

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТАЦИНСКИЙ РАЙОН»
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАЦИНСКОГО РАЙОНА

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

31 марта 2023г.

№ 84

ст. Тацинская

О проведении независимой оценки
качества дополнительных
общеобразовательных
программ в Тацинском районе

В соответствии с Постановлением Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать муниципальный общественный совет по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ при муниципальном опорном центре дополнительного образования детей (далее - общественный совет по проведению НОК ДОП).

2. Утвердить:

2.1. Положение о муниципальном общественном совете по проведению НОК ДОП согласно приложению № 1

2.2. Состав муниципального общественного совета по проведению НОК ДОП согласно приложению № 2.

2.3. Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ согласно приложению № 3.

3. Определить муниципальным оператором по организации проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (далее - Оператор) муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (далее - МОЦ ДОД), структурное подразделение муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дома детского творчества.

Оператору:

– организовать взаимодействие с экспертами, входящими в состав общественного совета по проведению НОК ДОП;

- осуществлять организационно-техническое обеспечение и информационное сопровождение деятельности общественного совета по проведению НОК ДОП;
- обеспечить проведение НОК ДОП в соответствии с регламентом, утвержденным настоящим приказом, а также подготовку документов для направления в РМЦ ДОД для проведения НОК ДОП.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя заведующего Отделом образования Банько А.Ю.

Заведующий Отделом образования
Администрации Тацинского района



И.С. Харламова

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном общественном совете по проведению независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальном общественном совете по проведению независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ (далее - Положение) определяет цели, задачи, содержание, организацию работы муниципального общественного совета для методического сопровождения реализации проекта «Успех каждого ребенка» по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей на территории Тацинского района (далее - Муниципальный общественный совет).

1.2. В своей деятельности муниципальный общественный совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, указами и распоряжениями Губернатора Ростовской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Ростовской области, приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, а также настоящим положением.

1.3. Организационно-техническое обеспечение деятельности муниципального общественного совета осуществляется муниципальным опорным центром дополнительного образования детей (далее – МОЦ ДОД), который является структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дома детского творчества.

1.4. Муниципальный общественный совет является постоянно действующим совещательно-консультативным органом.

1.5. Муниципальный общественный совет обеспечивает проведение общественной экспертизы реализуемых в Тацинском районе дополнительных общеобразовательных программ в рамках подготовки к независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ (далее – НОК ДОП) с целью внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей с использованием конкурентного способа отбора исполнителей муниципальных услуг, предусмотренного пунктом 1 части 2 статьи 9 Федерального закона от 13.07.2020 № 189-ФЗ.

1.6. Решения общественного совета носят рекомендательный характер.

2. Цели, задачи и права муниципального общественного совета

2.1. Целью деятельности муниципального общественного совета является методическое сопровождение реализации мероприятий проекта «Успех каждого ребенка» по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Тацинском районе.

2.2. Задачами муниципального общественного совета являются:

- проведение НОК ДОП в соответствии с регламентом проведения независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Отдела образования.

- рассмотрение на заседаниях муниципального общественного совета результатов НОК ДОП, проводимой на территории Тацинского района Ростовской области и подготовка итогового протокола по результатам НОК ДОП;

- формирование комплексной заявки от муниципального образования на проведение НОК ДОП (общественной экспертизы) регионального уровня, которая направляется в региональный модельный центр дополнительного образования детей Ростовской области (далее –РМЦ ДОД РО);

- подготовка предложений по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в Тацинском районе Ростовской области.

2.3. Муниципальный общественный совет имеет право:

- приглашать на заседания заинтересованных представителей общественных организаций;
- информировать жителей Тацинского района Ростовской области о результатах НОК ДОП.

3. Структура и организация деятельности муниципального общественного совета

3.1. Муниципальный общественный совет может формироваться из представителей общественных организаций, общественных объединений, научных, образовательных и иных организаций, сотрудников и руководителей учреждений дополнительного образования детей различных типов и видов, специалистов различных ведомств Тацинского района.

3.2. В состав муниципального общественного совета не могут входить представители исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления.

3.3. Состав муниципального общественного совета утверждается приказом Отдела образования Тацинского муниципального образования, на основании согласия кандидатов.

3.4. Состав муниципального общественного совета утверждается сроком на 2 года. При формировании общественного совета на новый срок осуществляется изменение не менее трети его состава.

3.5. В состав муниципального общественного совета входит председатель, секретарь, члены экспертного совета, эксперты общественного совета.

3.6. Функции председателя муниципального общественного совета:

- определяет приоритетные направления деятельности общественного совета, формирует его повестку, назначает дату заседания;
- руководит деятельностью муниципального общественного совета;
- проводит заседания общественного совета;
- контролирует реализацию решений муниципального общественного совета; выступает с инициативой по изменению состава общественного совета (при необходимости).

3.7. Функции заместителя председателя муниципального общественного совета:

- контролирует процесс подготовки заседаний общественного совета;

- исполняет обязанности председателя муниципального общественного совета в его отсутствие;
- вносит предложения по кандидатурам членов общественного совета.

3.8. Секретарем муниципального общественного совета является представитель МОЦ ДОД.

3.9. Функции секретаря муниципального общественного совета:

- организует сбор заявок на проведение муниципальной НОК ДОП от организаций дополнительного образования Тацинского района, на бумажном и электронном носителях;
- формирует повестку заседаний общественного совета и представляет их на утверждение председателю;
- организует текущую деятельность общественного совета;
- координирует деятельность членов общественного совета;
- информирует членов общественного совета о времени, месте и повестке заседания общественного совета, направляет членам общественного совета документы, необходимые для проведения НОК ДОП;
- обеспечивает во взаимодействии с членами общественного совета подготовку информационно-аналитических материалов к заседанию по вопросам, включенным в повестку;
- обеспечивает подготовку протоколов заседаний общественного совета;
- организует подготовку документов муниципального общественного совета, которые предоставляются в РМЦ ДОД РО для проведения региональной НОК ДОП;
- ведет делопроизводство общественного совета;
- своевременно размещает информацию о деятельности общественного совета в сети Интернет (на сайте МОЦ ДОД).

3.10. Члены муниципального общественного совета:

- участвуют в мероприятиях, проводимых муниципальным общественным советом, а также в подготовке материалов по рассматриваемым вопросам;
- рассматривают документы, представленные МОЦ ДОД для проведения НОК ДОП, высказывают свое мнение по существу обсуждаемых вопросов, замечания и предложения по проектам принимаемых решений и протоколу заседания муниципального общественного совета;
- обладают равными правами при обсуждении вопросов и голосовании;
- вносят замечания и предложения по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ в Тацинском районе по итогам экспертизы НОК ДОП.

3.11. Член муниципального общественного совета вправе выйти из состава совета по личному письменному заявлению, предложению председателя или заместителя председателя муниципального общественного совета.

3.12. Организация работы общественного совета:

- основной формой деятельности муниципального общественного совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости в очной или заочной форме (дистанционной) формах;
- заседание считается правомочным при присутствии на нем не менее половины членов, включая секретаря общественного совета;
- по решению общественного совета может быть проведено внеочередное

заседание, а также заседание в заочной форме (дистанционно) путем опросного голосования;

- общественный совет в целях реализации возложенных на него задач может создавать экспертные группы (комитеты, комиссии);

- решения муниципального общественного совета по рассмотренным вопросам считаются принятыми, если за него проголосовало большинство членов, присутствующих на заседании;

- при равенстве голосов председатель, а в его отсутствие - заместитель председателя общественного совета имеют право решающего голоса;

- решения муниципального общественного совета оформляются в виде протоколов, которые подписывает председатель (а в его отсутствие - заместитель председателя общественного совета) и секретарь общественного совета.

4. Организация работы экспертов в составе общественного совета

4.1. В состав муниципального общественного совета включена группа экспертов.

4.2. Минимальные требования к экспертам, которые привлекаются к НОК ДОД.

4.2.1. Эксперт должен иметь высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности (методист, преподаватель) не менее 3 лет.

4.2.2. Эксперт должен соответствовать следующим квалификационным требованиям:

Знать и использовать в своей экспертной деятельности:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования, включая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- нормативные правовые акты по дополнительному образованию детей, в т.ч. по организации НОК ДОП;

- способы и особенности применения сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уметь:

- работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку и реализацию дополнительных образовательных программ;

- проводить экспертизу дополнительных общеобразовательных программ;

- проводить экспертизу в рамках критериального оценивания, в соответствии с критериями, обозначенными в Регламенте проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (*приложение №1 к Регламенту проведения НОК ДОП, утвержденному приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 № 225*);

- устанавливать соответствие (несоответствие) содержания и качества дополнительных общеобразовательных программ критериям НОК ДОП;

- обладать навыками работы с компьютерной и другой оргтехникой, применения современных информационно-телекоммуникационных технологий; применения правил деловой этики;

- обладать опытом разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

4.3. Экспертом проводится экспертиза дополнительных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для

детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, а также методических рекомендаций, материалов актуального педагогического опыта, учебных и учебно-методических материалов по дополнительному образованию детей. По отдельным вопросам, требующим особой квалификации, могут быть привлечены специалисты сторонних организаций по согласованию с общественным советом.

4.4. Эксперт обязан при осуществлении экспертизы:

- соблюдать требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональных нормативно-правовых актов в сфере образования, настоящего Положения;

- провести полное исследование представленных ему материалов, дать объективное и обоснованное экспертное заключение по поставленным вопросам;

- предоставлять разъяснения, связанные с проведением экспертизы по просьбе председателя или представителей министерства общего и профессионального образования Ростовской области;

- соблюдать конфиденциальность сведений, которые стали ему известны в связи с осуществлением экспертизы документов или каких-либо других материалов;

- обеспечивать сохранность предоставленных материалов.

4.5. Эксперт имеет право знакомиться с материалами, относящимися к объекту экспертизы, выписывать из них необходимые сведения или снимать копии, а также запрашивать информацию, необходимую для проведения экспертизы, но отсутствующую в документах.

4.6. Эксперт обязан отказаться от экспертизы в случае возникновения конфликта интересов.

4.7. Эксперт проводит экспертизу дополнительных образовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в соответствии с Регламентом.

4.8. Экспертизу каждой дополнительной образовательной программы, проводит 1 эксперт соответствующей направленности.

4.9. Эксперт оформляет экспертное заключение (экспертный лист) в соответствии с *приложением №4 к Регламенту проведения НОК ДОП, утвержденному приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 № 225*).

4.10. В случае отрицательного экспертного заключения материалы возвращаются автору на доработку и после исправления замечаний проводится их повторная экспертиза.

4.11. Срок экспертизы составляет не более 5 рабочих дней со дня поступления полного пакета материалов в МОЦ ДОД.

5. Заключительные положения

5.1. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением общего собрания членов муниципального общественного совета и утверждаются Приказом Отдела образования Администрации Тацинского района Ростовской области.

5.2. Все, что касается деятельности экспертов и не урегулировано настоящим Положением, регламентируется законодательством Российской Федерации.

Приложение №2
к приказу Отдела образования
от _____ № _____

**Состав муниципального общественного совета по проведению независимой
оценки качества дополнительных общеобразовательных программ**

1. Калугин Геннадий Николаевич, директор МБОУ ДО ДЮСШ, эксперт
2. Гончарова Оксана Владимировна, директор МБОУ ДО ДДТ, эксперт
3. Третьякова Надежда Анатольевна, педагог-психолог МБОУ ДО ДДТ, эксперт
4. Журавлева Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР МБОУ ДО ДДТ, эксперт
5. Ступакова Елена Алексеевна, методист МБОУ ДО ДДТ, эксперт
6. Рыбалкина Наталья Александровна, методист МБОУ ДО ДДТ, эксперт
7. Бирюкова Елена Анатольевна, методист МБОУ ДО ДДТ, эксперт
8. Выпряжкина Светлана Алексеевна, представитель родительской общественности детского объединения «Аллегро» МБОУ ДО ДДТ
9. Шендо Любовь Ивановна, представитель родительской общественности детского объединения «Фаворит» МБОУ ДО ДДТ
10. Иващенко Светлана Валерьевна, представитель родительской общественности детского объединения «Спутник» МБОУ ДО ДДТ

к приказу Отдела образования
от _____ № _____

Регламент проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ

Глава 1. Общие положения

1.1. Настоящий регламент разработан в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.

1.2. Настоящий регламент определяет механизм проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (далее — НОК ДОП) в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Федерального закона от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон от 21.07.2014 № 212—ФЗ);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

- методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09.

1.3. Проведение НОК ДОП является оценочной процедурой, направленной на получение сведений о качестве реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Механизмом НОК ДОП является общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ (далее — общественная экспертиза).

1.5. Общественная экспертиза проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, на основании добровольной заявки авторов программы или организации, реализующей или планирующей реализовывать дополнительную

общеобразовательную программу.

1.6. Для прохождения общественной экспертизы не может быть направлена дополнительная общеобразовательная программа, нацеленная на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и (или) основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Глава 2. Организация проведения общественной экспертизы.

1. Проведение общественной экспертизы в рамках НОК ДОП предусматривает:

- 1.1. Подготовку к проведению общественной экспертизы;
- 1.2. Проведение общественной экспертизы;
- 1.3. Обработку и оформление результатов общественной экспертизы;
- 1.4. Принятие мер по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ.

2. На этапе подготовки к проведению общественной экспертизы

2.1. МОЦ ДОД обеспечивает:

- информирование организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, о критериях, методике, процедуре и результатах проведения общественной экспертизы;
- исключение конфликта интересов за счет привлечения к экспертизе лиц, не зависящих от авторов программ, направивших программу на общественную экспертизу;
- привлечение к проведению общественной экспертизы экспертов из числа наиболее компетентных представителей методического и педагогического сообщества.
- прием заявок на проведение НОК ДОП от организаций дополнительного образования,
- организацию работы муниципального общественного совета по проведению первичной общественной экспертизы;
- для включения дополнительной общеобразовательной программы в реестр сертифицированных программ, организация дополнительного образования направляет в муниципальный общественный совет заявку о прохождении процедуры НОК ДОП и дополнительную общеобразовательную программу в электронном виде;
- МОЦ ДОД направляет в РМЦ ДОД в электронном виде в формате pdf комплексную заявку, сформированную муниципальным общественным советом, которая включает в себя: заявку, реестр, паспорта программ (согласно приложениям № 5, 6, 7 регионального регламента), а также дополнительные общеобразовательные программы, которые направляются на экспертизу в общественный совет по проведению НОК ДОП при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области.

3. **Этап проведения общественной экспертизы** дополнительных общеобразовательных программ реализуется по следующему регламенту:

3.1. Общественная экспертиза осуществляется по критериям оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу, определенным в соответствии с приоритетными задачами функционирования и развития системы дополнительного образования Ростовской

области, согласно приложению № 1, 3 к настоящему Регламенту.

3.2. Результаты общественной экспертизы оформляются экспертом на основании методики оценки полученных результатов. Результаты экспертизы заносятся в экспертный лист оценки дополнительной общеобразовательной программы согласно приложению № 2, 4 к настоящему Регламенту.

3.3. Срок общественной экспертизы составляет не более 5 рабочих дней со дня поступления полного пакета материалов в РМЦ ДОД.

3.4. Для завершения процедуры общественной экспертизы требуется получить оценку дополнительной общеобразовательной программы от одного эксперта.

4. Обработка и оформление результатов общественной экспертизы

4.1. В целях обработки и оформления результатов общественной экспертизы МОЦ ДОД в течении 5 рабочих дней с даты получения экспертного листа:

- проводит анализ информации, представленной в экспертных листах оценки дополнительной общеобразовательной программы от эксперта;
- доводит до сведения Отдела образования Администрации Тацинского района, информацию о результатах общественной экспертизы.

4.2. МОЦ ДОД формирует реестр программ, получивших экспертный лист по результатам общественной экспертизы и направляет реестр с приложением к нему дополнительных общеобразовательных программ в электронном виде на рассмотрение общественного совета по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области не позднее чем за 5 рабочих дней до его заседания.

4.3. Региональный общественный совет рассматривает представленные МОЦ ДОД пакет документов и после принятия решения об утверждении результатов общественной экспертизы либо об отказе в таковом направляет протокол заседания в МОЦ ДОД.

4.4. МОЦ ДОД в течении 3 рабочих дней вносит в АИС «Навигатор» дополнительного образования детей Ростовской области сведения о программах, прошедших НОК ДОП.

5. Принятие мер по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ.

5.1. Отдел образования Администрации Тацинского района:

- рассматривает протокол заседания общественного совета в течение 30 календарных дней;
- разрабатывает меры по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ в части приведения в соответствие содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся.

5.2. Результаты заседания общественного совета не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6. Представление процедур и результатов НОК ДОП

6.1. Прозрачность и открытость НОК ДОП обеспечивается за счет:

- прозрачности процедуры формирования общественного совета и открытости его деятельности;
- прозрачности процедур проведения общественной экспертизы;

- открытости и доступности результатов НОК ДОП.

6.2. Общественный совет обеспечивает открытость информации о заседаниях, обсуждаемых вопросах, принятых решениях через оперативное опубликование в открытых источниках информации, в том числе на официальном сайте (странице) МОЦ ДОД.

КРИТЕРИИ

оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу

№	Показатели	Баллы (показатели) ¹		
		2 балла	1 балл	0 баллов
Показатель 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы				
1.1	<p>Оформление программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловой стиль документа; – четкая структура и логичность изложения; – оптимальность объема программы. <p>Оформление текста программы соответствует следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см); – сквозная нумерация страниц; – шрифт Times NewRoman, размер 14, междустрочный интервал – 1,0; – заголовки разделов программы имеют римскую нумерацию цифр; – каждый раздел публикуется с новой страницы; – цитаты имеют сноски на источники, которые фиксируются в списке литературы; – графики, таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и выносятся в приложение, в тексте указывается их название и номер. 			
1.2	<p>Титульный лист программы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наименование образовательной организации. - Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа, распоряжения; наличием подписи руководителя и печати организации); - Название программы. - Наименование вида программы. - Уровень программы. - Адресат программы (возраст детей). - Срок реализации программы. - Условия реализации программы (бюджет, внебюджет, социальный сертификат). - IDномер программы в АИС «Навигатор». - ФИО, должность разработчика(ов) программы. - Город и год разработки программы. 			
1.3	Паспорт программы соответствует карточке программы, размещенной в АИС «Навигатор»			

¹Степень выраженности показателя в программе:

- «0 баллов» (низкая выраженность показателя) –показатель не выражен (не соответствует требованиям к общеобразовательным программам);
- «1 балл» (средняя выраженность показателя) –показатель частично выражен (частично соответствует требованиям к общеобразовательным программам, отсутствуют некоторые элементы содержания);
- «2 балла» (высокая выраженность показателя) –показатель выражен в полной мере (полностью соответствует требованиям к общеобразовательным программам);

№	Показатели	Баллы (показатели) ¹		
		2 балла	1 балл	0 баллов
1.4	Оглавление с указанием названий разделов и номерами страниц.			
1.5	Структура программы: – I. Пояснительная записка – II. Учебный план. Календарный учебный график – III. Содержание программы – IV. Методическое обеспечение – V. Диагностический инструментарий – VI. Список литературы – VII. Приложения			
Интегральное значение показателя:		0 – 10 баллов		
Показатель 2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы				
	«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы: объем, содержание, планируемые результаты, текущий контроль			
	Пояснительная записка			
2.1	Краткая характеристика современной ситуации в данном направлении практической деятельности/ области научных знаний; определение проблем и противоречий.			
2.2	Краткое обоснование актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности с опорой на нормативно-правовую базу.			
2.3	Краткое описание новизны, отличительной особенности программы от существующих программ подобной направленности			
2.4	Характеристика программы: – Направленность – Тип – Вид – Уровень освоения обучающимися			
2.5	Краткое описание возрастных, психофизиологических и иных особенностей и состояний обучающихся, которые учтены при разработке содержания программы, форм, средств и методов её реализации.			
2.6	Конкретизация цели, задач, сроков и этапов реализации, форм и режима организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Соотнесенность цели и задач с планируемым результатом.			
	Учебный план. Календарный учебный график			

№	Показатели	Баллы (показатели) ¹		
		2 балла	1 балл	0 баллов
2.7	<p>Форма учебного плана содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наименование разделов и тем программы; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; – формы аттестации (контроля). <p>Оформляется в таблице.</p> <p>Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана.</p>			
	Содержание программы			
2.8	<p>Содержание программы соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поставленным целям, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; – современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. 			
2.9	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у обучающихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>			
	Методическое обеспечение, диагностический инструментарий			
2.10	<p>Краткое описание диагностического инструментария: педагогических методов, форм и средств определения результативности освоения программы обучающимися.</p> <p>Представлены современные информационно-методические условия (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организаций (библиотеки, музей и др.)</p>			
2.11	<p>Обоснование условий и способов реализации дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокий уровень мотивации, ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сетевая модель; – инклюзивная группа; – индивидуальный образовательный маршрут; – электронное обучение с использованием дистанционных технологий; <p>комбинированные формы взаимодействия участников образовательного процесса.</p>			

№	Показатели	Баллы (показатели) ¹		
		2 балла	1 балл	0 баллов
2.12	Список литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.			
Интегральное значение показателя:		0 – 24 баллов		
ИТОГО по всем показателям		0 – 34 баллов		

МЕТОДИКА

оценки полученных результатов экспертизы

Муниципальное образование
 Автор(ы)-составитель(и) программы
 Название программы
 Направленность программы
 Форма реализации программы
 Целевая группа (возраст)
 Срок реализации программы (часов)

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

оценки дополнительной общеобразовательной программы

Определение степени соответствия критериям:

- «0 баллов» (низкая выраженность показателя) – показатель не выражен (не соответствует требованиям к общеобразовательным программам);
- «1 балл» (средняя выраженность показателя) – показатель частично выражен (частично соответствует требованиям к общеобразовательным программам, отсутствуют некоторые элементы содержания);
- «2 балла» (высокая выраженность показателя) – показатель выражен в полной мере (полностью соответствует требованиям к общеобразовательным программам).

№	Показатели	Баллы эксперта
	Показатель 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы	
1.1	Оформление программы: <ul style="list-style-type: none"> – деловой стиль документа; – четкая структура и логичность изложения; – оптимальность объема программы. Оформление текста программы соответствует следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> – поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см); – сквозная нумерация страниц; – шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал – 1,0; – заголовки разделов программы имеют римскую нумерацию цифр; – каждый раздел публикуется с новой страницы; – цитаты имеют сноски на источники, которые фиксируются в списке литературы. Графики, таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и выносятся в приложение, в тексте указывается их название и номер.	
1.2	Титульный лист программы содержит: <ul style="list-style-type: none"> - Наименование образовательной организации. - Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа, распоряжения; наличием подписи руководителя и печати организации); - Название программы. - Наименование вида программы. 	

№	Показатели	Баллы эксперта
	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень программы. - Адресат программы (возраст детей). - Срок реализации программы. - Условия реализации программы (бюджет, внебюджет). - Идентификатор программы в АИС «Навигатор». - ФИО, должность разработчика(ов) программы. - Город и год разработки программы. 	
1.3	Паспорт программы соответствует карточке программы, размещенной в АИС «Навигатор»	
1.4	Оглавление с указанием названий разделов и номерами страниц.	
1.5	Структура программы: <ul style="list-style-type: none"> – I. Пояснительная записка – II. Учебный план. Календарный учебный график – III. Содержание программы – IV. Методическое обеспечение – V. Диагностический инструментарий – VI. Список литературы – VII. Приложения 	
Интегральное значение показателя: 0 – 10 баллов		
Показатель 2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы		
«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, текущий контроль		
Пояснительная записка		
2.1	Краткая характеристика современной ситуации в данном направлении практической деятельности /области научных знаний; определение проблем и противоречий.	
2.2	Краткое обоснование актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности с опорой на нормативно-правовую базу.	
2.3	Краткое описание новизны, отличительной особенности программы от существующих программ подобной направленности	
2.4	Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> – Направленность – Тип – Вид – Уровень освоения обучающимися 	
2.5	Краткое описание возрастных, психофизиологических и иных особенностей и состояний обучающихся, которые учтены при разработке содержания программы, форм, средств и методов её реализации.	
2.6	Конкретизация цели, задач, сроков и этапов реализации, форм и режима организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Соотнесенность цели и задач с планируемым результатом.	
Учебный план. Календарный учебный график		
2.7	Форма учебного плана содержит: <ul style="list-style-type: none"> – наименование разделов и тем программы; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; – формы аттестации (контроля). Оформляется в таблице.	

№	Показатели	Баллы эксперта
	Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана.	
Содержание программы		
2.8	Содержание программы соответствует: – поставленным целям, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; – современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	
2.9	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у обучающихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	
Методическое обеспечение, диагностический инструментарий		
2.10	Краткое описание диагностического инструментария: педагогических методов, форм и средств определения результативности освоения программы обучающимися. Представлены современные информационно- методические условия (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организаций (библиотеки, музей и др.)	
2.11	Обоснование условий и способов реализации дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (высокий уровень мотивации, ОВЗ): – сетевая модель; – инклюзивная группа; – индивидуальный образовательный маршрут; – электронное обучение с использованием дистанционных технологий; комбинированные формы взаимодействия участников образовательного процесса.	
2.12	Список литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	
Интегральное значение показателя: 0 – 24 балла		
ИТОГО по всем показателям: 0 – 34 балла		

Уровни	Количество баллов	Варианты итогового заключения
1	27-34 баллов	Дополнительная общеобразовательная программа может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных общеобразовательных программ АИС «Навигатор»
2	18-26 баллов	Дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных программ АИС «Навигатор» только после устранения недочетов

Уровни	Количество баллов	Варианты итогового заключения
3	до 17 баллов	Дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования реестра программ АИС «Навигатор»

Рекомендации эксперта

ФИО, должность эксперта

Подпись эксперта _____

Дата _____

КРИТЕРИИ

оценки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу

№	Показатели	Баллы (показатели) ²		
		2 балла	1 балл	0 баллов
Показатель 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы				
1.1	<p>Оформление программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловой стиль документа; – четкая структура и логичность изложения; – оптимальность объема программы. <p>Оформление текста программы соответствует следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см); – сквозная нумерация страниц; – шрифт Times NewRoman, размер 14, межстрочный интервал – 1,0; – заголовки разделов программы имеют римскую нумерацию цифр; – каждый раздел публикуется с новой страницы; – цитаты имеют сноски на источники, которые фиксируются в списке литературы; – графики, таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и выносятся в приложение, в тексте указывается их название и номер. 			
1.2	<p>Титульный лист программы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наименование образовательной организации. - Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа, распоряжения; наличием подписи руководителя и печати организации); - Название программы. - Наименование вида программы. - Уровень программы. - Адресат программы (возраст детей). - Срок реализации программы. - Условия реализации программы (бюджет, внебюджет). 			

²Степень выраженности показателя в программе:

- «0 баллов» (низкая выраженность показателя) –показатель не выражен (не соответствует требованиям к общеобразовательным программам);
- «1 балл» (средняя выраженность показателя) –показатель частично выражен (частично соответствует требованиям к общеобразовательным программам, отсутствуют некоторые элементы содержания);
- «2 балла» (высокая выраженность показателя) –показатель выражен в полной мере (полностью соответствует требованиям к общеобразовательным программам);

№	Показатели	Баллы (показатели) ²		
		2 балла	1 балл	0 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - Идентификатор программы в АИС «Навигатор». - ФИО, должность разработчика(ов) программы. - Город и год разработки программы. 			
1.3	Паспорт программы соответствует карточке программы, размещенной в АИС «Навигатор»			
1.4	Оглавление с указанием названий разделов и номерами страниц.			
1.5	Структура программы: <ul style="list-style-type: none"> – I. Пояснительная записка – II. Учебный план. Календарный учебный график – III. Содержание программы – IV. Методическое обеспечение – V. Диагностический инструментарий – VI. Список литературы – VII. Приложения 			
Интегральное значение показателя:		0 – 10 баллов		
Показатель 2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы				
	«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы: объем, содержание, планируемые результаты, текущий контроль»			
	Пояснительная записка			
2.1	Краткая характеристика современной ситуации в данном направлении практической деятельности/ области научных знаний; определение проблем и противоречий.			
2.2	Краткое обоснование актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности с опорой на нормативно-правовую базу. Характеристика образовательных возможностей учащихся на основе заключений ПМПК и содержания ИПРА.			
2.3	Краткое описание новизны, отличительной особенности программы от существующих программ подобной направленности			
2.4	Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> – Направленность – Тип – Вид – Уровень освоения обучающимися 			
2.5	Учет возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний обучающихся.			

№	Показатели	Баллы (показатели) ²		
		2 балла	1 балл	0 баллов
	<p>Обоснованность принципов комплектования учебных групп современным требованиям к организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.</p> <p>Включает коррекционную направленность дополнительной образовательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.</p>			
2.6	<p>Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения.</p> <p>Цель конкретизирована через задачи.</p> <p>Формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами.</p>			
Учебный план. Календарный учебный график				
2.7	<p>Форма учебного плана содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наименование разделов и тем программы; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; – формы аттестации (контроля). – оформляется в таблице. <p>Трудоёмкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов данного возраста и с данными психофизиологическими особенностями обучающихся.</p> <p>Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана.</p>			
Содержание программы				
2.8	<p>Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов, соответствие поставленным целям, задачам).</p>			

№	Показатели	Баллы (показатели) ²		
		2 балла	1 балл	0 баллов
	<p>Раскрыта полнота и /или системность и \или последовательность действий детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов по достижению цели, а также взаимосвязь с социальными (жизненными) компетенциями детей.</p> <p>Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов).</p>			
2.9	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у обучающихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p> <p>Конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, умения и учебные действия, которые дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды приобретут в ходе освоения АДОП.</p>			
	Методическое обеспечение, диагностический инструментарий			
2.10	<p>Методические материалы представлены в виде описания методики работы, особенности организации образовательного процесса.</p> <p>В АДОП предусмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование дистанционных, сетевой и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе; – разноуровневая технология организации обучения и возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану). 			
2.11	<p>Наличие оценочных материалов — пакета диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.</p> <p>Процедуры, технологии и методы соответствуют возрастным и</p>			

№	Показатели	Баллы (показатели) ²		
		2 балла	1 балл	0 баллов
	психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов. Представлены современные информационно-методические условия (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.).			
2.12	Список литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.			
Интегральное значение показателя:		0 – 24 баллов		
ИТОГО по всем показателям		0 – 34 баллов		

МЕТОДИКА

оценки полученных результатов экспертизы

Муниципальное образование

Автор(ы)-составитель(и) программы

Название программы

Направленность программы

Форма реализации программы

Целевая группа (возраст)

Срок реализации программы (часов)

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТоценки адаптированной дополнительной
общеобразовательной программы**Определение степени соответствия критериям:**

- «0 баллов» (низкая выраженность показателя) – показатель не выражен (не соответствует требованиям к общеобразовательным программам);
- «1 балл» (средняя выраженность показателя) – показатель частично выражен (частично соответствует требованиям к общеобразовательным программам, отсутствуют некоторые элементы содержания);
- «2 балла» (высокая выраженность показателя) – показатель выражен в полной мере (полностью соответствует требованиям к общеобразовательным программам).

№	Показатели	Баллы эксперта
	Показатель 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы	
1.1	Оформление программы: <ul style="list-style-type: none"> – деловой стиль документа; – четкая структура и логичность изложения; – оптимальность объема программы. Оформление текста программы соответствует следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> – поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см); – сквозная нумерация страниц; – шрифт Times NewRoman, размер 14, междустрочный интервал 1,0; – заголовки разделов программы имеют римскую нумерацию цифр; – каждый раздел публикуется с новой страницы; – цитаты имеют сноски на источники, которые фиксируются в списке литературы. 	

№	Показатели	Баллы эксперта
	– графики, таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и выносятся в приложение, в тексте указывается их название и номер.	
1.2	Титульный лист программы содержит: <ul style="list-style-type: none"> - Наименование образовательной организации. - Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа, распоряжения; наличием подписи руководителя и печати организации); - Название программы. - Наименование вида программы. - Уровень программы. - Адресат программы (возраст детей). - Срок реализации программы. - Условия реализации программы (бюджет, внебюджет). - IDномер программы в АИС «Навигатор». - ФИО, должность разработчика(ов) программы. - Город и год разработки программы. 	
1.3	Паспорт программы соответствует карточке программы, размещенной в АИС «Навигатор»	
1.4	Оглавление с указанием названий разделов и номерами страниц.	
1.5	Структура программы: <ul style="list-style-type: none"> – I. Пояснительная записка – II. Учебный план. Календарный учебный график – III. Содержание программы – IV. Методическое обеспечение – V. Диагностический инструментарий – VI. Список литературы – VII. Приложения 	
Интегральное значение показателя: 0 – 10 баллов		
Показатель 2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы		
«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, текущий контроль		
Пояснительная записка		
2.1	Краткая характеристика современной ситуации в данном направлении практической деятельности /области научных знаний; определение проблем и противоречий.	
2.2	Краткое обоснование актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности с опорой на нормативно-правовую базу. Характеристика образовательных возможностей учащихся на основе заключений ПМПК и содержания ИПРА	
2.3	Краткое описание новизны, отличительной особенности программы от существующих программ подобной направленности	
2.4	Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> – Направленность – Тип – Вид 	

№	Показатели	Баллы эксперта
	– Уровень освоения обучающимися	
2.5	<p>Учет возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний обучающихся.</p> <p>Обоснованность принципов комплектования учебных групп современным требованиям к организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.</p> <p>Включает коррекционную направленность дополнительной образовательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.</p>	
2.6	<p>Конкретизация цели, задач, сроков и этапов реализации, форм и режима организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Соотнесенность цели и задач с планируемым результатом.</p>	
Учебный план. Календарный учебный график		
2.7	<p>Форма учебного плана содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наименование разделов и тем программы; – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; – формы аттестации (контроля). – оформляется в таблице. <p>Трудоёмкость каждого образовательного модуля не превышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов данного возраста и с данными психофизиологическими особенностями обучающихся.</p> <p>Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана.</p>	
Содержание программы		
2.8	<p>Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов, соответствие поставленным целям, задачам).</p> <p>Раскрыта полнота и /или системность и \или последовательность действий детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов по достижению цели, а также взаимосвязь с социальными (жизненными) компетенциями детей.</p> <p>Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов).</p>	
2.9	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у обучающихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	

№	Показатели	Баллы эксперта
	Конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, умения и учебные действия, которые дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды приобретут в ходе освоения АДОП.	
Методическое обеспечение, диагностический инструментарий		
2.10	<p>Методические материалы представлены в виде описания методики работы, особенности организации образовательного процесса.</p> <p>В АДОП предусмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование дистанционных, сетевой и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе; – разноуровневая технология организации обучения и возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану). 	
2.11	<p>Наличие оценочных материалов — пакета диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.</p> <p>Процедуры, технологии и методы соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.</p> <p>Представлены современные информационно- методические условия (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.).</p>	
2.12	Список литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	
Интегральное значение показателя: 0 – 24 балла		
ИТОГО по всем показателям: 0 – 34 балла		

Уровни	Количество баллов	Варианты итогового заключения
1	27-34 баллов	Дополнительная общеобразовательная программа может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных общеобразовательных программ АИС «Навигатор»
2	18-26 баллов	Дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных программ АИС «Навигатор», только после устранения недочетов
3	до 17 баллов	Дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования реестра программ АИС «Навигатор»

Рекомендации эксперта

ФИО, должность эксперта

Подпись эксперта _____

Дата _____

ОБРАЗЕЦ

ФИРМЕННЫЙ БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

Руководителю
Муниципального опорного центра
дополнительного образования детей
Тацинского района
Ростовской области

*(ФИО автора программы,
наименование организации,)*

ЗАЯВКА

Прошу провести экспертизу дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в _____.
(наименование ОДО)

К заявке прилагаются:

1. Согласие на обработку персональных данных
2. Дополнительные общеобразовательные программы на бумажном носителе и в электронном виде.
3. Паспорт дополнительной общеобразовательной программы.

ПОДПИСЬ

« _____ » _____ Г.

РЕЕСТР
дополнительных общеобразовательных программ,
реализуемых в организации дополнительного образования
(наименование организации)

№ п/п	ID – номер в АИС «Навигатор»	Наименование программы	Направленность программы	Уровень содержания программы	Срок реализации программы	Возрастная категория детей
Реестр № 1 «Дополнительные общеобразовательные программы с ПФДО» (экспертиза в МО, процедура НОК)						
1						
2						
...						
Реестр № 2 «Дополнительные общеобразовательные программы в рамках муниципального задания» (без ПФДО)						
1						
2						
...						
Реестр № 3 «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на внебюджетной основе»						
1						
2						
...						

*На экспертизу в муниципальный опорный центр дополнительного образования направляется Реестр № 1 «Дополнительные общеобразовательные программы»

ОБРАЗЕЦ

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной программы

(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	
Наименование организации	
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	
Механизм финансирования (муниципальное задание, внебюджет)	
ФИО автора (составителя) программы	
Краткое описание программы	
Форма обучения	
Уровень содержания	
Продолжительность освоения (объём)	
Возрастная категория	
Цель программы	
Задачи программы	
Ожидаемые результаты	
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	
Возможность реализации в сетевой форме	
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	
Материально-техническая база	