

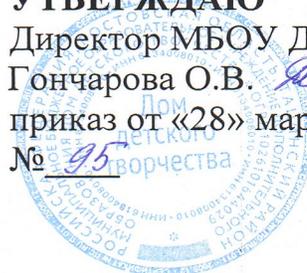
Отдел образования Администрации Тацинского района Ростовской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования дом детского творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от «28» марта 2024г.
№3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДДТ
Гончарова О.В. 
приказ от «28» марта 2024г.
№ 95 творчества



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Умные шашки»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст детей: от 7 до 17 лет
Срок реализации: 2 года, 144 часа
(1 год-72 часа, 2 год -72 часа)

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Макаренко Михаил Михайлович

ст. Тацинская
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.	5
2.1 Учебный план,содержание программы,планируемые результаты,календарный учебный график 1 года обучения.....	5
2.2 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 2 года обучения.....	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
3.1 Условия реализации программы	26
3.2 Формы контроля и аттестации.....	26
3.3 Методическое обеспечение.....	28
3.4. Диагностический инструментарий.....	30
3.5. Программа воспитания.....	30
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	35
V. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Умные шашки» отнесена к физкультурно-спортивной направленности, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации.

Актуальность данной программы велика. Учитывая многолетнюю деятельность по этой программе, подчёркивают её уникальные возможности не только физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Актуальность базируется на анализе педагогического опыта, современных требованиях модернизации системы образования.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Цель программы: Основная цель подготовки юных шашкистов – повышение умственной работоспособности и формирование социальной компетентности через содействие формированию гармонически развитой личности.

Задачи:

Образовательные:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- подготовка к участию в соревнованиях.

Воспитательные:

- формирование интереса к шашкам как к игровому виду спорта;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- формирование навыков участия в соревнованиях;
- формирование умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- формирование интереса к здоровому образу жизни;
- формирование интереса к содержательному и увлекательному досугу.

Возраст обучающихся.

1 - й год обучения, дети в возрастной группе 7 – 10 лет.

2 - й год обучения, дети в возрастной группе 10-17 лет.

Характеристика программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные шашки» - физкультурно-спортивная.

Тип программы «Умные шашки» - модульная

Программа является модифицированной

Уровень программы – базовый.

Объем и срок освоения программы: 2 года, 144 часа (1 год - 72 часа, 2 год - 72 часа).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Тип занятий: программа подразумевает комбинированные занятия, теоретические и практические, диагностические и контрольные, тренировочные и другие.

Форма обучения: очная. Основная форма реализации программы – традиционная (занятие, групповая деятельность с элементами индивидуальной работы). Занятия проходят во второй половине дня.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-17 лет.

Условия набора в детское объединение - принимаются все желающие дети по заявлению родителей, без предварительного отбора. Программа доступна для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наполняемость группы 10 - 15 человек.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

**2.1 Учебный план, содержание программы, планируемые
результаты, календарный учебный график 1 года обучения**

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
2	История развития шашек	3	1	2	тестирование
3	Азбука шашечной игры	5	2,5	2,5	ознакомление с видом деятельности
4	Тактика шашечной партии	8	4	4	соревнования
5	Позиционная борьба	13	6,5	6,5	рефлексия
6	Теория начал	14	7	7	соревнования
7	Важнейшие шашечные окончания	7	3,5	3,5	решение проблемных задач
8	Спарринг- тренировки	3	1	2	решение проблемных задач
9	Сеансы одновременной игры	1		1	соревнования
10	Классификационные турниры	10		10	присвоение разрядов
10.1	Классификационный турнир	8		8	
10.2	Районные соревнования	2		2	
11	Соревнования по шашкам	6		6	выявление победителей
11.1	Соревнования, посвященные Дню станции	1		1	
11.2	Соревнования, посвященные Новому году	1		1	

11.3	Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	1		1	
11.4	Соревнования, посвященные международному дню 8 марта	1		1	
11.5	Соревнования, посвященные Дню Победы	1		1	
11.6	Дружеские матчи	1		1	
12	Итоговое занятие	1	1		тестирование
		72	27	45	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: техника безопасности в объединении.

Практика: тестирование для оценки развития логического мышления и умения производить расчеты на несколько ходов вперед.

Раздел 2. История развития шашек

Теория: беседа- древность русских шашек.

Распространение шашечной игры в России.

Практика: игра- собери пазлы

Раздел 3. Азбука шашечной игры

Теория: правила игры. Правило «Взялся – ходи» Цель игры. Выигрыш, проигрыш партии. Ничья. Геометрия шахматной доски, расположение. Ходы и взятие простой шашкой. Дамочные поля. Тихий ход. Ударный ход. Ходы и взятие дамкой.

Практика: игра в парах. Доска «Поставь как я»

Теория: шашечная нотация и запись партии, диаграмма

Практика: игра в парах, запись ходов и положений шашек на доске, игра с записью до 10 ходов.

Раздел 4. Тактика шашечной партии

Теория: изучение техник выигрыша одной или несколько шашек из начальной позиции, проход простой шашки в дамки, жертва шашки, комбинационные ловушки, контрудары.

Практика: игра в парах, дамка - «Не пропусти»

Раздел 5. Позиционная борьба

Теория: позиция, выигрышная позиция или проигрышная, борьба за центральные поля, построение ударных колонок. Значение центральных полей

игры. Сила и слабость центра. Значение общего плана игры в партии.
Практика: игра в парах, анализ позиций, практическая игра

Раздел 6. Дебют

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Практика: тематический турнир по определённому дебюту.

Раздел 7. Эндшпиль

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Три дамки против одной, «треугольник Петрова». Практика: разбор специальных тематических примеров на ловлю дамки, решение упражнений-петля в шашках.

Раздел 8. Спарринг-тренировки

Теория: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Практика: разбор сыгранных партий в паре, проверка выполнения заданий.

Раздел 9. Сеансы одновременной игры

Теория: Сеанс по теме- три дамки против одной.
Практика: сеанс с анализом позиций по данной теме.

Раздел 10. Классификационные турниры

Теория: нормы присвоения спортивных разрядов (блиц, быстрые, классика)
Практика- практическая игра, итоговые таблицы соревнований.

Раздел 11. Соревнования по шашкам

Теория: праздничные блиц - турниры проводятся согласно правилам ФИДЕ
Практика: практическая игра, итоговые таблицы соревнований.

Раздел 12 Итоговое занятие

Теория: устное тестирование для оценки полученных обучающимися знаний.
Подведение итогов года, планы на будущее.
Практика: выполнение тестовых заданий.

Планируемые результаты 1 года

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям по игре в шашки;
- освоят термины: шахматная доска, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, левый фланг, правый фланг, партнёры, начальное

положение, белые и черные поля, большая диагональ, двойники, тройники, ход шашкой, взятие шашкой, ход дамкой, взятие дамкой, выигрыш, проигрыш, ничья.

-научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

-разовьют элементарные мыслительные процессы;

-научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.

-улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;

- разовьют личностные и волевые качества.

Календарный учебный график образовательной программы «Умные шашки» 1 года обучения

Календарный учебный график реализации программы определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 36 учебных недель

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Знакомство с группой. История и легенды о возникновении шашек	1
2.		Распространение шашечной игры в России.	1
3		Правила шашечной игры	1
4		Шашечная доска. Поле. Горизонталы, вертикали, диагонали	1
5		Большая дорога, двойники, тройники, косяк	1
6		Простые, правила хода и взятий шашкой	1
7		Дамки, правила ходов и взятий	1
8		Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.	1
9		Любки, колонна, рогатка	1
10		Ничья. Виды ничьих.	1
11		Запирание в шашечной игре	1
12		Понятие центра и флангов. Активные и отсталые шашки	1
13		Понятие о начале игры. Основные принципы разыгрывания дебютов	1

14		Типичные ошибки в дебюте «Городская партия»	1
15		Типичные ошибки в дебюте «Обратная городская партия»	1
16		Типичные ошибки в дебюте «Игра Бодянского»	1
17		Типичные ошибки в дебюте «Кол»	1
18		Типичные ошибки в дебюте «Гибельное начало» на тему «Связка»	1
19		Типичные ошибки в дебюте «Гибельное начало» на тему «Позиция решето»	1
20		Борьба за центр	1
21		Понятие середины игры. Левый и правый фланги	1
22		Тактика. Удар и комбинация	1
23		Сильные и слабые пункты	1
24		Связка левого фланга	1
25		Связка правого фланга	1
26		Значение полей c5 и f4	1
27		Активные и отсталые шашки	1
28		Центральные и бортовые шашки	1
29		Типичные комбинации в середине игры	1
30		Районное командное первенство	1
31		Определение. Виды эндшпиля	1
32.		Новогодний турнир.	1
33		Роль петли. Оппозиция	1
34		Сеанс одновременной игры по теме-три дамки против одной	1
35		Борьба простых.	1
36		Ловушки в эндшпиле	1
37		Борьба за центральные поля	1
38		Дамочные окончания- четыре дамки против двух дамок	1
39		Дамочные окончания- три дамки против дамки и простой на h6	1
40		Дамочные окончания- три дамки против дамки и простой на h8	1
41		Дамочные окончания- три дамки против дамки и 2-х простых на h8и h6	1
42		Дамочные окончания – «Треугольник Петрова»	1
43		Простые шашки против простых	1

44		Этюды	1
45		Конкурсы решений 2 ходовых комбинаций	1
46		Конкурсы решений 3 ходовых комбинаций	1
47		Игры с записью партий Расчет ходов в партии	1
48		Праздничный турнир-23 февраля	1
49		Размены простые и скользящие	1
50		Дебют-Старая партия	1
51		Праздничный турнир-8 марта	1
52		Дебют-Перекресток	1
53		Дебют-Кол	1
54		Дебют-Центральная партия	1
55		Дебют-Отыгрыш.	1
56		Дебюты, начинающиеся с первого хода с3-d4	1
57		Разбор специальных тематических примеров, упражнений	1
58		Нестандартные дебюты	1
59		Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании	1
60		Районное личное первенство ст. Ермаковская	1
61		Дружеский матч команд ТСОШ№1и ТСОШ№3	1
62-70		Классификационный турнир(ДДТ)	9
71		Праздничный турнир-9 мая	1
72		Итоговое занятие: устное тестирование для оценки полученных обучающимися знаний	1

2.2. Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 2 года обучения

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		беседа, игра
2	История развития шашек	3	3		презентация
2.1	Международные шашки	1	1		
2.2	Чемпионат мира по русским шашкам	1	1		

2.3	Творчество А.И.Шошина	1	1		
3	Азбука шашечный игры	3	1	2	ознакомление с видом деятельности
3.1	Правила игры. Шашечный кодекс	1		1	
3.2	Судейство соревнований: круговая и олимпийская система	1	1		
3.3	Судейство соревнований: система микроматчей и смешанная	1		1	
4	Тактика шашечной партии	14	2	12	соревнования
4.1	Компоненты игры. Размен и темп	1	1		
4.2	Комбинации в шашечной партии	2	1	1	
4.3	Как начинать игру. Создание ловушек	1		1	
4.4	Ловушки в дебюте	1		1	
4.5	Ловушки в миттельшпиле	1		1	
4.6	Ловушки в эндшпиле	1		1	
4.7	Самооблажение	1		1	
4.8	Запирание. Подсчет ходов	1		1	
4.9	Комбинации с постановкой шашки на удар в две стороны	1		1	
4.11	Круговой удар. Выигрыш нескольких шашек одной	1		1	
4.12	На распутье. Выбор клетки для постановки дамки	1		1	
4.13	Шлагбаум. Ограничение движения дамки соперника за счет его же шашки	1		1	
4.14	Комбинации, приводящие к проигрышному ходу соперника.	1		1	
5	Позиционная борьба	13	5	8	рефлексия

5.1	Центр и его значение	1	1		
5.2	Основные элементы позиции	1		1	
5.3	Сильные шашки	1	1		
5.4	Изолированные шашки	1		1	
5.5	Бортовые шашки	1	1		
5.6	Упор и его значение	1	1		
5.7	Связка	1		1	
5.8	Самозажим	1		1	
5.9	Прорыв	1		1	
5.10	Угроза	1	1		
5.11	Роздых	1		1	
5.12	Цугцванг	1		1	
5.13	Позиции шашек	1		1	
6	Теория начал	8	3	5	соревнования
6.1	Городская партия	1	1		
6.2	Жертва «Кукуева»	1	1		
6.3	Перекресток	1	1		
6.4	Обратный кол	1		1	
6.5	Центральная партия	1		1	
6.6	Нестандартные дебюты	1		1	
6.7	Вилочка	1		1	
6.8	Дебют «Косяк»	1		1	
7	Важнейшие шашечные окончания	4	2	2	решение задач
7.1	Две дамки и простая против дамки и простой	1	1		
7.2	Дамка и две простых против дамки	1	1		
7.3	Простые шашки против простых	1		1	
7.4	Этюды	1		1	
8	Спарринг-тренировки	2		2	соревнования
8.1	Микро – матчи	1		1	
8.2	Конкурсы решений	1		1	
9	Классификационные турниры	18		18	присвоение разрядов
9.1	Классификационный турнир	10		10	
9.2	Отборочные соревнования	5		5	
9.3	Районные соревнования	2		2	

9.4	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам разных уровней	1		1	
10	Соревнования по шашкам	5	1	4	выявление победителей
10.1	Основные правила проведения соревнований	1	1		
10.2	Соревнования, посвященные Дню станции	1		1	
10.3	Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	1		1	
10.4	Соревнования, посвященные международному дню 8 марта	1		1	
10.5	Соревнования, посвященные Дню Победы	1		1	
11	Итоговое занятие	1		1	тестирование
	ИТОГО:	72	18	54	

Содержание программы 2 года обучения

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ на занятиях. Беседа о правилах поведения в группе. Сеанс одновременной игры.

Практика: Практическое занятие. Первые мастера в России. Блицтурнир

РАЗДЕЛ 2. История развития шашек

Теория: в начале 50-х шашки отделились от секции шахмат, а в конце десятилетия преобразовали секцию в федерацию. Тогда же у СССР появился и первый чемпион мира по международным шашкам – им в 1958-м стал Исер Куперман

Вячеслав Иванович Щёголев - советский шашкист, Международный гроссмейстер (1960) по международным шашкам, двукратный чемпион мира (1960, 1964).

Практика: Круговой турнир

Теория: официальный чемпионат мира по русским шашкам среди мужчин (шашки-64) состоялся лишь в 1985 году в Италии (Галантина). Победу и звание сильнейшего спортсмена мира одержал Александр Кандауров (СССР) с результатом 9,5 очков из 11 возможных. Этот спортсмен финишировал, не

проиграв ни одной партии. Серебро завоевал Владимир Вигман (СССР), который на 1,5 очка отстал от лидера турнира. И бронза досталась Дугласу Диниз (Бразилия). Чемпионат мира по русской версии шашек-64 среди женщин впервые состоялся в 1993 году СССР (Калуга), 1-я - Екатерина Бушуева

Практика: игра в быстрые шашки (7 +3 на партию каждому игроку)

Теория: А.И. Шошин 1878г - российский шашист (русские шашки), шашечный и шахматный композитор, журналист и беллетрист. Двукратный призёр Всероссийских шашечных турниров, победитель задачных конкурсов «Шахматного обозрения» и «Нивы», основатель новой школы шашечной задачи. Сотрудник ряда шашечных изданий.

Практика: анализ партии Оводов-Шошин -Б.а1, b2, b4, с 1, с3, d2, d4, е3, f2, g1, h2, h4 Ч.а5, а7, b8, с7, d8, d6, е5, f6, f 8, g7, g5, h8 –Ход чёрных- выигрыш. Решение: 5. ... gf4! 6. е: с5 cb6 7.d: f6 b: d4 8.с: е5 а: с7×^l

РАЗДЕЛ 3. Алфавит шашечной игры

Теория: на чемпионатах мира по русским шашкам согласно шашечного кодекса определён контроль времени:

Классическая игра: 40'+10" до конца партии каждому участнику.

Молниеносная игра: 3'+2" до конца партии каждому участнику.

Быстрая игра: 7'+3" до конца партии каждому участнику.

Практика: игра с классическим контролем времени.

Теория: системы проведения соревнований - круговая, при которой каждый участник соревнований или каждая команда- встречи соперников, проводимые по системе микроматчей, состоят из двух или большего количества партий. Олимпийская система подразумевает наличие стадий 1/16, 1/8, 1/4, 1/2 финала, при которых количество участников кратное двум. По олимпийской системе проигравший участник или команда выбывает из игры.

Практика: игра по олимпийской системе

РАЗДЕЛ 4. Тактика шашечной партии

Теория: По правилам шашки могут ходить только вперёд, но зачастую возникает ситуация во временном отступлении, когда нужно перегруппировать свои силы. В таком случае на помощь приходит размен. Цели разменов могут быть разнообразными: перегруппировка сил, переброска шашек с одного фланга на другой, для усиления атаки

Практика: пример 1. Б.а3, с3, d2, е3, f2, f4, h2 Ч. а5, с7, f8, g5, g7, h4, h6 – белые сыграли активно 1.f4e5, имея в виду, что черные не могут забирать шашку е5 путем 1...f8e7?? и 2...e7d6 из-за - 2.e5f6! g7: e5 3.с3b4 а5: g3 4.h2: b8 с выигрышем. Поэтому черные решили временно перестроить свою позицию и отступить назад при помощи размена - 1...g7f6 2. е5: g7 g5f4 3.е3: g5 h4: h8, это самое точное решение, теперь позиция упростилась, и нет никакой опасности для черных.

Теория: Комбинация — один из важнейших тактических приёмов игры в шашки. Комбинация — это ход (серия ходов) с жертвами, имеющий определённую цель.

Практика: пример 1-Б. а3, с3, е1, f4, g1, h2, h4 Ч.а5, а7, с5, с7, е7, f6, g7 – Ход белых- выигрыш. В этом примере явно видно решетчатое расположение черных шашек и открытые Дамочные поля. Белые воспользуются этим так: 1.cd4! с: g5 2.ab4 а: с3 3.ed2 с: е1 4.gf2 е: g3 5.h: b8 с выигрышем.

Теория: ставя ловушки, один из играющих создаёт у себя видимость слабости и тем самым как бы предлагает противнику её использовать. В действительности же эта слабость оказывается ложной и за ней скрывается выигрыш. Но очень важно, чтобы ловушечный ход не был слишком слаб, так как может быть легко разгадан. Полезно ставить многовариантные ловушки, т.е. делать такие ходы, которые создают сразу две, а то и три ловушки. И тогда противник может разгадать одну из них, но зато попасть в другую.

Практика: пример - Б. дамка-в2, простые-f2, g3 Ч. дамка-с1 –Ход белых-выигрыш. Решение: b2-а3, поставив ловушку, в которую чёрные попались: с1-d2 ?? а3-с1 и белые выигрывают, т.к. на 2. ... d2-с3 следует 3. с1-d2 с3: е1 4. g3-h4 е1: g 5. h4: f2 X, а другие отходы чёрной дамки проигрывают в один ход.

Теория: сложные ловушки требуют отдельного серьезного изучения и часто готовятся опытными шашкистами индивидуально, рассмотрим лишь некоторые простые примеры использования ошибок в дебюте для игры в русские шашки

Практика: часто встречающийся на практике пример ошибки в дебюте, приводящей к потере шашки. 1. cb4 fe5 2.ef4 gf6 3.ba5 bc5 4.bc3 cb4 5.a:c5 d: b4 6.f:d6 е:c5? (надо было сбивать шашку по-другому: 6...с: е5 и т.д.) ход белых. 7.cd4! с: е3 8.а: с3! и после следующего хода у белых лишняя шашка.

Теория: миттельшпиль – середина партии, в которую переходит её дебютная часть: в русских шашках после 7-10 ходов.

Часто ловушка в миттельшпилье включает в себя роздых. Роздых – временный отдых, применительно к шашкам - запасной ход.

Практика: пример1. Белые: а5, b4, с5, f4, g3, h2

Черные: с7, d6, е5, е7, g5, h6 Решение: с5 - b6! g5: е3 b6: g1

Пример2. Белые: b2, d2, d4, f2, g5 Черные: а3, b6, d6, g7, h2 Решение: Последний ход чёрной шашки был b4 – а3. Чёрные попадают в заранее подготовленную ловушку, белые проводят комбинацию на тему роздых. g5 – h6 если а3: g1, то h6: а7 g1: с5/ а7: g1X, если а3: с5/ h6: f8 с5 g 1/ f8: а7 X

Теория: ловушки с малым количеством фигур, где могут быть простые шашки и дамки

Практика: пример1. Белые: дамки (d6, f4, f2)

Черные: дамка с3, простая f6 Решение: 1.fe1 cb2 2. fc1 ba1 3.de5 fd4 4.cb2 ас3 5.ea5 de3 6.ae1 и белые выиграли

пример2. Белые: дамки е5, простая h6

Черные: дамка d8 Решение: Ходом 1. h6-g7 белые поставили ловушку: 1. ... d8-f6 ?? из-за 2. e5-b2! e5: a1 (если 2. ...e5: h8, то 3. e5-a1 X)

Теория: Самоограничение (самообложение) – положение в русских шашках, где «собственные» шашки мешают друг другу. Другими словами, они являются как бы шашками- «предательницами». Действительно, если их убрать с поля, то оценка положения шашек резко меняется.

Практика: пример .1-Б. a3, b4, e3, g3, g1 Ч.b6, c7, d6, e5, e7 – Ход белых-выигрыш. Решение: g3-f4! e5: g3/ e3-d4 b6-a5/ d4-c5! a5: c3/ a3-b4 c3: a5/ c5-b6X

Теория: Запирание. Подсчет ходов

Практика: нарисовать в рабочей тетради шашечную доску с условными обозначениями, обучающиеся должны назвать и показать на ней все диагонали (например, «Диагональ a7-g1» практическая игра на реализацию преимущества

Теория: Обычно быстрый проход в дамки легко доводится до победы даже начинающими шашкистами

Практика: разыгрывание партии с соблюдением основных правил

Теория: Хороший принцип – в первую очередь думайте о верном размене своих шашек. После того, как соперник сделал ход, вы должны оценить все изменения на доске и найти все угрозы, которые созданы этим ходом.

Практика: разыгрывание позиций с возможной защитой и анализом вариантов

Теория: проход простой на 8-ю горизонталь (белые) и на 1-ю (чёрные) шашки превращается в дамку. Если простая шашка прошла в дамки без взятия шашек противника, то она не может бить сразу чужую шашку, если такая возможность есть.

Практика: разыгрывание позиций с возможным проходом в дамки

Теория: условные обозначения: обозначаются буквами латинского алфавита и цифрами –пример полной нотации первого хода за белых и чёрных 1.a3- в4 в6- a5. Краткая запись партии в рабочей тетради–пример: нотации первого и второго хода за белых и чёрных -1. a-в4 в-а5, если белые сыграют 2.в-с5 -то чёрные произведут взятие шашки d: b4

Практика: Практическая игра с полной записью в рабочей тетради первых 10 ходов и последующим анализом позиции

Теория: «шлагбаум» - это, когда бой неприятельской дамки ограничивается простой того же цвета.

Практика: пример - Б.с1, d2, e1, e3, f2, g1, Ч.a3, b4, c5, c7, e7, e5 - Ход белых-выигрыш. Решение-1.d-c3 b: f42.c-b2 a: c1 3.e-d2 c: e3 4.e-d2 c: e3 5.f: c3

Теория: в самом начале партии, после сделанных 3-8 ходов, мы встречаемся с возможностью проведения различных комбинаций. Проведению комбинации обычно предшествует ловушка. Что же представляет собою ловушка? В практике разыгрывания начал нередко встречаются позиции, в которых с первого взгляда выгодное продолжение игры на самом деле опровергается противником и приводит к неизбежным

материальным потерям или к проигранным позициям. В этой статье мы познакомим вас с наиболее часто встречающимися ловушками в началах партий.

Практика: пример 1-я ловушка. 1. e3-d4 d6-c5 2. f2-e3 f6-g5 3. c3-b4? Этот неосторожный ход немедленно приводит к проигрышу. Следовало продолжать 3. g3-h4 или 3. g1-f2.

РАЗДЕЛ 5. Позиционная борьба

Теория: в половине игры шашки, которые занимают центр, обязаны, быть подкреплены, а не быть оторванными от своих шашек. Шашка, пускай и центральная, оторвавшись от своих шашек, может стать слабостью позиции, предметом атаки для противника.

Практика: Шашки в центре, практически всегда, намного активнее и мощнее крайних. Пример -Б.с5, f4 Ч.а7, а5, h6, h4 –

Ход чёрных – ничья. Четверка крайних черных шашек не может управиться с двумя центральными шашками белых. В результате – ничья.

Решение-1...h-g5 2. f: h6 h-g3 3.h-g7 g-h2 4.g-h8 дамка белых на большой диагонали против трёх - ничья

Теория: Удар по затылку – это комбинация, в которой шашки соперника уничтожаются характерным взятием назад.

Практика. Пример1. -Б.а1, b2, c3 Ч.а5, e3, h4 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1.c-b4 a: c3 2.b: f2

Пример2. -Б.а3, c3, e3, f2 Ч.с5, d6, e7, f6 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1.c-d4 c-b4 2.a: c5 d: b4 3.d-e5 f: d4 4.e: a3

Теория: Решето – это такое расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля

Практика. Пример1. -Б.а3, c3, d2, e1, f4 Ч.а5, c5, d6, e7, g7 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1.f-e5 d: f4 2.c-b4. a: c3 3. d: e3

Пример2. -Б.с1, e1, g1, g3, h4 Ч.а3, c5, c7, e7, h6 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1.c-b2. a: c1 d: b4 2.g- f4 c: g5 3.h: e3

Теория: Застава (отрезание) – это положение, при котором дамка одной из сторон перекрывает движение шашек соперника по какой-либо диагонали.

Практика. Пример1. -Б. дамка c3, h2 Ч. f2, h6 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1.h-g3 f: h4 2.c-e5

Пример2. - Б. а7, d4, h2 Ч. g5, h4 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1.d-e5 g-f4 2. e: g3 h: f2 3. h-g3 f: h4 4.a-b8

Теория: Свободный темп – это положение, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода принадлежит другой стороне. Это дает дополнительное время для перестройки своей позиции. Перед тем как напасть на шашку, нужно учесть, что любое нападение создает свободный темп и тщательно рассмотреть все ответы противника.

Практика. Пример1. -Б. c3, d6, e3, e1 Ч.b8, c7, f8, g7 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1.e-d4 c: e5 2. d: h8

Пример2. -Б. b4, c1, e3, e1, g3 Ч. a5, d6, g5, g7, h8 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1. g-f4 a: c3 2. f: d2

Теория: Столбняк – это положение, когда дамка одной из сторон, занимающая бортовое поле какой-либо диагонали, ограничена в движении дамками другой стороны.

Практика: Пример1. -Б. дамки: d8, f8, h4 Ч. дамка c3 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1. f-b4 c: a5 2. h-e1

Пример2. - Б. дамки: b2, g7, f8 Ч. дамка b6 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1. f-c5 если b: a1 2. g- h8, если b: h8 2. b-a1

Теория: Распутье – это положение, когда одна из сторон вынуждена ставить свою шашку на одно из двух дамочных полей, однако в любом случае новая дамка быстро уничтожается.

Практика: Пример1. -Б. дамки: b8, h4 Ч. c3, h6 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1. b-f4 cb2 2. f-e5 если b-a1 2. e- h8, если b-c1 2. e-f4 c: g5

Пример2. - Б. дамка f6, f4, f2 Ч. d2, h4 - Ход белых- выигрыш.

Решение - 1. f6-g7! d2-e1 [1...d2-c1 2. g7-h6 c1: g5 3. h6: f4 x] 2. g7-e5 e1: g3 3. f4: h2 х.

Теория: Дамочные комбинации – изучение различных способов ловли дамки противника

Практика: Пример1. -Б. дамки: e3, g1, h2 Ч. дамка в2, h4 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1. e-g5 h: f6 2. g-d4 b: e5 3. h: b8

Пример2. - Б. дамка b8, f4, f2 Ч. d2, h4, h6 - Ход белых- выигрыш.

Решение - 1. f-g3 h: f2 2. f-g5 h: f4 3. b: a5

Теория: Вилка – это сдерживание дамкой движения двух шашек, находящихся на противоположных флангах.

Практика: Пример1. -Б. дамка: d8, h2 Ч. a7, f2 - Ход белых- выигрыш.

Решение-h-g3 f: h4 2. d-c7

Пример2. - Б. дамка h4, h2 Ч. a5, c3 - Ход белых- выигрыш.

Решение-. 1. h-f6 d-e3 2. f-c3 e-f2 3. h-g3 f: h4 4. c-e1

Теория: Скользящий размен – это размен, после которого оценка оппозиции не изменяется.

Практика: Пример1. -Б. a1, d2, f4, h2 Ч. a3, c5, f6, h4 - Ход белых- выигрыш.

Решение- 1. d2-c3! a3-b2 2. c3-b4 c5: a3 3. a1: c3 h4-g3 4. f4-g5 f6: h4 5. h2: f4 х

Пример2. - Б. дамка a5, e1 Ч. a3, e3 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1. a-c3 e-d2 2. c-b4 a: c5 3. e: c3

Теория: Переплет – это положение, при котором дамка погибает из-за неудачного расположения своих же шашек.

Практика: Пример1. Б. дамка c5, в4 Ч. дамка в6, a7 - Ход белых- выигрыш.

Решение - 1. b4-a5! b6-d4 [1b6-d8 2. d6-c7 d8: b6 3. a5: c7 х] 2. d6-c5 d4: b6 3. a5: c7 х

Пример2. Б. дамки: c5, f8, h4 Ч. дамка: e5, b8 - Ход белых- выигрыш.

Решение-1. f8-d6! e5: c7 2. h4-d8 c7-a5 [2...c7-h2 3. c5-d6 h2: c7 4. d8: b6 х] 3. c5-b6 a5: c7 4. d8: b6 х.

Теория: Роздых — позиция со свободным темпом. Возникает, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода принадлежит другой стороне. Самообложение — положение, в котором собственные шашки ограничивают действие своих сил. Связка — расположение сил, при котором несколько шашек одной стороны сковывают (связывают) такое же или большее число шашек противника.

Практика: 1. c3-d4 f6-e5 2. d4: f6 g7: e53. a3-b4! h8-g74. b2-c3 (ловушечный, но не лучший ход. Сильнее 4. e3-f4! связывая центр черных с большим преимуществом) 4...b6-a5? (нельзя и 4...b6-c5? из-за 5. e3-d4X)5. c3-d4 e5: c36. e3-d4! c3: e5. Создалось такое положение, когда следующий ход черных (7...a5: c3) нам известен. Это и называется роздыхом. Дальше ясно: 7. c1-b2 a5: c3 8. b2: h8 с выигрышем.

Теория: Цугцвэнг — положение в шашках и шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.

Практика: Б.b4, c1, d2, g3, h2, Ч.b6, e5, f4, g5, h6 Белые выигрывают путем: 1.b4-c5 b6: d4 2. g3-h4X, и у черных нет хорошего хода (темпа)

РАЗДЕЛ 6. Теория начал

Теория: Городская партия. В этой игре белые стремятся, закрепив за собой центр, разделить шашки противника на фланги и, обезопасив свой правый фланг, вести атаку на левом. Черным таким образом необходимо все внимание сосредоточить на своем правом фланге, на котором развивать или контратаку или, отбиваясь, выжидать дальнейшего развития игры. Перенос игры на левый фланг грозит черным большими осложнениями и даже проигрышем партии

Практика: 1. c3-d4, d6-c52. b2-c3, f6-g5 (или e7-d6, или c7-d6) 3. g3-f4 (или c3-b4), g7-f6 Разбор и анализ партии.

Теория: Гамбит Кукуева. Что такое гамбит? Гамбит — это жертва. Но ведь шашку просто так, отдавать никто не будет. И действительно, в этом случае она сразу же отыгрывается, а игра приобретает очень острый характер.

Практика: Табия дебюта возникает в такой позиции Б. a1, c1, d4, e1, e3, f4, h4, Ч. a3, a5, b4, d8, e7, f6, h6 1..., f6—g5 2. h4: f6 e7: g5 3. f4—e5, то после 3..., d8—c7! 4. e1—f2 следует 4..., c7—b6, и партию спасти невозможно. Поэтому избираем другое продолжение. 3. d4—e5. Черные моментально ответили 3..., b4—c3, и на 4. e5—d6 4..., g5—h4, а после 5. e1—f2 a5—b4 (нельзя было 5..., c3—d2 из-за 6. d6—c7 d8:b6 7. f2—g3 h4:d4 8. c1:a7, и белые прорываются в дамки).

Теория: Перекресток — один из дебютов в русских шашках. Табия дебюта возникает после ходов 1.cd4 de5 2.bc3 ed6 Основная игра идет после 3.ef4 со связкой. Получившийся рисунок позиции напоминает пересечение дорог, откуда название. После 3.gh4 и отказа от связывания черных игра переходит на рельсы игры начала Обратный перекресток. Ответ черных 3... ba5 приводит после игры 4. fe3 cb6, 5. cb2 bc5, 6. db6 ac7 к освобождению от связки черными и новой связке после 7. ed4.

Практика: Игра и анализ партии этим дебютом

Теория: Обратный кол — дебют в русских шашках. Табия дебюта возникает после ходов 1. cb4 fe5 /fg5 2. gh4 ef4/gf4...

Практика: Игра и анализ партии этим дебютом

Теория: центральная партия — дебют в русских шашках. Одно из старинных начал. Табия дебюта возникает после ходов 1. cd4 fg5 2.gf4 gf6 3.bc3 hg7.

Практика: игра и анализ партии этим дебютом

Теория: Вилочка — дебют в русских шашках. Название предложил Вячеслав Константинович Лисенко, исходя из рисунка позиции после второго хода белых (Цукерник,1996, С. 60): 1. cd4 de5.

Практика: игра и анализ партии этим дебютом

Теория: Косяк — дебют в русских шашках. Табия дебюта возникает после ходов 1. cb4 fg5. 2. gf4 gf6. 3. bc3 bc5 с перестановками ходов. Далее возможно перейти в Классический **косяк** после ходов 4.ba5 gh4

Практика: игра и анализ партии этим дебютом

Теория:

Ловушки и короткие партии. Впервые познакомившись с шашечной игрой, начинающий любитель не должен стараться запоминать отдельные варианты начал до тех пор, пока он не усвоит общие законы борьбы на шашечной доске. Лишь после того, как начинающий шашист накопит некоторый опыт в игре и сможет самостоятельно оценить ту или иную позицию, он сумеет перейти к изучению начал. Но уже с самых первых шагов играющий должен изучить наиболее распространенные ловушки в началах, чтобы самому на них не попадаться, а при случае запутать в сетях ловушки своего противника. В самом начале партии, после сделанных 3-8 ходов, мы встречаемся с возможностью проведения различных комбинаций.

Практика: 1. e3-d4 d6-e5 2. g3-h4 h6-g5 3. h2-g3? - ошибка, проигрывающая партию. 3. ... g5-f4! 4. g1-h2 f4-e3 5. d2: d6 e7: g1, и выигрыш черных очевиден.

РАЗДЕЛ 7. Важнейшие шашечные окончания

Теория: Белые: дамки—a1, h4, простая—c1. Черные: дамка—a5, простая—a3. Предварительно вся игра сосредоточивается на проведении простой c1 в дамки, ни на минуту, не отвлекаясь на ловлю самой дамки. 1. a1—d4! a5—c7. Единственный ход.

Практика: анализ и разыгрывание данного окончания

Теория: дамка и две простые шашки борются против дамки противника. Впервые полный анализ этой важной позиции выполнил и опубликовал в 1891 году теоретик шашек Д.И. Саргин. При окончаниях партий это положение встречается очень часто. Две простые шашки белых отрезаны по нижнему двойнику неприятельской дамкой. Результат зависит от того, чья очередь хода в этом положении.

Практика - Б. дамка (h2),простые(c3,b4) Ч. дамка(g1) – Ход белых-выигрыш В позиции белая дамка пытается вытеснить чёрную дамку с

диагонали g1—a7, чтобы отрезанные по двойнику две белые простые могли пройти в дамки, получив, таким образом, выигрышный эндшпиль (см. треугольник Петрова). При ходе белых они выигрывают, при ходе чёрных — ничья.

1.Решение-b-a5g-c5/h-g1c5-e7/g-d4e-d8/d-e5d-e7/a-b6 e-d8/b-a7d-a5c-d4 с выигрышем 2.Решение- g-b6 /h-g1b-a5/g-d4a-d8/b-a5d-e7/a-b6 e-d8/b-a7d-a5 - ничья

Теория: при борьбе простых шашек против простых чаще всего победа достигается при помощи оппозиции, но бывают и другие примеры

Практика1.Б.а3, g1Ч. f8, h2 Ход белых- выигрыш. Решение- a-b4 f-e7/b-c5e-f6/c-d6f-g5/d-c7g-f4/c7-b8 –если f-g3/ b-a7 - если f-e3/ g-f2 f: g1/b-a7. Такой приём называется «столбняк».

Теория: самые распространенные этюды, которые встречаются в шашечной партии и их подробный разбор. Рекомендуется запомнить и в практической игре добиваться при различных положениях простой шашки следующих позиций, конечно, при обязательном владении большой дорогой.

Практика 1. Этюд Харьянова. Белые: дамка g5, простые c5, e1 и f4. Черные: дамка c1, простые d8, e7, f6 и h4. Белые начинают и выигрывают 1. g5—h6 c1: g52. h6: f4 f6—g5 3. f4: h6 h4—g3 если какой-либо иной ход, то h6—f4 4. c5—b6, ... Нельзя ходить 4. h6—e3, тогда 4. ..., d8—c7 и черные достигают ничьей. 4. ..., g3—h2 при ином ходе 5. h6—e3 6. e3—g1 и выигрыш. 5. b6—c7!! d8: b6 6. e1—f2 b6—a5, если 6. ..., h2—g1, 7. h6—f8 и выигрыш. Если 6. ..., e7—d6 (или f6), то f2—g3 и h6; a7 и победа. 7. f2—g3 h2: f4 8. h6: d2 e7—f6 9. d2—c3, f6—g5 10. c3—d2, g5—h4 11. d2 - e1 и белые выигрывают.

2.Этюд Н. А. Кукуева- Белые: дамка b8, простые: g1 и h2. Черные простые: d4 и f6. Белые начинают и выигрывают.1. b8—d6, при всяком другом ходе белых черные достигают ничьей 1. ... d4—c3 2. d6—a3! c3—d2 3. a3—c1 d2—e1 4. c1—g5!!! f6: h4 5. g1—f2 e: g3 6. h2: f4, и белые выигрывают.

РАЗДЕЛ 8. Спарринг-тренировки

Теория: Найти и провести комбинацию в игре шашки позволяет находчивость и фантазия шашкиста, его понимание позиции и умение далеко и точно рассчитывать.

Практика: пример.1. - Белые: простые: g3, h4. Черные простые: c5, c7, e7, h6, дамка c1. Ход белых- выигрыш в два хода. Решение -g-f4 c: g5/h: e3

пример.2. - Белые: простая: d2, дамка h6 Черные простая: d2, дамка a1. Ход белых- выигрыш в два хода. Решение -d-c3 d: b2/h- c1.Решение и анализ диаграмм по теме.

Теория: Тактика в шашках для начинающих, которая посвящена тому, как найти простую комбинацию. Но с простыми случаями и разобраться проще. Необходимо учиться находить в игре и осуществлять более сложные комбинации.

Практика: пример.1. - Белые: простые: e1, g1, h2, h4. Черные: простые-a7, c3, c7, e7, f6, g5, g7. Ход белых- выигрыш в три хода. Решение e-d2 c: e1/g-f2

e: g3/h: b8. Пример.2. - Белые: простые: f2, g1, g5, h6 Черные простые: c3, d4, d6, e5, f8, g7, h2 Ход белых - выигрыш в три хода. Решение - маневр для выбивания шашки с дамочного поля подготовлен: 4.fg3! h: f 4 5.g: e7 f: d6 6.h: e1 и белые выиграли. Анализ и решение диаграмм по теме.

РАЗДЕЛ 9. Классификационные турниры

Теория: Классификационные турниры проводятся для выполнения разряда с контролем времени 45мин каждому игроку; отборочные соревнования проводятся для формирования команды на районные и областные турниры

Практика- - практическая игра, итоговые таблицы соревнований.

РАЗДЕЛ 10. Соревнования по шашкам

Теория: блиц -турнир - один из форматов игры в шахматы, при котором устанавливается контроль времени до окончания партии 10 минут или менее. Праздничные блиц - турниры проводятся как на районном, так и на областном уровне, согласно правилам ФИДЕ.

Практика- практическая игра, итоговые таблицы соревнований.

РАЗДЕЛ 11. Итоговое занятие

Теория: сеанс одновременной игры. Сеансёр-победитель первенства посёлка среди взрослых.

Подведение итогов года, планы на будущее.

Практика - сеанс с анализом лучшей партии или окончания, сыгранной юными шашистами.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Личностные результаты:

В результате занятий у обучающихся будут развиты:

- различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.
- дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах, чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов;
- психические процессы: активность, память, мышление, концентрация внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
- логика, умение совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- потребность в систематических занятиях шашками;
- личные качества «бойца»

Метапредметные результаты:

- сформированы дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строгое соблюдение спортивной этики;

- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).
- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- знания правил шашечной игры;
- знания основ тактики и стратегии шашечной игры, сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- умение записывать шашечную партию и знание дебютного репертуара;
- умение оценивать позицию на доске;
- сформированы ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные)

Календарный учебный график образовательной программы «Умные шашки» 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Инструктаж по ТБ и пожарной безопасности. Сеанс одновременной игры.	1
2		Международные шашки	1
3		Чемпионат мира по русским шашкам	1
4		Творчество А.И. Шошина	1
5		Правила игры. Шашечный кодекс	1
6		Судейство соревнований: круговая и олимпийская система	1
7		Судейство соревнований: система микроматчей и смешанная	1
8		Компоненты игры. Размен и темп	1
9		Комбинации в шашечной партии	1
10		Как начинать игру. Создание ловушек	1
11		Ловушки в дебюте	1
12		Ловушки в миттельшпиле	1
13		Ловушки в эндшпиле	1
14		Самооблажение	1
15		Запирание. Подсчет ходов	1
16		Комбинации с постановкой шашки на удар в две стороны	1
17		Запирание, подсчёт ходов	1

18	Круговой удар. Выигрыш нескольких шашек одной	1
19	На распутье. Выбор клетки для постановки дамки	1
20	Шлагбаум. Ограничение движения дамки соперника за счет его же шашки	1
21	Комбинации, приводящие к проигрышному ходу соперника.	1
22	Соревнования, посвященные Дню народного единства	1
23-27	Отборочные соревнования к районному первенству	5
28	Районное командное первенство	1
29	Центр и его значение	1
30	Основные элементы позиции	1
31	Сильные шашки	1
32	Изолированные шашки	1
33	Новогодний турнир	1
34	Бортовые шашки	1
35	Упор и его значение	1
36	Связка	1
37	Самозажим	1
38	Прорыв	1
39	Угроза	1
40	Роздых	1
41	Цугцванг	1
42	Позиции шашек	1
43	Городская партия	1
44	Жертва «Кукуева»	1
45	Перекресток	1
46	Обратный кол	1
47	Центральная партия	1
48	Нестандартные дебюты	1
49	Вилочка	1
50	Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	1
51	Дебют «Косяк»	1
52	Две дамки и простая против дамки и простой	1
53	Соревнования, посвященные международному дню 8 марта	1
54	Дамка и две простых против дамки	1
55	Простые шашки против простых	1
56	Этюды	1
57	Микро – матчи	1

58		Конкурсы решений	1
59		Схемы соревнований, таблицы	1
60-69		Классификационный турнир	10
70		Районное личное первенство	1
71		Соревнования, посвященные Дню Победы	1
72		Итоговое занятие	1

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

1. Учебно-методический комплекс.

1) Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература, литература по шашкам для педагога, для начинающих шашкистов.

2) Материалы из опыта работы: таблицы; схемы; шаблоны, диаграммы; фотографии чемпионов мира; перспективные тематические планы; конспекты занятий;

3) Материально - техническое обеспечение: учебный кабинет, доска демонстрационная с фигурами, шашечная доска (виниловая), шашки (пластмассовые) - 15 партий, шахматные часы (5 штук), компьютер с программой по шашкам для обучения учащихся (различные уровни сложности).

Кадровое обеспечение

Требования к педагогу дополнительного образования, к уровню образования, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.2 Формы контроля и аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого

обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шашки, их ходы, шашечная нотация	письменный и устный опрос
2	Текущий контроль	Элементы шашечной партии, правила поведения во время турнира.	турнир
3	Промежуточная аттестация	Реализация преимущества	выполнение практических заданий
4	Итоговая аттестация	Основы тактики, участие в турнире, использование литературы по шашкам.	выполнение тестовых заданий

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные,
- здоровье сберегающие, игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для

познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, кроссворды. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, оценивают силу дамок и простых шашек, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шашечной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шашек, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям по шашкам, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

3.3. Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел ОП	Формы занятий	Приемы и методы (в	Формы подведения итогов
-------	-----------	---------------	--------------------	-------------------------

			рамках занятия)	
1	Вводное занятие	Собеседование	Наглядный Практический Вербальный	Диагностика
2	История развития шашек	Практическое занятие	Практический Репродуктивный	Рефлексия
3	Азбука шашечной игры	Теоретические занятия	Наглядный Практический	Ознакомление с видом деятельности
4	Тактика шашечной партии	Игровая	Наглядный Практический Репродуктивный	Результаты итоговой таблицы
5	Позиционная борьба	Практическое занятие	Наглядный Практический Репродуктивный	Рефлексия
6	Теория начал	Решение шашечных задач	Практический Репродуктивный	Обсуждение итогов
7	Важнейшие шашечные окончания	Практическое занятие	Наглядный Практический Репродуктивный	Оценка знаний
8	Спарринг-тренировки	Практическое занятие	Наглядный Практический Репродуктивный	Решение комбинаций
9	Классификационные турниры	Выполнение разрядных норм	Турнир	Присвоение разрядов
10	Соревнования по шашкам	Дружеские матчи	Турниры	Выявление победителей
11	Итоговое занятие	Аттестационное занятие	Наглядный Практический Репродуктивный	Анализ диагностики умений и навыков

Методические разработки

1. Копилка педагога - (дидактический раздаточный материал).
2. Разноуровневые шашечные программы на дисках:

Кроме того, в реализации программы используются: (печатные пособия, звукозаписи, комплекс физминуток, сценарии праздников и игровых программ).

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (высокий уровень мотивации ОВЗ) обучаются в инклюзивных группах с использованием комбинированных форм взаимодействия участников образовательного процесса. В случае необходимости для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

3.4. Диагностические инструментарий

Диагностика воспитанности.

Диагностика обученности.

3.5. Программа воспитания детского объединения «Умные шашки»

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, с которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности».

В.Л. Кащенко

Развитие общечеловеческих качеств личности: доброты, сочувствия, сопереживания, милосердие, любви к ближнему, гораздо важнее академических знаний или умений приспособиться к современной жизни (еще Ф.М. Достоевский говорил, что ум - это только одна сто двадцатая часть человека).

Приоритетной целью в нашем объединении «Умные шашки» признается создание благоприятных условий для развития ценностных отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Воспитательная система детского объединения имеет гуманистическое направление, где соблюдается целый комплекс требований:

- принятие неповторимого своеобразия ребенка, внимание к его индивидуальным особенностям;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- доброта, милосердие, участие - каждому обучающемуся, умение смотреть на проблему глазами конкретного ребенка, с его позиции;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, способности и интересы, потребности, мотивы, статус в коллективе, самооценка, и т.п.);

- ориентация воспитательного процесса на потребности ребенка и его семьи.

Воспитательный процесс в объединении осуществляется как на учебных занятиях, так и вoffремя специально организованных мероприятий и включает в себя следующие направления.

- Трудовое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Нравственное воспитание
- Патриотическое и гражданское воспитание с направлением на «Казачье образование»
- Семейное воспитание (работа с родителями)

Цель программы воспитания: создание условий для становления гармонично-развитой личности путём воспитания качеств нравственности, гражданственности и привития здорового образа жизни.

Задачи:

- Изучать личность каждого ребенка, совершенствуя детский коллектив, способный к совместной творческой деятельности;
- Способствовать развитию процесса самопознания, создавать благоприятные условия для развития индивидуальных и творческих способностей детей;
- Способствовать воспитанию у детей
- Воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим людям;
- развивать чувство справедливости, любви к семье, к родному краю, к Родине.
- Прививать навыки безопасного поведения в окружающей среде;
- Способствовать воспитанию у детей ответственного отношения к познанию окружающей жизни, организованности, дисциплинированности;
- Продолжать работу по воспитанию у детей мотивации здорового образа жизни;
- Помогать детям, организовывать их досуг, учить их с пользой проводить свободное время.

Характеристика детского объединения «Умные шашки»

Программа воспитания реализуется в рамках детского объединения «Умные шашки». Возраст обучающихся от 7 до 17 лет.

Контингент обучающихся – это дети школьного возраста.

Воспитанники объединения отличаются дружелюбием, общительностью, живостью ума, творческим подходом к поставленным задачам, ответственностью и дисциплинированностью.

Коллектив детского объединения «Умные шашки» на данный момент состоит из детей младшего и среднего школьного возраста. Именно поэтому в воспитательном процессе делается акцент на передачу имеющихся знаний от старших к младшим в процессе совместно проводимых соревнований; чувство ответственности за принятое решение, доброе отношение друг к другу, умение отстаивать свою точку зрения, развитие трудолюбия, обогащение положительной эмоциональной сферы.

В объединении конфликтных ситуаций, требующих помощи психолога и других специалистов, не возникало. Дети занимаются с интересом, заинтересованы, как в личных, так и групповых результатах.

В течение всего времени обучения дети участвуют в традиционных праздничных мероприятиях.

**Общая характеристика группы детского объединения
«Умные шашки»
в 2024-2025 учебный год**

Итого	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
62	2	32	2	30

- по возрасту и составу:

	1 год обучения		2 год обучения	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики
7-10 лет	10	12	10	10
11-14 лет	3	3	2	4
15-17 лет	2	2	2	2

Семейный портрет родителей:

Кол-во детей из неполных семей----- 10

Проживают с мамой----- 10

Проживают с папой----- 1

Кол-во детей под опекой -----0

Количество детей из многодетных семей-----7

Количество детей из неблагополучных семей-----0

Количество детей, состоящих на учёте в отделении милиции-----0

Количество детей инвалидов -_1 (Петров Илья Вениаминович, 2009г)

Одаренные дети: Ф.И., год рождения, вид одаренности _- _____

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг качества воспитанности детей детского объединения «Умные шашки» - это система сбора, анализа, отслеживания, сопоставления результатов наблюдения и обследования для обоснования стратегии и прогноза развития воспитательного процесса, действенности форм, способов приемов воспитательного воздействия.

Оценка результативности данной модели осуществляется на трех уровнях:

- на уровне воспитанников – по критериям сформированности качеств и свойств личности;
- на уровне родителей – по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами.
- на уровне детского объединения – фактическим подтверждением положительной динамики развития данной воспитательной модели.

План мероприятий по учебно - воспитательной работе детского объединения «Умные шашки» 2024-2025 учебный год

№	Наименование мероприятия	Форма	Цели	Сроки проведения
1	День открытых дверей	сценарий	Реклама детского объединения	сентябрь
2	«Современные патриоты России»	беседа	Формирование нравственных основ на примере воинов С.В.О.	сентябрь
4	Правила езды на скутере	беседа	Безопасность жизнедеятельности	октябрь
6	Отборочные соревнования первенство по школам	турниры	Формирование команды к районному первенству	октябрь, ноябрь
7	«Нет наркотикам»	беседа	Сохранение жизнедеятельности	октябрь
8	«Донской край-малая Родина»	беседа	Воспитание патриотизма	ноябрь
9	«Рекомендации по корона-вирусной инфекции»	беседа	Сохранение жизнедеятельности	ноябрь
10	«День матери»	беседа	Бережное отношение к своим близким	ноябрь
11	ТБ – тонкий лёд	беседа	Сохранение жизнедеятельности	декабрь
12	Районные Спартакиады школьников по шашкам – (команды)	турниры	Выявление призёров соревнования	декабрь

13	Новогодний блицтурнир по шашкам в объединении «Умные шашки»	турнир	Выявление призёров соревнования	декабрь
14	Личное первенство по шашкам	турнир	Выявить призёров среди юношей и девушек	январь
16	«Личная гигиена»	беседа	Сохранение здоровья	январь
18	Неопознанный предмет	беседа	Сохранение жизнедеятельности	февраль
19	Слава армии Российской	рассказ	Формирование нравственных принципов	февраль
20	Праздник – 8 Марта	сценарий	Воспитание любви к матери	март
21	Поход «Здоровый выходной»	экскурсия	Организованный отдых	март
22	«Найди себя»	беседа	Формирование нравственных принципов	март
23	Личное первенство по шашкам, ст. Ермаковская	турнир	Выявление призёров (среди учащихся)	апрель
24	Областное первенство среди учащихся по шашкам.	турнир	Выявление призёров	Апрель-май
25	«Осторожно – клещ»	беседа	Сохранение здоровья	май
26	Выезд на природу	экскурсия	Организованный отдых	май
27	Концертно игровая программа «Цветущий май»	сценарий	Организованный отдых	май
28	Творческий отчёт за год	сценарий	Достижения и отчёт объединения	май
29	День защиты детей	сценарий	Забота о детях	июнь

Ожидаемые результаты воспитательной системы детского объединения «Умные шашки»

ребёнок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный,

ребёнок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину Россию;

ребёнок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки.

Родители: сформируют и разовьют чувство причастности к жизни детского объединения и деятельности ДДТ в целом.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный [закон](#) от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации
8. от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации
10. от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
12. от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
15. от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным
16. общеобразовательным программам».
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»
18. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного

пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).
22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
24. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
25. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
26. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. - М.: ФиС, 1965. 72с.
Акимов Р.Ф. Вилочка. - Якутск: 1998.
27. Барский Ю. П., Голосуев В. М., Мамонтов А. В., Пименов В. С. Русские шашкисты: Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.
28. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск. 1998. 240 с.
29. Белоусов В.Н. Шашечный всеобуч в школе. - Челябинск, 1998.
30. Белянин Г.П. Задача в русских шашках. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1969.

31. Белоусов В. Н., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск: 1995. 240с.
32. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - СПб.: Лениздат, 1992.
33. Бодров И.М., В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две. - М.: Владос, 2001.
34. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.:1983. 128 с.
35. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М.: 1984. 271 с.

Список электронных ресурсов

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/>
3. <http://shashkinn.ru/>
4. <http://fenix64.com/>

У.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Мониторинг обученности объединения «Умные шашки» -1 год обучения по шашкам

Фамилия, имя обучающихся	Наименование зачетной темы												Уровень обученности	
	История развития шашек		Ходы и взятие простой фигуры		Ходы и взятие дамкой		Принципы развития		Практическая игра		Общее количество баллов			

н-начало года, к –конец года

Высокий уровень обученности от 0,8 до 1

Средний уровень обученности от 0,7 до 0,8

Низкий уровень обученности от 0,6 до 0,7

Приложение №2

Мониторинг обученности объединения «Умные шашки» 2 года обучения по шашкам

Фамилия, имя	Наименование зачётной темы					
	История шашек	Принципы развития	Тактические приёмы	Стратегия	Реализация материального перевеса	Практическая игра

н-начало года, к –конец года

Высокий уровень обученности от 0,8 до 1

Средний уровень обученности от 0,7 до 0,8

Низкий уровень обученности от 0,6 до 0,7

Приложение №3

Таблица психолого-педагогической характеристики уровня воспитанности обучающихся МБОУ ДО ДДТ

Детское объединение «Умные шашки» (педагог Макаренко М.М.), учебный год -2023-2024, возраст обучающихся 7 - 17 лет, группа № 99, 100

№	Ф.И.	Критерии уровня воспитанности									
		Черты характера		Гражданские качества		Нравственные		Здоровье и здоровый образ		Отношение к труду,	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1	Алпатов М.	5		5		5		4		5	

Методика оценки и самооценки школьниками нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)

Эта методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Через неё удаётся увидеть различия между учащимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, подростки составляют три нравственные характеристики: на ученика, на товарища и на самого себя.

Инструкция. Учащимся - подросткам предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ую, 2-ую, 3-ю ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (Укажите качества, наиболее важные в 1-ую, 2-ую, 3-ю ... в 9-ю очередь).

Дисциплинированность, Трудолюбие

Ответственность, Общественная активность

Честность, Отзывчивость

Самостоятельность, Доброта

Стремление отстаивать своё мнение

2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе товарищи?

3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей?

4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время?

Примечание. Методика может быть использована для различных диагностических целей. Для осознания школьником себя как ученика. При этом ранжирование качеств (в п.1) служит выявлению образа (как индивидуального, так и группового) «примерного ученика», а ответ на вопрос п.2 дает возможность соотнести полученный образ с представлениями о себе. С целью определения своих пока ещё «слабых мест». То же самое ранжирование качеств соотносится с результатами самооценки (если попросить респондента проставить рядом с качеством степень его выраженности у себя на настоящий момент - в процентах или в баллах, аналогично методике М. Рокича), и далее - с ответами на вопрос п.4. Выяснить, насколько популярен в группе образ «примерного ученика», насколько и в чём он расходится с образом «хорошего товарища». При этом ранжирование соотносится с ответом на вопрос п. 3.