5	
4.2	Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы	1	0,5	0,5	
4.3	Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Рассмотрение пыли под микроскопом	1	0,5	0,5	
4.4	Роль зеленых насаждений в защите от пыли.	2	1	1	
4.5	Основные источники хим. загрязнения воды	2	1	1	
4.6	Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.	2	1	1	
4.7	Проведение исследовательских работ, сбор проб, химический анализ воды	1	0,5	0,5	
4.8	Оформление результатов исследовательской работы.	2	0,5	1,5	
4.9	Оформление стенда «Вода – это жизнь».	1	0,5	0,5	
4.10	Загрязнители почв. Экологические последствия загрязнения литосферы.	2	0	2	
4.11	Экскурсия «Свалки села», "Выявление несанкционированных свалок в окрестностях школы".	2	1	1	
4.12	Оформление фотовыставки «Свалки – боль села», выставки поделок «Вторая жизнь вещей»	2	1	1	

4.13	Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния.	2	1	1	
4.14	Что такое биоиндикация.	1	1	0	
4.15	Биоиндикация на примере лишайника.	1	0,5	0,5	
4.16	Биоиндикация на примере сосны, липы, ряски, моллюсков и др.	2	1	1	
4.17	Оформление работ по биоиндикации.	1	0,5	0,5	
4.18	Конференция по результатам исследовательских и творческих работ	2	1	1	
4.19	Оформление выставки по результатам конференции.	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	Презентация и защита творческих работ и проектов
5.1	Подготовка к конференции исследовательских работ обучающихся	2	0,5	1,5	
5.2	Проведение конференции исследовательских работ.	1	0,5	0,5	
5.3	Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов.	2	0,5	1,5	
5.4	Выставка индивидуальных работ	1	0	1	Устное тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>34,5</b>	<b>37,5</b>	

## Содержание программы 1 года обучения

### Раздел 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с программой. Техника безопасности. Общий инструктаж по безопасности жизнедеятельности для обучающихся групп дополнительного образования. Правила внутреннего распорядка. Обязанности кружковца. Организация занятий. Содержание рабочего места.

**Практическая работа:** Организация рабочего места. ТБ при работе с режущими, колющими предметами.

### Раздел 2. Основные группы растений применяемых в творчестве, их заготовка и сушка.

**Теория:** Презентация «Легенды и предания о растениях». Презентация «Растения, применяемые в творчестве». Погодные условия для сбора природного материала. Правила поведения в природе. Инструменты и оборудование. Правила заготовки.

Способы обработки. Презентация «Различные способы сушки растений». Технология обработки природных материалов. Технология плоскостного засушивания (сушка под прессом, сушка утюгом). Техника безопасности при работе с утюгом. Презентация «Технология объёмного засушивания».

**Практическая работа:** Экскурсия «Сбор цветов, листьев». Подготовка материала к засушиванию. Экскурсия «Сбор злаковых культур, пуха». Подготовка материала к засушиванию. Экскурсия «Заготовка семян». Подготовка материала к засушиванию. Экскурсия «Сбор веток и коры». Экскурсия «Сбор веток и коры».

### **Раздел 3. Человек в царстве растений.**

**Теория:** Фенология. Когда и кому следует дарить цветы. Искусство вручать и принимать цветы. Природное зеркало души. Растения, которые дарят нам энергию. Деревья родного края. Правила ухода за цветами в зимнее время. Вредители растений. Доктор для растений. Многообразие комнатных растений. Бонсай. Виды бонсай. Влияние бонсай на эмоциональное состояние человека. Икебана, как вид изобразительного искусства. Икебана – красивая традиция японского народа. Дружба цветов и насекомых. Первые цветы.

**Практическая работа:** Викторина «Лесные тайны». Конкурс рисунков «Великан на поляне». Презентация «Нет дерева сердцу милей». Презентация «Комнатные растения», «Первые весенние цветы». Игровая программа «Осенняя карусель».

### **Раздел 4. Растения на службе человека.**

**Теория:** Лесные тайны. Правила поведения в природе. Зимний сон растений. Растения – наш домашний доктор. Лекарственные растения. Растения сорняки и ядовитые растения.

**Практическая работа:** Презентация «Лекарственные растения». Выставка рисунков «Природа в нашем доме». Викторина «Растения вокруг нас». Творческий рисунок «Зелёные друзья». Викторина «Мы и природа».

### **Раздел 5. Мир природы.**

**Теория:** Мир природы в мире человека. Как правильно вести себя в лесу, на лугу, в парке. Экология и дом. Человек и природа всё взаимосвязано. Сохраним растения для будущих поколений. Лес – наше богатство. Как вести себя в природе? Судьба природы – наша судьба. Жизнь в море и океане. Охрана морей. Красавец Дон-батушка. Природа – наш дом. Путешествие по лесу. Путешествие в город «Экоград». Путешествие в город Огород. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.

**Практическая работа:** Презентация «Правила поведения в природе». Творческий рисунок «Экологические знаки». Поле чудес «Госпожа Природа». Презентация «По лесным тропинкам». Экологическая викторина.

### **Раздел 6. Растения нашего дома.**

**Теория:** Комнатные растения и уход за ними. Условия роста растений: вода, свет, тепло. Питание растений, подкормка. Правила посадки и пересадки растений. Правила перевалки растений. Влияние растений друг на друга. Правильное размещение растений. Сон и цветы. Энергия комнатных растений.

**Практическая работа:** Презентация «Комнатные цветы». Посадка и пересадка комнатных растений. Перевалка комнатных растений.

## **Раздел 7. Экология и мы, мы и творчество.**

**Теория:** Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материалов. Цветы из листьев клёна. Правила сбора кленовых листьев. Самоделки из бумаги. Цветы из салфеток. Оригинальные цветы. Букет. Умение дарить цветы. 8 Марта – мамин день. История возникновения праздника. Как правильно дарить подарки. Технология выполнения работ в технике «аппликация из манной крупы» Светлый праздник Пасхи. История праздника. Подготовка к Пасхе.

**Практическая работа:** Презентация «Осенние превращения». Сбор кленовых листьев. Составление букета. Игровая программа «Осенняя карусель». Выполнение цветов из салфеток. Составление букета. Ролевая игра «Подари цветы». Подготовка материала для подарка маме. Изготовление подарка для мамы своими руками. Игровая программа «Подари праздник». Выполнение работ в технике «аппликация из манной крупы». Презентация «О Пасхе». Изготовление пасхальных сувениров. Оформление работ. Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов. Подготовка к выставкам. Выставки.

### **Разработка творческих проектов.**

**Теория:** Что такое проект? Работа над проектом.

**Поисковый этап.** Определение темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.

**Аналитический этап.**

**Анализ имеющейся информации.** Поиск информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта.

**Практический этап.**

Выполнение запланированных операций. Текущий контроль качества. Внесение изменений при необходимости.

**Презентационный этап.**

Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение. Изучение возможностей использования результатов проекта.

**Контрольный этап**

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

**Итоговое занятие.** Выставка работ.

## **Планируемые результаты 1 года обучения**

### **Предметные**

- способствуют расширению и уточнению знаний ребенка об окружающем мире;
- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получению первоначальных сведений о природе.

### **Личностные**

- способствовать развитию личности ребенка в целом;
- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;

- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, любви к природе;

### Метапредметные

- формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.
- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.

### Календарный учебный график образовательной программы «Юный эколог»1 года обучения.

Календарный учебный график реализации программы определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 36 учебных недель.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1
2.		Экскурсия «Живая и неживая природа».	1
3.		Экскурсия «Живая и неживая природа».	1
4.		Времена года на Земле.	1
5.		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1
6.		Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1
7.		Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».	1
8.		Условия жизни растений Значение света в жизни растений. Условие образования хлорофилла.	1
9.		Условия жизни растений Значение света в жизни растений. Условие образования хлорофилла.	1
10.		Минеральное питание растений. Знакомство с минеральными удобрениями.	1
11.		Что такое устьица? Определение состояния устьичных клеток.	1
12.		Растения саванн и степей.	1
13.		Растения пустынь и полупустынь.	1
14.		Растения пустынь и полупустынь.	1
15.		Природные зоны. Растения тайги.	1

16.		Природные зоны. Растения тайги.	1
17.		Растения тропических лесов.	1
18.		Растения тропических лесов.	1
19.		Эко - проект «Растения наши друзья»	1
20.		Эко - проект «Растения наши друзья»	1
21.		Домашние животные. Одомашнивание животных. Уход за домашними животными.	1
22.		Домашние животные. Одомашнивание животных. Уход за домашними животными.	1
23		Ролевая игра «Это все кошки».	1
24		Викторина «Собаки – наши друзья».	1
25		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
26		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
27		Экзотические домашние животные.	1
28		Люди и паразиты.	1
29		Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1
30		Вакцина. Прививка.	1
31		Значение животных в жизни человека.	1
32		Значение животных в жизни человека.	1
33		Животные в моем доме.	1
34		Животные в моем доме.	1
35		Животный мир нашей области.	1
36		Редкие животные.	1
37		Викторина в мире животных.	1
38		Просмотр фильма «Динозавр».	1
39		Влияния на биосферу, виды влияний, их последствия.	1
40		Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы	1
41		Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Рассматривание пыли под микроскопом	1
42		Роль зеленых насаждений в защите от пыли.	1
43		Роль зеленых насаждений в защите от пыли.	1
44		Основные источники хим. загрязнения воды	1
45		Основные источники хим. загрязнения воды	1
46		Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.	1
47		Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы	1
48		Проведение исследовательских работ, сбор проб, химический анализ воды	1

49		Проведение исследовательских работ, сбор проб, химический анализ воды	1
50		Оформление результатов исследовательской работы.	1
51		Оформление стенда «Вода – это жизнь».	1
52		Загрязнители почв. Экологические последствия загрязнения литосферы.	1
53		Загрязнители почв. Экологические последствия загрязнения литосферы.	1
54		Экскурсия «Свалки села», "Выявление ионированных свалок в окрестностях школы".	1
55		Экскурсия «Свалки села», "Выявление ионированных свалок в окрестностях школы".	1
56		Оформление фотовыставки «Свалки – боль села», и поделок «Вторая жизнь вещей»	1
57		Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния.	1
58		Что такое биоиндикация.	1
59		Биоиндикация на примере лишайника.	1
60		Биоиндикация на примере сосны, липы, ряски, моллюсков и др.	1
61		Биоиндикация на примере сосны, липы, ряски, моллюсков и др.	1
62		Оформление работ по биоиндикации.	1
63		Конференция по результатам исследовательских и творческих работ	1
64		Конференция по результатам исследовательских и творческих работ	1
65		Оформление выставки по результатам конференции.	1
66		Оформление выставки по результатам конференции.	1
67		Подготовка к конференции исследовательских работ обучающихся	1
68		Подготовка к конференции исследовательских работ обучающихся	1
69		Проведение конференции исследовательских работ.	1
70		Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов.	1
71		Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов.	1
72		Выставка индивидуальных работ Итоговое занятие. Анализ и самоанализ результатов работы на	1
			<b>72</b>

## 2.2 Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Устный и письменный опрос
1.1	Вводное занятие. Как зарождалась земля.	1	0,5	0,5	
1.2	Экскурсия «Природа нашей края».	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Человек и растения.</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	Выполнение практического задания
2.1	Сезонные изменения в природе.	1	1	0,5	
2.2	Неживая и живая природа.	2	2	0,5	
2.3	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».	2	1	0,5	
2.4	Жизнь растений. Условие образования хлорофилла.	2	2	0,5	
2.5	Минеральное питание растений. Знакомство с минеральными удобрениями.	1	2	0,5	
2.6	Строение растений.	2	1,5	0,5	
2.7	Растения саванн и степей.	1	0,5	0,5	
2.8	Растения пустынь и полупустынь.	2	1,5	0,5	
2.9	Природные зоны. Растения тайги.	2	1,5		
2.10	Растения тропических лесов.	2	1,5		
2.11	Эко - проект «Растения наши друзья»	2	1		
<b>3.</b>	<b>Человек и животный мир.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>Конкурс</b>
3.1	Одомашнивание животных. Уход за домашними животными.	2	0,5	1,5	
3.2	Ролевая игра «Угадай животного».	1	0	1	
3.3	Викторина «Четвероногий друг».	1	0,5	0,5	
3.4	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	1	1	

3.5	Экзотические домашние животные.	1	0,5	0,5	
3.6	Люди и паразиты.	1	0,5	0,5	
3.7	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1	0,5	0,5	
3.8	Вакцина. Прививка.	1	0,5	0,5	
3.9	Значение животных в жизни человека.	2	0,5	1,5	
3.10	Животные в моем доме.	2	0,5	1,5	
<b>4.</b>	<b>Антропогенное воздействие на биосферу</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>Выполнение тестового задания</b>
4.1	Влияния на биосферу, виды влияний, их последствия.	1	0,5	0,5	
4.2	Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы	1	0,5	0,5	
4.3	Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Рассмотрение пыли под микроскопом	1	0,5	0,5	
4.4	Роль зеленых насаждений в защите от пыли.	2	0,5	1,5	
4.5	Основные источники хим. загрязнения воды	2	0,5	1,5	
4.6	Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.	2	0,5	1,5	
4.7	Проведение исследовательских работ, сбор проб, химический анализ воды	1	0,5	0,5	
4.8	Оформление результатов исследовательской работы.	2	0,5	1,5	
4.9	Оформление стенда «Вода – это жизнь».	1	0,5	0,5	
4.10	Загрязнители почв. Экологические последствия загрязнения литосферы.	1	0	1	
4.11	Экскурсия «Свалки села», "Выявление несанкционированных свалок в окрестностях школы".	2	0,5	1,5	
4.12	Оформление фотовыставки «Свалки – боль села», выставки поделок «Вторая жизнь вещей»	2	0,5	1,5	
4.13	Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния.	2	0,5	1,5	
4.14	Что такое биоиндикация.	1	1	0	

4.15	Биоиндикация на примере лишайника.	1	0,5	0,5	
4.16	Биоиндикация на примере сосны, липы, ряски, моллюсков и др.	2	0,5	1,5	
4.17	Оформление работ по биоиндикации.	1	0,5	0,5	
4.18	Конференция по результатам исследовательских и творческих работ	2	0,5	1,5	
4.19	Оформление выставки по результатам конференции.	2	0,5	1,5	
<b>5.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	Презентация и защита творческих работ и проектов
5.1	Подготовка к конференции исследовательских работ обучающихся	2	0,5	1,5	
5.2	Проведение конференции исследовательских работ.	1	0,5	0,5	
5.3	Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов.	2	0,5	1,5	
5.4	Выставка индивидуальных работ	1	0	1	Устное тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>31,5</b>	<b>40,5</b>	

## Содержание программы 2 года обучения

### Раздел 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с программой. Техника безопасности. Общий инструктаж по безопасности жизнедеятельности для обучающихся групп дополнительного образования. Правила внутреннего распорядка. Обязанности кружковца. Организация занятий. Содержание рабочего места.

**Практическая работа:** Организация рабочего места. ТБ при работе с режущими, колющими предметами.

### Раздел 2. Человек и растения.

**Теория:** Фенология. Когда и кому следует дарить цветы. Искусство вручать и принимать цветы. Природное зеркало души. Растения, которые дарят нам энергию. Деревья родного края. Правила ухода за цветами в зимнее время. Вредители растений. Доктор для растений. Многообразие комнатных растений. Бонсай. Виды бонсай. Влияние бонсай на эмоциональное состояние человека. Икебана, как вид изобразительного искусства. Икебана – красивая традиция японского народа. Дружба цветов и насекомых. Первые цветы.

**Практическая работа:** Викторина «Лесные тайны». Конкурс рисунков «Великан на поляне». Презентация «Нет дерева сердцу милей». Презентация «Комнатные растения», «Первые весенние цветы». Игровая программа «Осенняя карусель».

### **Раздел 3. Человек и животный мир.**

**Теория:** Лесные тайны. Правила поведения в природе. Зимний сон растений. Растения – наш домашний доктор. Лекарственные растения. Растения сорняки и ядовитые растения.

**Практическая работа:** Презентация «Лекарственные растения». Выставка рисунков «Природа в нашем доме». Викторина «Растения вокруг нас». Творческий рисунок «Зелёные друзья». Викторина «Мы и природа».

### **Раздел 4. Антропогенное воздействие на биосферу**

**Теория:** Мир природы в мире человека. Как правильно вести себя в лесу, на лугу, в парке. Экология и дом. Человек и природа всё взаимосвязано. Сохраним растения для будущих поколений. Лес – наше богатство. Как вести себя в природе? Судьба природы – наша судьба. Жизнь в море и океане. Охрана морей. Красавец Дон-батюшка. Природа – наш дом. Путешествие по лесу. Путешествие в город «Экоград». Путешествие в город Огород. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны.

**Практическая работа:** Презентация «Правила поведения в природе». Творческий рисунок «Экологические знаки». Поле чудес «Госпожа Природа». Презентация «По лесным тропинкам». Экологическая викторина.

### **Раздел 5. Подведение итогов**

**Теория:** Что такое проект? Работа над проектом.

**Поисковый этап.** Определение темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.

**Аналитический этап.**

**Анализ имеющейся информации.** Поиск информации. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта.

**Практический этап.**

Выполнение запланированных операций. Текущий контроль качества. Внесение изменений при необходимости.

**Презентационный этап.**

Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение. Изучение возможностей использования результатов проекта.

**Контрольный этап**

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

**Итоговое занятие.** Выставка работ.

## Планируемые результаты 2 года обучения

### Предметные

- способствуют расширению и уточнению знаний ребенка об окружающем мире;
- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получению первоначальных сведений о природе.

### Личностные

- способствовать развитию личности ребенка в целом;
- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, любви к природе;

### Метапредметные

- формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.
- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.

## Календарный учебный график образовательной программы «Юный эколог» 2 года обучения.

Календарный учебный график реализации программы определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 36 учебных недель.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Как зарождалась земля.	1
2.		Экскурсия «Природа нашей края».	1
3.		Экскурсия «Природа нашей края».	1
4.		Сезонные изменения в природе.	1
5.		Неживая и живая природа.	1
6.		Неживая и живая природа.	1
7.		Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».	1
8.		Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».	1
9.		Жизнь растений.	1
10.		Жизнь растени.	1

11.		Минеральное питание растений. Минеральные удобрения.	1
12.		Строение растений.	1
13.		Строение растений.	1
14.		Растения саванн и степей.	1
15.		Растения пустынь и полупустынь.	1
16.		Природные зоны. Растения тайги.	1
17.		Растения тропических лесов.	1
18.		Растения тропических лесов.	1
19.		Эко - проект «Растения наши друзья»	1
20.		Эко - проект «Растения наши друзья»	1
21.		Домашние животные. Одомашнивание животных. Уход за ими животными.	1
22.		Домашние животные. Одомашнивание животных. Уход за ими животными.	1
23		Ролевая игра «Это все кошки».	1
24		Викторина «Собаки – наши друзья».	1
25		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
26		Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
27		Экзотические домашние животные.	1
28		Люди и паразиты.	1
29		Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1
30		Вакцина. Прививка.	1
31		Значение животных в жизни человека.	1
32		Значение животных в жизни человека.	1
33		Животные в моем доме.	1
34		Животные в моем доме.	1
35		Животный мир нашей области.	1
36		Редкие животные.	1
37		Викторина в мире животных.	1
38		Просмотр фильма «Динозавр».	1
39		Влияния на биосферу, виды влияний, их последствия.	1
40		Источники загрязнения атмосферы. Экологические твия загрязнения атмосферы	1
41		Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. ривание пыли под микроскопом	1
42		Роль зеленых насаждений в защите от пыли.	1
43		Роль зеленых насаждений в защите от пыли.	1
44		Основные источники хим. загрязнения воды	1
45		Основные источники хим. загрязнения воды	1

46		Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения ения гидросферы.	1
47		Методы отбора проб воды. Приемы и методы изучения ения гидросферы	1
48		Проведение исследовательских работ, сбор проб, ский анализ воды	1
49		Проведение исследовательских работ, сбор проб, ский анализ воды	1
50		Оформление результатов исследовательской работы.	1
51		Оформление стенда «Вода – это жизнь».	1
52		Загрязнители почв. Экологические последствия загрязнения литосферы.	1
53		Загрязнители почв. Экологические последствия загрязнения литосферы.	1
54		Экскурсия «Свалки села», "Выявление несанкционированных свалок в окрестностях	1
55		Экскурсия «Свалки села», "Выявление несанкционированных свалок в окрестностях	1
56		Оформление фотовыставки «Свалки – боль села», выставки поделок «Вторая жизнь вещей»	1
57		Наблюдение за состоянием сообществ органи-змов как оценки их экологического состояния.	1
58		Что такое биоиндикация.	1
59		Биоиндикация на примере лишайника.	1
60		Биоиндикация на примере сосны, липы, ряски, моллюсков	1
61		Биоиндикация на примере сосны, липы, ряски, моллюсков	1
62		Оформление работ по биоиндикации.	1
63		Конференция по результатам исследовательских и творческих работ	1
64		Конференция по результатам исследовательских и творческих работ	1
65		Оформление выставки по результатам конференции.	1
66		Оформление выставки по результатам конференции.	1
67		Подготовка к конференции исследовательских работ обучающихся	1
68		Подготовка к конференции исследовательских работ обучающихся	1
69		Проведение конференции исследовательских работ.	1
70		Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов.	1
71		Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов.	1

72		Выставка индивидуальных работ Итоговое занятие. Анализ и самоанализ результатов работы на год.	1
			<b>72</b>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое оснащение**

1. Учебно-методический комплекс.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература;
- плакаты, репродукции картин.

2). Материалы из опыта работы:

- образцы;
- схемы;
- шаблоны, трафареты;
- альбомы, фотографии лучших работ;
- перспективные тематические планы;
- конспекты занятий;
- фонотека.
- цветная бумага различной фактуры, картон, ватман, клей;
- простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварель;
- кисти трех размеров, тычки разных размеров, пробки, трубочки для коктейля;

##### **Кадровое обеспечение**

Педагог Дранец Е.А. дополнительного образования, имеет квалификацию в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### **3.2 Формы контроля и аттестации**

1. Формы входного контроля: семинар
2. Формы текущего контроля: тестирование
3. Форма подведения итогов реализации программы (итоговая аттестация): педагогическое наблюдение.

Средства контроля: устный опрос, педагогическая диагностика, наблюдение, творческие задания.

### **3.3. Методическое обеспечение**

При проведении учебных занятий по программе «Юный эколог» используются следующие формы занятий: защита проектов, экскурсии, круглый стол.

Формы организации работы с учащимися: фронтальные, групповые, индивидуальные, теоретические и практические.

### **3.4. Методические разработки.**

1.Словарик юного эколога.

2.Мультимедийные презентации и мультфильмы:

- Правила работы юного эколога
- Основы правила экологии.
- Времена года

Кроме того в реализации программы используются: (печатные пособия, звукозаписи, комплекс физминуток, сценарии праздников и игровых программ).

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (высокий уровень мотивации ОВЗ) обучаются в инклюзивных группах с использованием комбинированных форм взаимодействия участников образовательного процесса. В случае необходимости для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

### **3.5. План воспитательной работы.**

#### **Цели:**

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.
4. Способствовать формированию экологической культуры обучающихся начальной школы с активной жизненной позицией.

#### **Задачи :**

##### **Обучающие:**

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать представления о природных сообществах области;
- познакомить об охраняемых территориях России и своей области;
- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

##### **Развивающие:**

- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;

- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

**Воспитательные:**

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**План воспитательной работы в детском объединении «Юный эколог»  
на 2024-2025 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия, форма работы</i>	<i>Срок проведени я</i>	<i>ответственн ый</i>
<b>Семейное воспитание (работа с родителями)</b>			
1	Времена года на земле	сентябрь	Дранец Е.А.
2	Животные в моем доме	март	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
4	Проект «Растения Донского края»	ноябрь	Дранец Е.А.
8	Участие в конкурсах и акциях, посвященных 9 мая	май	Дранец Е.А.
<b>Трудовое воспитание</b>			
9	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».	октябрь	Дранец Е.А.
10	Акция «День древонасаждения»	апрель	Дранец Е.А.
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>			
11	Час безопасности (инструктажи по: пожарной, электробезопасности, антитеррористической безопасности, безопасности на проезжей части; профилактике вирусных инфекций и др.)	сентябрь	Дранец Е.А.
12	Час безопасности /инструктажи/	декабрь	Дранец Е.А.
13	Беседа о пропаганде здорового образа жизни	февраль	Дранец Е.А.
14	Час безопасности /инструктажи/	май	Дранец Е.А.
<b>Культурно-досуговое воспитание</b>			
15	Проведение конференции исследовательских работ.	май	Дранец Е.А.
<b>Эстетическое воспитание</b>			
18	Викторина «Четвероногий друг».	январь	Дранец Е.А.

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства

для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).
20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
22. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
23. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
24. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2020. - 128 с.
25. Борзова, З. В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З. В. Борзова, М. Э. Пашаева. – Текст : непосредственный // Биология в школе. – 2020.

## У. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение1

#### тестовые задания по теме: «Экологическое воспитание младших школьников»

1. **Экология это:**
  - а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
  - б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
  - в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
  - г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
  - д) Наука, изучающая живые организмы в природе.
2. **Каково значение озонового слоя Земли?**
  - а) защищает планету от падения метеоритов
  - б) защищает живые организмы от губительного излучения**
  - в) предохраняет планету от потери тепла
3. **Подчеркни то, что загрязняет воздух:**  
сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.
4. **Подчеркни то, что загрязняет воду.**  
Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.
5. **Что такое почва?**
  - а) земля, на которой стоят дома;
  - б) то, что у нас под ногами;
  - в) среда обитания растений и животных.**
6. **Как служат почве дождевые черви?**
  - а) уничтожают вредителей;
  - б) перерабатывают опавшие листья;**
  - в) роют подземные ходы.
7. **Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**
  - а) в почве обитает много растений и животных;
  - б) почва даёт пищу растениям и животным;
  - в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
  - г) почва очищает воду и воздух.
8. **Поджигая сухую траву на лугах мы...**
  - а) даем расти молодым побегам;
  - б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
  - в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**
9. **Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**
  - а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. **Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».**

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. **Определи, что правильно, а что неправильно.**

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. **Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению,**

**животных:** зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

13. **Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.**

### ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

#### 14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?  
(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути. )
2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?  
(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний  
Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.**

Согласен      не согласен

2. **Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит.**

Согласен      Не согласен

3. **Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.**

Согласен      Не согласен

4. **Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных.**

Согласен      Не согласен

5. **Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.**

Согласен      Не согласен

6. **Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на**

**Земле.**

Согласен      Не согласен

7. **Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.**

Согласен      Не согласен

8. **Дождевые черви перерабатывают опавшие листья, тем самым приносят пользу**

**почве.**

Согласен      Не согласен

9. **Букеты лучше составлять из растений выращенных человеком.**

Согласен      Не согласен

10. **Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.**

Согласен      Не согласен

11. **Больше всего загрязнена и разрушена почва в городе.**

Согласен      Не согласен

12. **Птиц зимой следует подкармливать.**

Согласен      Не согласен

13. **На закрытых местах покров снега больше.**

Согласен      Не согласен

14. **Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.**

Согласен      Не согласен

15. **Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных.**

Согласен      Не согласен

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

### «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

1. Выбери ряд, в котором перечислены только объекты неживой природы:
  - а) облака, птицы, грибы, солнце;
  - б) небо, звезды, камень, вода;
  - в) ветер, дождь, человек, луна;
  - г) собака, клен, окунь, муха.
2. Среди перечисленных растений найди и отметь кустарник:
  - а) незабудка;
  - б) шиповник;
  - в) ольха;
  - г) одуванчик.
3. Какие части растений использует человек в пищу?  
Морковь, репа, свекла, редис корнеплоды  
Салат, капуста, щавель, укроп листья  
Помидор, огурец, яблоко, слива плоды
4. У каких деревьев и кустарников осенью листья желтого цвета береза, липа, ива  
красного цвета рябина, клен, осина  
Зеленого цвета ольха, сирень
5. Что такое культурные растения?
  - а) растения, которые человек использует для питания;
  - б) растения, которые растут на полях, в садах и огородах;
  - в) растения, которые человек специально выращивает для своих целей.
6. Распредели растения по группам (деревья, кустарники, травянистые растения):  
дуб, ромашка, осина, береза, сосна, клевер, рябина, жасмин, калина, одуванчик.
7. Найди и подчеркни растения, которые растут на клумбе:  
гладиолус, василек, астра, георгин, незабудка, настурция, иван-чай.
8. Нарисуй сочные плоды.
9. Найди и подчеркни названия овощей:  
морковь, груша, слива, репа, кабачок, абрикос, виноград, свекла, капуста, облепиха.
10. Выбери ряд растений, которые можно выращивать только в домашних условиях:
  - а) горох, бегония, монстера, фикус;
  - б) бальзамин, кала, кактус, традесканция;
  - в) маргаритки, медуница, хлорофитум, герань.
11. Какое растение называют «зеленым бинтом»?
  - а) алтей;

- б) череда;
  - в) подорожник;
  - г) ромашка аптечная.
12. Какое из этих слов не гриб?
- а) зонтик;
  - б) терновник;
  - в) рыжик;
  - г) волнушка.
13. У какого растения перед дождем на листьях появляются капельки воды?
- а) монстера;
  - б) кактус;
  - в) колеус;
  - г) фикус.
14. Найди и отметь очень опасные для человека растения:
- а) дурман;
  - б) бересклет бородавчатый;
  - в) калина;
  - г) жасмин.
15. Какой гриб самый ядовитый?
- а) мухомор;
  - б) бледная поганка;
  - в) желчный гриб;
  - г) сатанинский гриб.
16. Какие животные относятся к хищникам?
- а) олень;
  - б) овца;
  - в) волк;
  - г) кошка.
17. Какие животные делают запасы на зиму?
- а) заяц;
  - б) белка;
  - в) медведь;
  - г) еж.
18. Какая птица выводит птенцов зимой?
- а) филин;
  - б) клест;
  - в) стриж;
  - г) ястреб.
19. Какая птица большую часть дороги на юг проделывает пешком?
- а) соловей;
  - б) воробей;
  - в) коростель;
  - г) грач.
20. Какие из перечисленных птиц живут колониями?
- а) грачи;

- б) голуби;
- в) скворцы;
- г) воробьи.

21. Выбери ряд насекомых, в котором только насекомые вредные для человека?

- а) божья коровка, муравей, пчела, шмель;
- б) капустная белянка, махаон, овод, блоха;
- в) таракан, сверчок, саранча, крапивница;
- г) муха, комар, моль, тля.

22. Муравьи являются полезными насекомыми, потому что они:

- а) уничтожают вредных насекомых;
- б) убирают в лесу мусор;
- в) очищают воздух;
- г) вырабатывают кислоту.

23. Замор рыб возникает в следствии:

- а) низкой температуры воды;
- б) нехватки кислорода в воде;
- в) высокой температуры воды;
- г) отсутствия корма.

24. В городском парке может обитать:

- а) медведь;
- б) волк;
- в) белка;
- г) енот.

25. Варан – является представителем класса:

- а) птиц;
- б) рыб;
- в) пресмыкающихся;
- г) земноводных.

26. Укажите меры по охране муравейников:

- а) окапывание;
- б) огораживание;
- в) накрывание.

27. Какая причина ведет к исчезновению некоторых видов животных?

- а) вырубка лесов;
- б) создание заповедников;
- в) создание заказников;
- г) охранные мероприятия.

28. Найдите и подчеркните редких животных Смоленской области.

Выхухоль, кукушка, серый журавль, беркут, барсук, карась, стриж, белка летяга, бобр, енот.

29. Распредели растения по группам (лекарственные, ядовитые, съедобные дикорастущие растения).

Тысячелистник, белена черная, душица, сныть, ландыш, голубика, чистотел, одуванчик, цикорий, волчье лыко, подорожник.

30. Благодаря охранным мероприятиям некоторые виды животных уже спасены. Назови их.

а) белка, заяц, кабан;

б) бобр, соболь, куница;

в) лось, лиса, заяц.