

Практика организации работы с родителями в дополнительном образовании.

Целевая аудитория: педагоги дополнительного образования.

Обобщение практики по теме: «Основные формы взаимодействия с семьей».

Цель и задачи реализации практики:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья. Её ценности, устои, отношения – семейный уклад.

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Педагога дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности.

Суть взаимодействия ДО и семьи заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем творческого потенциала. Хорошо организованная система работы педагога с родителями обучающихся – это путь к повышению профессионального уровня и мастерства педагога, гарант совершенствования его личностных качеств, развития педагогического творчества, стратегия, направленная на отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Принципы взаимодействия.

1. *Индивидуальный подход.* В процессе беседы родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи. Это будет способствовать росту доверия и повышать педагогическую эффективность беседы. Следует проявлять осторожность в оценке личностных качеств, членов семьи, особенно ребёнка, уметь акцентировать положительные свойства, создать

2. *Доброжелательный стиль общения педагога с родителями.*

3. *Сотрудничество.*

Начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в учреждении дополнительного образования:

-*Анкетирование:* проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагога, объединения, учреждения.

-*Личные беседы.* Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат, вызывают определённую «педагогическую надежду» у родителей.

Формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, досуговые, познавательные, информационно-ознакомительные формы работы.

Коллективные формы	Индивидуальные формы	Наглядно-информационные формы
<ul style="list-style-type: none"> •Общее родительское собрание ; •Групповые собрания родителей; •«Круглый стол»; •Родительский совет (комитет) группы; •Открытые занятия с детьми в ДО для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> •Педагогическая беседа с родителями •Тематические консультации • «Заочные» консультации • Участие родителя в творческой деятельности объединения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Видео- фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; • Фотографии; • Информационная страница в социальной сети • Буклеты (памятки) для родителей

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, – которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в

интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане. Разнообразный подход в работе с родителями дает возможность родителям увидеть стиль общения педагога с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Одной из самых популярных и востребованных форм работы с родителями в системе дополнительного образования, является организация совместных досуговых мероприятий. Совместные воспитательные и праздничные мероприятия активизируют и повышают заинтересованность родителей.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов; туристические походы, экскурсионные поездки.

Примерами таких мероприятий могут быть традиционными праздники: «Волшебница осень», «Новогодние приключения», «8 Марта – праздник мам», «День матери», «День бабушек и дедушек» и т. п.

Совместная деятельность в детском объединении играет огромную роль в подготовке к любому мероприятию: декорации, пошив костюма, обсуждение концепции концертного номера и т.д. - значимая часть в жизни коллектива.

Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка

Таким образом, используя различные формы общения с родителями, педагог создает благоприятный микроклимат между самими обучающимися и семьей в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Общение педагогов и родителей строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

В заключении, хочется напомнить золотые правила, которые помогут нам, педагогам, эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся:

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, обучающихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
- Каждая встреча с семьей обучающегося должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.
- Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.
- Готовясь к встрече с семьей обучающегося, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.