

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

## СБОРНИК ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

[https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/sbornik\\_po\\_nastavnichestvu](https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/sbornik_po_nastavnichestvu)

# Наставничество в системе дополнительного образования



Декабрь 2023 год

Педагог-психолог МБОУ ДО ДТ  
Третьякова Н.А.

## Содержание:

- 1. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «лидер педагогического сообщества – опытные педагоги, испытывающие проблемы» педагог-психолог Третьякова Надежда Анатольевна.....1 стр.**
- 2. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «опытный педагог – молодой специалист» методист Рыбалкина Н.А.....6 стр.**
- 3. Индивидуальная программа по наставничеству. «Проект по ПДД» Ролевая модель: «опытный педагог - молодой специалист» методист Бирюкова Е.А. ....15 стр.**
- 4. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «опытный педагог-педагог, испытывающий проблемы» методист Ступакова Е.А. ....23 стр.**
- 5. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «активный профессионал - равнодушный потребитель» педагог дополнительного образования Ушакова М.П. ....29 стр.**
- 6. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «педагог – обучающийся, имеющий признаки одаренности» педагог дополнительного образования Арутюнян Марине Врежовна ...40 стр.**
- 7. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «педагог – одаренный обучающийся» педагог дополнительного образования Днестрянская Е.В. ....46 стр.**
- 8. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «педагог - пассивный обучающийся» педагог дополнительного образования Савицкая Наталья Васильевна.....49 стр.**
- 9. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «педагог – ребенок группы риска» педагог-организатор Игнатов Дмитрий Геннадьевич.....53 стр.**
- 10. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «равный-равный» педагог дополнительного образования Гарная Наталья Сергеевна.....60 стр.**
- 11. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «Успевающий ученик - неуспевающий ученик» педагог дополнительного образования Гасилин Кирилл Владимирович..63 стр.**
- 12. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «лидер-пассивный» педагог дополнительного образования Мельниченко С.Н.....69 стр.**

- 13. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «ученик адаптированный - ученик неадаптированный» педагог дополнительного образования Музычук С.И.....75 стр.**
- 14. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «педагог – обучающиеся, имеющие признаки одаренности» педагог дополнительного образования Бойко Т.Н..... 79 стр.**
- 15. Индивидуальная программа по наставничеству. Ролевая модель: «ученик адаптированный - ученик неадаптированный» педагог дополнительного образования Петрова Н.А.....83 стр.**

В сборнике представлены Индивидуальные программы по наставничеству, реализуемые в рамках дополнительного образования.

Все они разработаны на основании Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

В программы разработаны для разных категорий наставляемых и наставников. Здесь представлены **формы наставничества** «педагог-педагог», «педагог - обучающийся», «обучающийся- обучающийся».

**Ролевые модели:** «лидер педагогического сообщества – опытные педагоги, испытывающие проблемы», «опытный педагог – молодой специалист», «активный профессионал - равнодушный потребитель», «педагог – обучающийся, имеющий признаки одаренности», «педагог - пассивный обучающийся», «педагог – ребенок группы риска», «равный - равный», «лидер - пассивный», «ученик адаптированный - ученик неадаптированный».





**Форма наставничества:** «педагог-педагог»

**Ролевая модель:** «лидер педагогического сообщества – опытные педагоги»

**ФИО наставника:** Третьякова Надежда Анатольевна

**ФИО наставляемых:** Шапкина С.Ю., Мельниченко С.Н., Бойко Т.Н., Гавриленко

Е.А., Арутюнян М.В., Петрова Н.А., Гасилин К.В.

**Срок реализации программы:** сентябрь 2023 –май 2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Актуальность

1.2 Цель и задачи

1.3 Применяемая форма наставничества и технологии «педагог- педагог»

### **2. Содержание программы**

2.1 Основные участники программы и их функции

2.2 Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

2.3 Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми.

### **3. План реализации мероприятий программы наставничества**

### **4. Оценка результатов программы и ее эффективность**

### **5. Мониторинг отслеживания реализации программы**

### **6. Литература**

## **1.Пояснительная записка**

### **Актуальность разработки программы наставничества**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени.

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Профессиональная помощь необходима не только начинающим, но и опытным педагогам. Нужно помочь им адаптироваться в новых современных реалиях, ознакомить их с новой документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести, ИКТ технологиями, а также оказывать методическую помощь в работе с разными категориями детей: одаренных, с ОВЗ, детей «группы риска».

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать и усовершенствовать процесс профессионального роста педагогов, сформировать у опытных педагогов мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Настоящая программа призвана помочь в организации

деятельности наставника с опытными педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа очень актуальна для МБОУ ДО ДДТ, так как у нас работают опытные педагоги с синдромом «профессионального выгорания», педагоги-консерваторы с устоявшимися традиционными методами обучения.

### **Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели**:

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

#### **Задачи:**

- Вовлечь педагогов с устоявшимся мировоззрением в творческий процесс поиска инноваций в педагогической системе дополнительного образования.
- Обеспечить реализацию потребности педагогов в повышении своей профессиональной квалификации.
- Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.
- Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения в детских объединениях.
- Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа.

#### **Срок реализации программы: 1 год**

сентябрь 2023 – май 2024 года

#### **Применяемая форма наставничества и технологии «педагог- педагог»**

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2023 – 2024 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных педагогов МБОУ ДО ДДТ с наставником-консультантом. Мы выбрали партнёрское, саморегулируемое наставничество в Лаборатории педагогического совершенствования.

### **2.Содержание программы**

#### **Основные участники программы и их функции**

**Наставник- лидер педагогического сообщества** – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемых педагогов.

#### **Анкета наставника**

Ф.И.О. Третьякова Н.А.

Трудовой стаж: 25 года

Должность в учреждении: педагог-психолог

Личные достижения: высшая категория. Глубокое знание преподаваемой дисциплины.

Высокий уровень коммуникативной культуры.

**Наставляемые педагоги – опытные педагоги**, готовые к трансляции своего профессионального опыта и открытые к новым знаниям.

**Ф.И.О.** Арутюнян Марине Врежовна

Запрос: Потребность в повышении профессиональных знаний и навыков.

**Ф.И.О.** Бойко Татьяна Николаевна

Запрос: Потребность в приобретении нового статуса как подтверждение своей профессиональной квалификации

**Ф.И.О.** Гавриленко Елена Анатольевна

Запрос: Потребность в приобретении нового статуса как подтверждение своей профессиональной квалификации.

**Ф.И.О.** Гасилин Кирилл Владимирович

Запрос: Потребность в передаче опыта и приобретении новых знаний.

**Ф.И.О.** Мельниченко Светлана Николаевна

Запрос: Потребность в приобретении нового статуса как подтверждение своей профессиональной квалификации.

**Ф.И.О.** Петрова Наталья Анатольевна

Запрос: Потребность в приобретении нового статуса как подтверждение своей профессиональной квалификации.

**Ф.И.О.** Шапкина Светлана Юрьевна

Запрос: Потребность в передаче опыта и приобретении новых знаний.

**Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)**

**Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

**Формы**

**и**

**методы**

**работы педагога-наставника с наставляемыми**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
  - активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы, др).

Взаимодействие наставника и наставляемых ведется в режиме занятий, круглых столов, лекций, бесед, семинаров в Лаборатории педагогического совершенствования.

### 3. План реализации мероприятий программы наставничества

№	Мероприятие	сроки	Деятельность наставника	Результат работы
1	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов наставляемых	сентябрь	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Аналитическая справка, отражающая проблемы
2	Круглый стол «Педагогическое общение в системе взаимодействия». Начальная диагностика.	октябрь	Организация работы «Круглого стола»	Протокол заседания
3	Индивидуальные консультации	по запросу	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Программы
4	Методика подготовки успешного проекта педагогической деятельности.	ноябрь	Организация работы «Круглого стола»	Протокол заседания
5	Мастер-класс «Пути выхода из стрессовых ситуаций»	декабрь	Организация работы «Круглого стола»	Протокол заседания
6	Использование интерактивных игр на занятиях.	март	Организация работы «Круглого стола»	Протокол заседания
7	Конфликтные ситуации и пути выхода из них.	апрель	Организация работы «Круглого стола»	Протокол заседания
8	Открытые занятия, семинары наставника, педагогов ДДТ, их	апрель	Организация работы «Круглого стола»	



	анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования занятия.			
9	Анализ и самоанализ, как одно из условий успешной педагогической деятельности.	май	Организация работы «Круглового стола»	Протокол заседания
10	Освоение современных образовательных технологий	в течение года	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов МБОУ ДО ДДТ. Организация работы Лаборатории педагогического совершенствования по проектированию занятий с использованием конкретных технологий обучения	Протоколы
11	Создание портфолио наставляемого	май	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Наличие портфолио у всех наставляемых
12	Итоги реализации программы	май	Подготовка отчета наставника и наставляемых	отчет

#### **4. Оценка результатов программы и ее эффективности**

##### **Ожидаемые результаты**

*для наставляемых педагогов:*

активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого наставляемого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

**для наставника:**

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

**Для МБОУ ДО ДТ**

- рост профессионального мастерства педагогов;
- трансляция профессионального опыта работы;
- повышение уровня образовательной деятельности в организации.

**Индикативные показатели**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Умение работать с детским коллективом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать рабочую программу, воспитательную систему, занятие.
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Становление педагога как профессионала.
7. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

#### **6. Методическая литература по наставничеству**

1. Наставничество в образовательной организации [Текст] / сост.: С. В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.] ; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. – Кемерово : изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017,.
2. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях : сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясищевой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.
3. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития. [Эрик Парслоу](#). Издательство «Библос», 2020



**Форма наставничества: «педагог-педагог»**

**Ролевая модель: «опытный педагог – молодой специалист**

**ФИО наставника: Рыбалкина Н.А.**

**ФИО наставляемого: Шевакова Е.И.**

**Срок реализации программы: 1 год**

### **1. Пояснительная записка**

#### **Актуальность разработки программы наставничества**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач данной программы.

В современном дополнительном образовании должен работать профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к осмысленному включению в инновационные процессы. С каждым годом возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Молодым, начинающим педагогам необходима профессиональная помощь наставника. Адаптироваться в новых условиях, а также оказывать методическую помощь в работе и поддержку может опытный педагог-наставник, который готов оказать теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить профессиональную компетентность молодому специалисту.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути раскрытия потенциала и возможностей в саморазвитии. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи педагогического опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Необходимо создавать ситуацию успешности работы наставляемого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс

профессионального роста педагога, сформировать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми специалистами на уровне образовательной организации.

### **Цель и задачи программы наставничества**

**Цель:** разносторонняя поддержка молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Задачи:**

- Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога.
- Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
- Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
- Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.

**для наставника:**

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

**Срок реализации программы 1 год.**

Режим занятий 2 раза в месяц, а так же встречи могут проходить «ситуативно», по мере необходимости и запросу наставляемого, как в очном, так и в заочной форме.

**Применяемая форма наставничества и технологии (традиционная, проектная, ситуационная, тьюторство, медиация, лаборатория и т.д)**

Основной формой наставничества данной программы является «педагог-педагог», ролевая модель - «опытный педагог – молодой специалис». Данная форма предполагает взаимодействие молодого педагога с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые применяются в данной программе на 2023 – 2024 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных педагогов-наставников, с учётом нехватки времени наставников.

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, виртуальное, тьюторство и др.

**2.Содержание программы**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
<b>1 год</b>			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	План работы с наставляемым педагогом
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы, конспекта, занятия, построение занятия с применением инновационных технологий	Компетентность наставляемого педагога в заполнении документации, построении занятия
3.	Разработка плана индивидуального профессионального саморазвития	Помощь в составлении плана индивидуального профессионального	Наличие плана индивидуального профессионального развития наставляемого

	педагога	саморазвития педагога	педагога
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с молодым специалистом	Организация общения посредством электронной почты и мессенджера WhatsApp	Возможность постоянного взаимодействия и общения
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности педагога	Посещение занятий педагогов имеющих высшую педагогическую категорию, их анализ. Практикум по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования занятия	Компетентность наставляемого педагога в проектировании и анализе занятия
6.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов. Организация работы по проектированию занятия с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение наставляемого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
8.	Мониторинг профессионального роста наставляемого педагога	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция плана работы с наставляемым педагогом
10.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и наставляемого педагога	

### Основные участники программы и их функции

**Педагог-наставник:** Рыбалкина Наталья Александровна, методист высшей квалификационной категории. (Определяет методику работы с молодым специалистом, вместе с ним составляет план его профессионального роста,

помогает подшефному, не стесняя его самостоятельности, проверяет усилия наставляемого, дает нужные советы, предлагает необходимую литературу, посещает занятия и воспитательные мероприятия наставляемого и др.)

**Педагог - наставляемый:** Шевакова Екатерина Ивановна, молодой специалист (получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру )

### **Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)**

Наставничество, консультация, мастер-классы, анкетирование, самообразование, беседы, творческие лаборатории, конкурсы, «мозговой штурм»

### **План реализации мероприятий программы наставничества**

<b>№</b>	<b>Проект, задание</b>	<b>Срок</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Фактический результат</b>	<b>Оценка наставника</b>
1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	октябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем		
2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	октябрь	консультаций наставником		
3	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей	октябрь	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
4	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса	октябрь	Организован результативный учебный процесс в детском объединении «Волшебные краски»		
5	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	ноябрь	Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения...		

6	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	ноябрь	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога		
7	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты занятия; методрекомендаций по ... и пр.)	декабрь -	Составлены технологические карты занятий и конспекты тем по образовательной программе «Волшебные краски»		
9	Познакомиться с успешным опытом организации учебного процесса в детских объединениях	Декабрь-февраль	Изучен успешный опыт организации учебного процесса в детских объединениях		
9	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их в деятельность детского объединения)	март	Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) род. собраний, мероприятия с родителями ( <i>перечислить</i> )		
10	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	март	По формату подготовлены ...		
11	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	апрель	На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год (поступление и учеба в педагогическом колледже)		
12	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций	апрель	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении		



	(между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		конфликтных ситуаций в группе обучающихся и способов их профилактики		
13	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности	май	Разработано занятие с применением инновационных методов работ «Изотерапия, как метод работы с детьми и подростками»		
14	Подготовить публикацию.../конкурсную документацию...	май	Подготовлена к публикации статья «...»		

### **3. Оценка результатов программы и ее эффективности**

#### **Ожидаемые результаты**

- Помощь молодому специалисту в развитии своего индивидуального стиля деятельности.
  - Повышение профессиональной компетентности и мастерства как наставляемого педагога, так и педагога-наставника
  - Подтверждение того, что наставничество эффективный метод повышения качества образования
  - Снижение текучести кадров в образовательной организации. Развитие кадрового потенциала.
  - Повышение самообразования, самооценки, саморазвития.
- Получение положительных результатов образовательной деятельности
- Создание благоприятного микроклимата в образовательной организации.

#### **Организация контроля**

Важным элементом осуществления контроля и мониторинга являются регламентирующие документы и бланки отчетности (план проводимых мероприятий, анкеты, лист-опрос и др.), которые заполняет наставник или куратор.

Для обеспечения своевременной коррекции программы наставничества необходимо:

- Регулярно (ежемесячно, ежеквартально, ежегодно) проводить опросы и анкетирование;
- Анализировать объективные показатели эффективности программы;
- Налаживать механизмы обратной связи (постоянный и оперативный контроль за процессом).

**Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества**

№ п/ п	Наименование критерия	Начало года					Конец года				
		баллы					баллы				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>1. Теоретическая готовность</b>											
	Уровень теоретической подготовки педагога испытывающего трудности										
	Умение использовать на занятии современные методы обучения										
	Свободное владение материалом занятия										
<b>2. Методическая готовность к практике преподавания</b>											
	Умение самостоятельно составлять конспект занятия										
	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме										
	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающихся (опрос)										
	Умение объективно оценивать работу обучающегося										
	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала										
	Умение использовать технологии активного обучения										
	Умение поддерживать обратную связь с коллективом обучающихся в течение										

	всего занятия										
	Умение организовать самостоятельную творческую работу обучающихся на занятии										
	Умение стимулировать обучающихся к выполнению самостоятельной работы										
<b>3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b>											
	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность										
	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на занятии										
	Владение вербальными и невербальными средствами общения										
	Наличие чувства уверенности в себе										
	<b>ИТОГО</b>										



**«Проект по ПДД»**

**Форма наставничества: «педагог- педагог»**

**Ролевая модель: «опытный педагог - молодой специалист»**

**ФИО наставника: методист Бирюкова Е.А.**

**ФИО: наставляемого: педагог дополнительного образования Гасилин К.В.**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность разработки проекта наставничества**

«Школа светофорных наук».

Создание проекта наставничества продиктовано временем. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Современному дополнительному образованию нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Начинающим педагогам дополнительного образования необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности, формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, сформировать у педагогов мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Настоящий проект призван помочь в организации деятельности наставников с вновь прибывшими педагогами на уровне дополнительного образования образовательной организации.

На основании Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между педагогами» разработан данный проект.

Заниматься практикой педагога по ПДД для детей непосредственно в условиях школы представляется весьма скучным занятием, но используя специальное оборудование, в дополнительном образовании можно смоделировать условия, максимально приближенные к реальным.

Наш проект должен помочь педагогу, активно взаимодействовать с детским коллективом обучающихся, стать дисциплинированными, культурными и внимательными пешеходами.

Проект наставничества «Школа светофорных наук» будет способствовать наставляемому педагогу в работе с детским коллективом в воспитании полноценного участника дорожного движения, формировании транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части, а также подготовке обучающихся для участия в районном конкурсе «Безопасное колесо», привлечению обучающихся в члены отрядов ЮИД.

Во - вторых, обучение обучающихся культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

В - третьих, проект позволит воспитать в обучающихся такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

На занятиях (тренировках) используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой ) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся:

- Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).
- Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, кассеты, а также личный пример).
- Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).

Тестирование.

### **Цель и задачи проекта наставничества**

**Цель проекта:** Развитие профессиональных компетенций молодого специалиста в пропаганде и обучении ПДД, посредством наставничества.

#### **Задачи:**

1) Оказать практическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации учебно – воспитательной деятельности в детском объединении;

2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения.

3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов. с целью повышения качества обучения обучающихся.

4) Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога,

5) Оценить результаты программы и ее эффективность.

### **Срок реализации проекта**

Данный проект наставничества рассчитан на 1 год так удобнее будет сделать анализ о проделанной работе наставников с наставляемыми. Поэтому срок реализации данного проекта наставничества удобнее сделать на год, чтобы его можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию.

Начало реализации проекта наставничества с 1.09.2023 г., срок окончания 1.09. 2024 года.

### **Применяемые формы наставничества и технологии**

Основной формой наставничества данного проекта является «педагог-педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Применяемые в проекте элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, медиация, проектная.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Механизм управления программой**

#### **Основные участники программы и их функции**

**Педагог-наставник:** Бирюкова Елена Анатольевна, методист высшей квалификационной категории. (Определяет методику работы с молодым специалистом, вместе с ним составляет план его профессионального роста, проверяет, оказывает помощь в оформлении документации наставляемого, предлагает необходимую литературу, посещает занятия и воспитательные мероприятия наставляемого и др.)

**Педагог - наставляемый:** Гасилин Кирилл Владимирович, молодой специалист (получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности).

**Основное взаимодействие между участниками:** «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами реализации Проекта** являются:

- Принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);
- Принцип саморазвития (создание условий для появления у педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);
- Принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления педагогов);
- Принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога);

- Принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности);

#### **Формы и методы работы с наставляемым педагогом:**

1. Универсальные. Беседа, консультация, совет, разбор проблемы, совместная деятельность.
2. Активные методы - семинары, практические занятия, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников и т.п.
3. Метод наблюдения и самонаблюдения - словесные отчеты о том, что видит, чувствует, переживает, как действует наставляемый.
4. Поддержка в становлении индивидуальности наставляемого: оказание помощи в выборе тем для реализации проекта, совместный мониторинг деятельности, приглашение на совместные занятия, репетиции.
5. Содействие в проявлении индивидуальности наставляемого: обсуждение сильных сторон наставляемого, организация творческой и иной деятельности наставляемого – выставки, публикации; помощь в подготовке наставляемого к участию в конкурсе и ином мероприятии.
6. Помощь в самоорганизации: в составлении плана достижения поставленных целей, мотивационные встречи и напоминания.
7. Групповые формы работы: организация конкурсов, выставок.
8. Помощь в профессиональном становлении наставляемого: методические советы; подготовка к участию в конкурсах и т.

#### **Ожидаемые результаты от внедрения проекта.**

Ускорить процесс профессионального становления молодого педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять подготовку обучающихся по ПДД.

Повышение уровня организации учебно – воспитательной деятельности на занятиях в детском объединении;

Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

Овладение современными подходами и внедрении передовых педагогических технологий в образовательный процесс по изучению ПДД.

Повышение уровня обученности у обучающихся по проекту.

Развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе подготовки обучающихся по ПДД дорожного движения;

Создание условий для проектирования воспитательного процесса в детском объединении по повышению уровня воспитанности обучающихся.

#### **III. Мониторинг и оценка качества процесса реализации проекта наставничества**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемого проекта наставничества, его сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник - наставляемый". Мониторинг помогает, как

выявить соответствие условий организации проекта наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения детского объединения, реализующего проект наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри объединения.

**Цели мониторинга:**

- оценка качества реализуемого проекта наставничества;
- оценка эффективности и полезности проекта как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри детского объединения.

**Задачи мониторинга:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- контроль хода проекта наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого ;
- определение условий эффективности проекта наставничества;

**Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемых;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

**IV. План работы педагога-наставника на 2023-2024 учебный год**

Направления работы	Темы	сроки
	<p>Составление графика посещений занятий наставляемого педагога.</p> <p>планирование воспитательных мероприятий, составление личного перспективного плана работы.</p> <p>Знакомство с наставляемым педагогом и его достижениями.</p> <p>Входная диагностика: Выявление уровня профессиональной компетентности, запросов, затруднений (через анкетирование, собеседование, изучение документов.</p>	<p>Сбор и обработка информации</p>



<p><b>Планирование и организация работы по направлению</b></p>	<p>Консультации по вопросу возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>« Основные требования к современному занятию в дополнительном образовании»</p> <p>«Содержание, формы и методы работы педагога с родителями».</p> <p>Совместная подготовка и отбор дидактического материала для проекта .</p> <p>Конспекты и технологические карты. Помощь в их составлении.</p> <p>Самоанализ занятий.</p> <p>Тренинг: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций».</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
<p><b>Работа с документацией</b></p>	<p>Инструктаж о ведении документации, изучение требований к работе с проектом по ПДД .</p> <p>Знакомство с планом, проектом, календарно-тематическим планированием, с отчётными документами. Помощь в составлении календарно-тематического планирования.</p>	
<p><b>Работа по саморазвитию</b></p>	<p>Выбор методической темы по самообразованию на новый учебный год</p> <p>Самообразование педагога. Изучение документов по ФГОС.</p> <p>Отчёт о результатах работы по теме самообразования</p> <p>Участие педагога в семинарских занятиях, педсоветах, конкурсах, выставках.</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

## V. Результаты выполнения работы по проекту

Работа выстроена в три этапа:

1-й этап – адаптационный

1. Проведены вводные анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе.
2. По итогам анкетирования определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочей программы, календарно-тематического планирования. Оказана помощь по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с обучающимися на занятиях.
3. В октябре организована консультация по методическим требованиям к современному занятию в дополнительном образовании.

#### 2-й этап – основной (проектировочный)

1. Помощь в составлении собственной программы самосовершенствования.
2. В течение методической недели прошли посещения занятий творчески работающих педагогов дополнительного образования, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ.
3. Так же в течение года наставник посетил занятия наставляемого педагога, с целью оказания ему помощи. Проводились консультации по составлению плана и конспекта занятия.

3-й этап – контрольно-оценочный Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

#### **Анкета № 5 - Самооценка педагога своих профессиональных умений и навыков.**

Обозначения: балл «5» ставится, если знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития; «4» - знания и умения проявляются не постоянно, не всегда применяются; «3» - знания и умения достигают минимально необходимого уровня, не представляют из себя систему; «2» - знания и умения выражены слабо; «1» - знания и умения отсутствуют.

1. Умение правильно ставить перед собой цель
2. Способность к состраданию, сопереживанию
3. Педагогический такт выдержка, терпение
4. Артистичность, эмоциональность
5. Умение технического творчества: конструирование и моделирование
7. Умение быстро реагировать на неожиданно возникшую ситуацию
8. Умение организовывать работу с родителями
9. Стремление к самосовершенствованию и самообразованию

Особенно ценно было в проекте: обмен опытом, раскрытие своих организаторских, ораторских, лидерских качеств, умение находить общий язык и компромиссы. Обучение, в рамках проекта, было организованным и достаточно понятным. Наставник считает, что совместная работа с наставляемым была для них полезна, потому что они узнали новое и интересное.

1. В сентябре и мае проведены анкетирования по выявлению уровня обученности обучающихся. По итогам наблюдается положительная динамика.

2. Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе. Выявлены профессиональные затруднения и успехи.

Занятие является основной формой организации учебного процесса в дополнительном образовании.

Совместно с наставляемым педагогом анализировались проведенные занятия, воспитательные мероприятия, давались методические рекомендации по планированию и умению достичь поставленной цели.

В течение учебного года наставляемый педагог посетил занятия педагогов дополнительного образования с целью, научиться необходимым профессиональным качествам:

- создание мотивации обучающихся;
- постановка целей занятия;
- используемые методы и формы обучения;
- организации индивидуальной, коллективной деятельности обучающихся на занятии;
- воспитательный момент на занятии;
- взаимоотношение педагога и обучающихся.

Наставляемому педагогу была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для организации педагогического процесса;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

На протяжении 2022 – 2023 учебного года наставляемый педагог принимал участие в семинарских заседаниях, вебинарах.

Наставляемый педагог в процессе реализации проекта «Школа светофорных наук» провел практическую подготовку обучающихся к районному конкурсу основных отрядов ЮИД и подготовке команды для участия в зональном конкурсе отрядов ЮИД где заняли призовые места. Практические занятия по вождению велосипеда в автогородке помогают обучающимся совершенствовать знания и участвовать в фестивале - конкурсе «Безопасное колесо», а также участники проекта провели акцию для обучающихся 1 классов «Посвящение в пешеходы».

Выводы:

В целом работу по проекту наставничества можно считать удовлетворительной.

По итогам реализации данного проекта наставляемый педагог демонстрирует:

- умение работать с детским коллективом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;
- эффективное использование системно - деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;
- умение планировать деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;

- умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу обучающихся, активную гражданскую позицию;
- наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами.



**Форма наставничества: «педагог-педагог»**

**Ролевая модель: «опытный педагог – педагог, испытывающий проблемы»**

**ФИО наставника – Ступакова Елена Алексеевна**

**ФИО наставляемого – Исаева Дарья Анатольевна**

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность разработки программы наставничества**

Современной образовательной системе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года.

Различным категориям педагогов необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с педагогами - испытывающими проблемы на уровне образовательной организации.

### **Цель и задачи программы наставничества**

**Цель:** обеспечить качественный уровень развития системы наставничества, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и педагога – испытывающего проблемы.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию наставляемого педагога в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства наставляемого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей педагога - испытывающего проблемы.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры наставляемого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать наставляемого специалиста к корпоративной культуре образовательной организации.

**Срок реализации программы ---1 год (с 1.09.23 по 30.09.24)**

**Применяемая форма наставничества и технологии: традиционная, ситуационная.**

## **2.Содержание программы**

### **Основные участники программы и их функции**

#### **Деятельность наставника**

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого специалиста, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)**

#### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;

- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым специалистом:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, посещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

**План реализации мероприятий программы наставничества**

**Примерная программа работы наставника Ступаковой Е.А. с педагог Исаева Д.А.**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
<b>1 год</b>			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов начинающего педагога доп.образования	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого специалиста ( <i>далее – НС</i> )
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы.	Компетентность НС в заполнении документации
3.	Ознакомление с Профстандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с НС	организация общения посредством электронной почты.	Возможность постоянного взаимодействия и общения
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока НС.	Компетентность НС в проектировании и анализе занятия

6.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов в ходе метод.недели. Организация работы педмастерской по проектированию занятия с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение НС использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8.	Мониторинг профессионального роста наставляемого специалиста	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута НС
9.	Определение технического задания	Разработка технического задания НС <i>(с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год)</i>	Коррекция индивидуального образовательного маршрута НС
10.	Описание методической темы НС	Оказание методической помощи наставником	Выбор методической темы НС, освоение технологии работы над выбранной темой
11.	Проектирование занятий в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования занятия НС. Анализ и самоанализ занятий.	Компетентность педагога в проектировании и анализе занятия системно-деятельностного типа
12.	Методическая выставка достижений НС	Оказание методической помощи	Уровень профессионализма

			наставляемого педагога систематизация наработок профессиональной деятельности.
13.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и НС	

### 3. Оценка результатов программы и ее эффективности

#### Ожидаемые результаты

##### для наставляемого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие наставляемых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого наставляемого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

##### для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

##### для образовательной организации:

- успешная адаптация специалистов;
- повышение уровня закрепляемости специалистов в образовательных организациях района.

#### Организация контроля

##### Цели мониторинга:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения качества организации образовательного процесса педагогом, испытывающим определенные трудности

##### Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей наставляемого педагога



## **Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества**

*Хорошим показателем наставничества для педагога будет являться его участие в практических семинарах, различных уровней, и педагогических советах со своими практическими наработками и выпуском методической продукции.*



**Форма наставничества:** «педагог-ученик»

**Рольевая модель:** «педагог – пассивные обучающиеся»

**«Активный профессионал - равнодушный потребитель»**

**ФИО наставника:** Ушакова М.П. педагог дополнительного образования

**ФИО: наставляемые** Кузнецов Николай, Гарькавая Эльвира, Гукасян Ева, Пак Олеся, Дубина Виолетта, Семенов Кирилл, Ефимов Константин,

Чиркина Елена, Сафонов Дмитрий, Смола Максим, Панасова Юлия

**Срок реализации программы:** 1 год

**Актуальность программы наставничества «Успех каждого ребенка»**

На основании Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» разработана данная программа.

Актуальность данной программы в том, что работа по изучению истории малой родины, прежде всего, направлена на расширение и углубление, пассивных обучающихся, знаний через различные формы деятельности. Она привлекает внимание к проблемам малой родины, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Изучаемый материал позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относиться друг к другу гуманно. Программа реализует личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогике сотрудничества.

Предлагаемая программа по краеведению с помощью наставничества – педагога дополнительного образования и группы пассивных обучающихся основана на доверительном и взаимообогащающем общении. Здесь

наполняются конкретным чувственно – выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия как «малая родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Когда ребёнок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя. У ребёнка поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка их и создание самостоятельных исследований в детском объединении «Лира».

**Цель программы наставничества «Успех каждого ребенка»** - разносторонняя поддержка обучающихся детского объединения «Лира» с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивных обучающихся». Рост числа обучающихся, заинтересованных в развитии своих талантов и навыков.

### **Задачи:**

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий в детском объединении, для вновь прибывших;
- улучшение результатов исследовательской, поисковой, краеведческой работы.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы в детском объединении, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. У педагога сформирован свой стиль ведения занятий, способствующий формированию у обучающихся умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

### **Предполагаемые результаты программы наставничества**

<b>цели</b>	<b>индикаторы</b>	<b>методы</b>
Создание условий для формирования устойчивого интереса к историческому краеведению у	Увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью,	Наблюдение, собеседование с наставляемыми, мониторинг участия наставляемых

<p>наставляемых, приобщение обучающихся к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала.</p>	<p>использующих в своих творческих работах знания о родном крае, повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности обучающихся, сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, высокий уровень познавательной активности</p>	<p>конкурсах разного уровня, анализ творческих работ, мониторинг развития исследовательских способностей.</p>
<p>Позитивные изменения в личности наставляемых.ценностных ориентаций в сторону социально-значимых.</p>	<p>Повышение уровня самооценки наставляемых; повышение уровня позитивного отношения к занятиям, активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, улучшение психологического климата в детском объединении среди обучающихся, рост мотивации и саморазвитию обучающихся</p>	

### Характеристика участников формы наставничества «педагог – ученик»

Наставник	Наставляемый	
<p>Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией. Активная жизненная позиция. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику, как к равному в диалоге и потенциально</p>	<p><b>Активный</b> Социально-активный обучающийся с образовательными потребностями, мотивированный на самостоятельную деятельность</p>	<p><b>Пассивный</b> Плохо ориентированный обучающийся не имеющий желания самостоятельно выполнять исследовательскую, краеведческую</p>

будущему	самосовершенствование, получение новых навыков.	работу, равнодушный к процессам в детском объединении
----------	---	---

## Портрет участников

### *Наставник.*

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию деятельности детского объединения. Участник краеведческих, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

### *Наставляемый.*

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, не имеющий возможности самостоятельно выбирать образовательную траекторию, безынициативный к процессам внутри детского объединения.

Срок реализации программы: 1 год, занятия проходят 2 раза в месяц.

Контингент обучающихся состоит из школьников, которые не проявили свои способности и имеют желание углубленно изучать предмет краеведение. Это участники или победители районных краеведческих конкурсов, викторин, участники и победители районных краеведческих конференций, олимпиад, активисты школьного музея и музея, вновь прибывшие обучающиеся. Они стремятся не только узнать историю родного края, но и «вырасти» до победителей в различных краеведческих конкурсах. Реализация программы способствуют их росту и развитию. Для углубленного изучения своего края в разновозрастной аудитории используются три уровня познавательной работы с обучающимися:

1. Получение «готовых» знаний о регионе со слов педагога;
2. Самостоятельное приобретение знаний с использованием литературы;
3. Изучение учащимися истории родного края в ходе исследований в форме бесед со старожилками, экскурсий, работы с первоисточниками, написания исследовательских работ.

*Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:*

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- дифференцированность;
- практическая направленность

*При реализации программы используются следующие педагогические технологии:*

- культура воспитывающее обучение,
- проблемное,
- развивающее обучение,
- игровая,
- личностно-ориентированная,
- интеграционная.

*Образовательный результат программы:*

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Название модулей	
1.	Родословие
2.	Истрия Тацинского района и станицы Скосырской
3.	Исследовательская работа и музееведение

### **Модуль «Исследовательская работа и музееведение.**

Данный модуль состоит из трех разделов: *музееведение, навыки сбора информации и публичных выступлений и навыки исследовательской работы.*

#### ***Раздел музееведение.***

*Подготовка и проведение экскурсий в музее.* Виды и формы экскурсий(обзорные, тематические и т.д.; экскурсия в форме игры, инсценировки, прогулки, сюрприза живой газеты, разведки, викторины, симпозиума видеокурса и т.п.). Что надо сделать, чтобы экскурсия прошла интересно? ( хорошо знать материал, определиться с темой, выбрать форму, подготовиться самому и подготовить экскурсантов, помнить о времени проведения). На что обратить внимание: на соответствие задач и содержание, знание места проведения, возрастные особенности. Этапы работы над экскурсией: выбор темы, знакомство с ней, основные требования в экскурсии, работа над ее построением, оформление текста, отработка и сдача экскурсии. Это практическое занятие в музее, в результате которого должна родиться пусть маленькая, но достойная работа.

*Атрибуция музейных экспонатов.*

Идентификационный номер, типология, авторы, место создания и производства, название предмета, датировка, культурный период, материалы и техника изготовления, размер и вес, ключевые слова, краткое описание, комментарии возможны в виде легенды .

*Ведение семейного архива.*

Что подлежит архивированию. Номинации отделов семейного архива, включающие заголовки и раскрывающие виды и содержание. присвоенный номера, физический подсчет, учет, составление заверительных записей, описаний. Требования к хранению документов. Практическая работа по оформлению семейных архивов.

#### *Навыки публичного выступления*

Игры со словами, развивающие связную образную речь. Составление небольшого рассказа «многоликие слова». Структура разных форм выступлений. Отработка этюдов разных форм выступления. Культура и техника речи. Мимика и пластика оратора. Секреты обаяния выступающего.

#### *Методика анкетирования и интервьюирования.*

Подготовка анкеты и вопросов интервью. Необходимое оборудование. Создание атмосферы доверия с респондентом. Гарантийные обязательства перед ним. Правила поведения. Первичная обработка полученных материалов. Их анализ. Данное практическое занятие так же готовит участников к предстоящим походам.

#### *Работа с первоисточниками*

Первоисточниками являются документы государственных архивов. Но к ним, возможно, отнести и хранящиеся в семейных архивах письма, старинные метрики, дневники и др. Можно изучать архивы, чтобы найти интересные факты. Можно целенаправленно искать факты для конкретного исследования. Необходимо правильно выписать исходные данные документа. Надо точно указывать страницу, лист и т.д. Нужно помнить, первоисточники не несут истину сами по себе, а только способствуют ее установлению. Изучение источников проводится на практике, как важный этап исследовательской деятельности

#### *Четыре правила выбора темы, три круга возможных проблем*

1- тема должна содержать элемент новизны. 2. Не брать общих, поверхностных тем. 3. Тема должна соответствовать багажу исследователя. 4. Нужно спланировать и ход, и предварительный результат. Изучая историографию вопроса, следует различать три круга проблем: уже поставленные и решенные, поставленные, но не решенные, проблемы, которые должны быть поставлены и решены, но выпали из поля зрения исследователей. Данная тема изучается на практике.

#### *План - организующий фактор исследования. Структура исследовательской работы.*

План- очень трудная стадия научного действия. Он ограничивает сферу изысканий, делит их на главы, параграфы, помогает предвидеть не только содержание, но и предварительный объем работы. Данная тема изучается на практике.

#### *Методика сбора информации. Оформление работы.*

Накопление материала для работы идет непрерывно на всех этапах исследования. Составляется библиография. Проводится проверка подлинности и

исторической достоверности. Следует помнить, что дневники, мемуары субъективны, поэтому следует сверять их с другими источниками. Структура исторического исследования: введение, собственно исследование, заключение, список источников и литературы. Возможен раздел « приложение». Данная тема изучается на практике.

**Модуль «Родословие».** Тема родословия актуальна и наиболее близка ребенку тем, что помогает понять кто он. Она раскрывает сущность связей поколений, объединенных кровным родством - это любовь близких, родных людей. И от любви к ним, к своему роду рождается любовь к Родине. Ведь род и Родина - слова одного корня. Уважение и любовь к ближнему – важный фактор нравственного и патриотического воспитания. Обучающиеся по данной программе должны усвоить, что не только подвиги и награды делают человека знаменитым, уважаемым. Главное - это их любовь к труду, бескорыстное служение Отечеству. Через историю семьи ребенок знакомится с историей страны и начинает задумываться над тем, что он должен совершить в своей жизни. Изучение темы проходит в тесном контакте с родителями и способствует взаимопониманию поколений.

*Род и Родина – слова одного корня.*

Дети знакомятся с генеалогией, понятиями родовых корней, с семьей, как основной ячейкой общества, с однородным и разнородным родством, занимаются исследовательской деятельностью, изучают и составляют родословную своей семьи и знаменитых земляков. Брей-ринг «Величие моего рода - это величие русского народа». Составление генеалогических древ и родословников. Домашнее задание вопросно-ответная и эвристическая беседы, вопросно – ответный метод. Ведется словарь краеведа. По итогам заполняется древо познания.

*Гордость семьи, гордость России.*

Встреча поколений. Знаменитые родственники детей. Знаменитые земляки нашего края. Люди, внесший вклад в развитие нашего края, науки и культуры. Герои Советского Союза, ветераны войн, труженики тыла, ветераны труда, профессий. Проведение акции «Забота». Домашние задания, вопросно-ответная и эвристическая беседы, вопросно – ответный метод (проблемные вопросы). Ведется словарь краеведа. По итогам заполняется древо познания.

*Мои предки- Победители!*

Практическое занятие по изготовлению мини-исследовательских работ о родственниках, участниках Великой Отечественной войны. Используются документы семейного архива: наградные листы и орденские книжки, фотографии, письма и другие документы. Используются КТ, используются методики изготовления рукописных книг, буклетов, презентации, музейные экспозиции, выставки вопросно-ответная и эвристическая беседы, вопросно – ответный метод (проблемные вопросы). Ведется словарь краеведа. По итогам заполняется древо познания.

*Герб- наследие поколений.*

Лабораторная работа. Геральдика. Гербы России и Ростовской области. История возникновения герба. Основные положения геральдики. Работа творческой лаборатории, создание семейных гербов.

Используется наглядность (макеты форм гербов). По итогам ведется словарь краеведа, заполняется древо познания.

#### *Музей семейных реликвий*

Занятие-конференция. Учет, хранение и выставка семейных экспонатов. Совместная с родителями конференция на тему «Величие моего рода - это величие моего народа». Обучающиеся по предметам, принадлежащих их родственникам, готовят информацию о своих родственниках, трудом которых созидался Тацинский район, ст. Скосырская о защитниках Отечества. По итогам ведется словарь краеведа, заполняется древо познания.

#### *История страны в истории семьи.*

Обучающиеся готовятся сообщения и книжки-малышки о своих родственниках. Раскрываются темы: предки, жившие в царской России, предки-участники революционных событий, предки-строители социализма, предки-защитники Отечества. Используется презентация, вопросно-ответная и эвристическая беседы. Ведется словарь краеведа. По итогам заполняется древо познания.

#### **Модуль «История Тацинского района»**

Данный модуль самый объемный, он состоит из 9 тем, объединенных в три раздела: летопись родного края, военная история и образование, культура, знаменитые люди. Тема не только знакомит с историей края, учит находить причинно-следственные связи происшедших событий. История - это факт человеческого бытия и важно уже сегодня думать о том, какой след оставит каждый из нас на земле. Обучающиеся постоянно выступают в роли исследователей, поэтому важно воспитать в них чувство ответственности за изложение исторических фактов. На занятиях обязательно рассматривается историография вопросов с точки зрения разногласия авторов. Все три года в модуле изучается тема истории детского движения, ведь клуб истоки возник на базе музея «Эстафета поколений». Военная тема предусматривает не только теорию, но и участие в различных операциях, акциях и т.д. При изучении культуры и традиций не только используется форма встреч с мастерами – умельцами, но и проводятся мастер-классы.

#### *Летопись родного края*

##### *История моего села*

Как пишется история села. Четыре типа источников: архивные документы; воспоминания современников; сбор информации через старожилов; вещественные памятники. Обязательная сверка событий и фактов. Стоит ли додумывать историю? По этим параметрам анализируются сообщения обучающихся в форме экскурсий. По итогам проводится блиц-викторина.

##### *Памятники и памятные места края*

Обучающимся дается домашнее задание: подготовить экскурсию с составлением карты схемы, и маршрутного листа. Как правильно подготовить



экскурсию? География памятного места и памятника, описание события, которому они посвящены, автор проекта, кто и как ухаживает за памятником; связанная с этим легенда. Это занятие – один из этапов обучения музейным технологиям. Занятие проводится на конкурсной основе.

#### *Исчезнувшие деревни*

Исчезнувшие деревни-это особенность или закономерность эпохи? Почему мы должны их помнить? Как сохранить память о них? Тайна их рождения может храниться в старинных картах. Надо научиться их читать. Сбор информации о них такой же, как о существующих населенных пунктах. Памятные знаки на месте исчезнувших деревень.

#### *История заселения края. Топонимика.*

Причины, ход и особенности заселения края. При изучении используется та же методика. Важно ответить на вопросы: почему предки выбрали именно это место? Что способствовало появлению населенных пунктов? Факты, повлиявшие на историю возникновения сел. Как появлялись топонимы? Что такое микротопонимика? Откуда твоя фамилия? Как правильно составить словарь микротопонимов? Практическое занятие по составлению словарика микротопонимов.

*Экономическое, социальное и культурное развитие района.* На развитие района в первую очередь влияет экономика. Основное население- крестьянство. Крепостное право отменили 155 лет назад, не так уж давно. Если бы не было крепостного права, как далеко бы мы ушли сегодня? Социальное-от слова социум, народная среда. Какие потрясения и радостные события переживали наши предки? Кто развивал культуру предков, народ или отдельные лица. Что такое народная культура? Эти вопросы используются в беседе с краеведами и родителями, которые пожелают посетить школьный музей.

#### **Военная история**

##### *Война прошла сквозь наши села*

До сих пор живы свидетели страшной войны с бесчеловечным фашизмом. Они в буквальном смысле на своей шкуре испытали ужасы фашизма и их рассказы очень важны для того, чтобы сохранить правду о войне. Они немногословны и порой обижены, но общение с ними рождает высокие чувства. Они не воевали, но победили в той войне, потому, что выжили. Это жители оккупированных сел, многим из которых выпало испытание побывать в фашистском плену. Встреча с жителями оккупированных сел и деревень. По итогам- выпуск сборника воспоминаний, записанных обучающимися

##### *Война на территории нашего района*

Земля хранит память о пронесшейся над ней войне в виде сохранившихся ран-окопов, воронок, братских могил и памятников, монументов, обелисков. Мы обязаны в память о победителях посещать их. На местах былых сражений понятнее, что и как происходило в битве с фашистами. Необходимо научить детей ориентироваться на месте боев, уметь составить карту –схему ведения боевых действий. И главное –уметь быть благодарными победителям. Занятие

проходит в виде экскурсии, включающей в себя практическую работу по составлению карты –схемы, ухода за братскими могилами и встречу с очевидцами войны.

#### *Нет забытых могил*

Картотеки с подробным описанием братских захоронений и фотографиями памятников должны быть в каждой школе. Практическое занятие посвящено составлению картотеки и уходу за братскими захоронениями.

#### **Образование и культура, знаменитые люди**

##### *Навечно в памяти народной*

Данная тема посвящена тем, кто посвятил жизнь изучению истории своего края. Их труд достоин чести и похвалы. Они сами стали историей, но были первыми, кто рассказал, когда и как все происходило. Обучающиеся готовят доклады, эссе, презентации о краеведах своего села. Занятие способствует приобретению навыков публичного выступления.

##### *История школы в истории села*

Школа во все времена была очагом культуры на селе. Она растила в первую очередь людей труда и тем самым способствовала развитию экономики. Именно поэтому она занимает значительное место в истории села. Каждый взрослый был ребенком и учеником. Он сохранил память о школе и готов поделиться воспоминаниями. Давайте составим вопросы, которые помогут нам написать историю школы. Ведь ее история- яркая страница в истории села, позволяет не только познакомиться с О.У. района, но и отрабатывать навыки исследовательской работы.

#### **Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения детского объединения, реализующего программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри объединения.

##### ***Цели мониторинга:***

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри детского объединения.

##### ***Задачи мониторинга:***

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);

- определение условий эффективной программы наставничества;

### Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемых;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

### Программа работы наставника с группой пассивных обучающихся

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
<b>1 год</b>			
1	Протестировать обучающихся с целью выявления знаний по краеведению	Получить информацию	
2	Формирование наставнической группы	Провести общую встречу наставника, наставляемых в формате «пассивный ученик». Зафиксировать сложившуюся группу.	Сформированная наставническая группа, готовая продолжить работу в рамках программы
3	Выявление проблем и образовательных запросов пассивных обучающихся	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут для группы обучающихся
4.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация экскурсий, уроков мужества, воспитательных мероприятий наставника . Организация работы	Повысить организационный уровень проводимых мероприятий

		по проектированию занятий с использованием конкретных технологий обучения	
5.	Разработать индивидуальные образовательные траектории для «пассивных обучающихся».	Спланировать работу обучающихся	
6.	Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в детском объединении	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	
7.	Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения	
8.	Организовать воспитательную работу в детском объединении	Выявить интересы учащихся с низкой мотивацией и привлечь их к занятиям по краеведению	
9.	Вовлечь в социальнозначимую деятельность учащихся «группы риска» одаренных детей	Спланировать досуговую деятельность учащихся	



**Форма наставничества: «педагог-ученик»**

**Ролевая модель: «педагог – обучающийся, имеющий признаки одаренности»**

**ФИО наставника:** Арутюнян Марине Врежовна педагог дополнительного образования

**ФИО наставляемого:** Хуторенко Юлия (детское объединение «Учим английский вместе»)

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы наставничества- «Успех каждого ребенка»**

**Цель программы наставничества** стимулировать личностный рост, развитие навыков, знаний и понимания выбранной сферы.

**Задачи:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения способного обучающегося, его социальной поддержки;
- воспитание нравственно-ответственного отношения к иностранному языку к иностранной культуре;
- углубление знаний по грамматике, чтению.
- развитие языковой догадки, внимания, памяти, фонетического слуха; развитие способностей осуществлять речевые действия, а также способностей к сравнению и сопоставлению речевых и языковых единиц при овладении грамматическим явлением.
- возможность обучающимся реализовать свой интерес к предмету; создание условия для подготовки обучающихся к контрольной работе
- расширение кругозора, обогащение словарного запаса, развитие умения переводить тексты с английского языка на русский язык и наоборот;

**Срок реализации программы**

Программа наставничества рассчитана на 1 год.

Режим занятий 1 раз в месяц по 1 учебному часу, а так же встречи могут проходить «ситуативно», по мере необходимости и запросу наставляемого, как в очном, так и в телефонном режиме.

**Реализация мероприятий позволят:**

- создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающегося,
- создать возможности для проявления одаренности и таланта;
- создать условия для развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.
- обучающиеся будут знать отличительные признаки и особенности изученных грамматических явлений.
- знания помогут обучающимся при переводе текстов с английского языка на русский язык, и наоборот.
- обучающиеся смогут грамматически правильно оформлять свою речь.
- обучающиеся смогут качественно улучшить навыки письменной речи.

**2.Содержание программы**

**Основные участники программы и их функции**

Наставник: Арутюнян Марине Врежовна (педагог дополнительного образования)

Наставляемый: Хуторенко Юлия

Общие сведения о ребенке: Девочка воспитывается в полной семье. Принимает активное участие в жизни объединения, является участником различных мероприятий и конкурсов, имеет грамоты достижений.

### **Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)**

#### **Принципы реализации программы:**

- добровольность,
- чувства такта
- соблюдение прав наставляемого
- конфиденциальность
- ответственность
- искренне желание помочь в преодолении трудностей, терпение
- взаимопонимание
- способность видеть личность

#### **Применяемая форма наставничества:**

1. практические занятия;
2. работа в среде Интернет;
3. конкурсы;
4. участие в олимпиадах;
5. исследовательская деятельность.

#### **План общих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Самообразование учащихся (использование дополнительных материалов)	Весь учебный год
2	Дополнительная работа с при подготовке к олимпиадам.	Весь учебный год
3	Участие в олимпиадах и конкурсов по английскому языку.	Сентябрь-октябрь
4	Участие в конкурсах разного уровня	Весь учебный год
5	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по английскому языку	Весь учебный год

#### **Содержание программы учебных занятий**

1. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой).

Артикль с неисчисляемыми существительными.

Исчисляемые существительные с a/an или some.

Артикль с географическими названиями и именами собственными.

2. Местоимения.

Личные и неопределенно-личное местоимения.

Возвратные местоимения.

Употребление местоимений some, any, no.

3. Имя существительное.

Образование множественного числа.

Притяжательный падеж.

Существительные, употребляемые только во множественном числе.

Существительные, имеющие только единственное число.

4. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

5. Числительное.

Количественные и порядковые числительные; написание дат (число, месяц, год).

6. Предлоги.

Группы предлогов: предлог места, направления, времени.

7. Глагол.

Глагол to be.

Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

Глагол to have.

Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

8. Конструкция there is/are (there was/were).

Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

9. Модальный глагол can.

Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

10. Настоящее простое время.

Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

Употребление. Настоящее длительное или настоящее простое время?

Настоящее длительное время.

Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

Употребление.

Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.

11. Будущее простое время.

Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

Употребление.

12. Прошедшее простое время.

Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы.

Прошедшее длительное время.

Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы.

Употребление.

13. Порядок слов в предложении. Глагол + дополнение.

Место и время.

Правила расположения наречия в предложении.

14. Обобщение пройденного материала по всем темам.

Осуществление итогового контроля.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	Артикль	2	Сам. Работа
2	Местоимения	1	Тест
3	Имя существительное	1	Сам. работа
4	Имя прилагательное	1	Обсуждение
5	Числительное	1	Обсуждение
6	Предлоги	1	Тест
7	Глагол to be/ to have	1	Обсуждение
8	Конструкция there is/are (there was/were)	1	Тест
9	Модальный глагол can	1	Тест
10	Настоящее простое/ длительное время	2	Тест
11	Будущее простое время	1	Обсуждение
12	Прошедшее простое/ длительное время	2	Тест
13	Порядок слов в предложении	1	Тест
14	Обобщение изученных в ходе курса тем	1	Итоговый тест
	<b>ИТОГО</b>	17	

### Формы и средства контроля

#### Тест №1

#### 1) Fill in a/an, the, no article

1) ... John Smith speaks ... Chinese very well. 2) He likes to play ... baseball.

3) Kate is ... most beautiful girl in this school. 4) ... Urals divide ... Asia and ... Europe. 5) My first house was on ... Lemon Street. 6) She is ... real lady. 7) Is ...



Amsterdam in ... United States or in ... Netherlands? 8) ... shop down the street is closed. 9) ... Jenna likes to play ... tennis. 10) We lived on ... Heather Street when we first came to this city. 11) My son is learning to play ... piano in his school. 12) My wife's family speaks ... Spanish language. 13) My neighbor has ... dog and ... cat. 14) ... present she gave me yesterday made me happy.

## 2) Fill in *a/an, the, no article*

1)... Moscow is the capital of ... Russian Federation. 2) ... Volga is ... longest river in ... Europe. 3) ... my mother is ..... doctor. 4) My uncle lives in ... Italy. 5) They live in ... New Street.6) ... Ira has... a dog. ... dog is black and white. 7) His sister studies ... English every day. 8) ... Ivanovs live in a big house. 9) I can't play ... hockey.10) Are ... Urals higher or lower than ... Alps? 11) ... Jane is ... tallest girl in our class. 12) ... Canada is situated in ... North America. 13) ...Tom's parrot is yellow and green. 14) The boys played ... guitars yesterday. 15) This is ... apple. 16) Today is ... 21<sup>st</sup> of October. 17) Do you like to travel by ... plane or by ... car to ... South? 18) Who went to ... Bolshoi Theatre last Sunday?

19) Where is ... Red Square? 20) ... museum her friend told about is not far from school.

## Тест №2

1. **Образуйте притяжательный падеж имен существительных, используя 's или of.**

**Например: the door/ the room – the door of the room; the mother/ Ann - Ann's mother**

1. the camera / Tom
2. the top / the page
3. the daughter / Charles
4. the result / the football game
5. the car / parents

2. **Образуйте притяжательный падеж имен существительных, раскрыв скобки.**

1. For me the morning is ..... (the best part / the day)
2. .... is near the city center. (the house / my parents)
3. Write your name at ..... (the top / the page)
4. .... very interesting. (the job / my brother)
5. The car stopped at ..... (the and / the street)

## Тест №3

Вариант №1.

Вставьте предлоги at, on или in.

I saw Jack \_\_\_\_\_ nine a.m. he was driving his car.

My family is always at home \_\_\_\_ Easter.  
\_\_\_\_ Christmas we bought a lot of presents for children.  
I have got five lessons \_\_\_\_ Friday.  
The bus leaves \_\_\_\_ ten minutes.  
\_\_\_\_ a cold day a lady knocked on my door.  
I was born \_\_\_\_ May 14<sup>th</sup>.  
We were at the zoo \_\_\_\_ the morning.  
I' m going to the party \_\_\_\_ the weekend.  
They played tennis \_\_\_\_ Sunday evening.

Вариант №2.

Вставьтепредлоги at, on или in.  
Let's meet \_\_\_\_ Wednesday \_\_\_\_ six o'clock \_\_\_\_ the evening.  
The game was \_\_\_\_ the weekend.  
Jason was fast asleep \_\_\_\_ midnight.  
People can see fireworks \_\_\_\_ New Years Day.  
We can go to the beach \_\_\_\_ Sunday.  
Do we have any holidays \_\_\_\_ July?  
We give presents \_\_\_\_ Christmas.  
Jenny likes staying at home \_\_\_\_ rainy days.

### Список литературы.

1. Голицинский Ю., Голицинская Н. Грамматика: Сборник упражнений 7-е изд., испр. и доп. - СПб.:КАРО, 2010 - 576 с. - (Серия "Английскийдляшкольников").
2. Истомина Е.А., Саакян А.С. Английская грамматика5-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 272 с. — (Высшееобразование).



**Индивидуальная программа наставничества «Успех каждого ребенка»**

**Форма наставничества: «педагог-ученик»**

**Ролевая модель: «педагог – одаренный обучающийся»**

**ФИО наставника:** Днестрянская Е.В. педагог дополнительного образования

**ФИО наставляемых:** Рожко Акси́нья, Крицкая Полина

**Срок реализации программы: 1 год**

### **Актуальность программы наставничества «Успех каждого ребенка»**

На основании Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» разработана данная программа.

Актуальность данной программы состоит в том, что по Распоряжению Правительства РФ, во исполнение решений Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России в рамках выполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 разработана Концепция развития дополнительного образования детей. С целью определения уровня развития способностей и выявления одарённости была разработана диагностика музыкального развития обучающихся детского объединения «Аллегро». Для выявления более способных детей были продиагностированы музыкальные способности 32 группы в начале и в конце 2022-2023 учебного года. В ходе диагностирования в группе выявились более способные обучающиеся: Рожко Аксинья, Крицкая Полина, показавшие не только высокий уровень музыкального развития в реализации образовательной программы «Аллегро», но и хорошие результаты и достижения в конкурсах и фестивалях различных уровней (муниципальные, Всероссийские, Международные). Для продолжения занятий с этими детьми необходимо было наметить не только программу, учитывающую их возрастные и индивидуальные возможности, но правильно построить учебно-воспитательный процесс, способствующий развитию творческих способностей, организовать развивающую педагогическую среду, подготовить средства психолого-дидактического обеспечения занятий с учётом уникальности и неповторимости одарённого ребёнка.

**Отличительной особенностью** программы является то, что практической подготовке на учебных занятиях, публичным выступлениям и участию в вокальных конкурсах различных уровней, уделяется 80% учебного времени

**Формой оценки** результатов и подведения итогов обучения воспитанника являются диагностические исследования музыкальных способностей обучающихся, а так же результаты, демонстрируемые ими при участии в конкурсах и фестивалях музыкального творчества; участие в концертных программах различных уровней; сольные концерты и открытые занятия. Важным результатом освоения программы является развитие умения адекватной самооценки работы обучающихся.

Индивидуальные занятия проводятся один раз в неделю в рамках образовательной программы «Аллегро».

**Диагностика музыкальных способностей на начало учебного года .**

**Крицкая Полина**

Год обучения	Чистота интонирования	Техника дыхания	Эмоциональная подача песни	Уровень выступления на конкурсах
2022-2023	9	8,66	8,5	9,75
2022-2023				

**Рожко Аксинья**

Год	Чистота	Техника	Эмоциональная	Уровень
-----	---------	---------	---------------	---------

обучения	интонирования	дыхания	подача песни	выступления на конкурсах
2022-2023	9	7,5	7	9,75
2022-2023				

### Ожидаемые результаты по окончании программы

- исполнение эстрадных вокальных произведений повышенной сложности;
- уверенное исполнение основной вокальной линии с одновременным звучанием подголосков и бэк-вокала;
- знание элементарной теории музыки;
- знание истории музыкального искусства на уровне программ музыкального образования общеобразовательной школы;
- эмоциональная отзывчивость на вокальное произведение;
- владение основными приёмами театрализации и хореографическими элементами;
- правильная работа с микрофоном.

### Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы
<b>I.</b>	<b>Певческий голос</b>
1.	Вводное занятие. Строение голосового аппарата. Физические свойства и характеристика голоса.
2.	Дыхательный аппарат.
3.	Классификация певческих голосов.
<b>II.</b>	<b>Вокально-технические навыки</b>
1.	Резонаторы. Взаимодействие слуха и голоса
2.	Певческое дыхание. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и по системе В.Воршип. Постановка дыхания
3.	Работа гортани в пении. Позиция рта.
4.	Регистры голоса.
5.	Певческая атака и её виды. Роль атаки в пении.
6.	Звуковедение. Вокальные штрихи. Кантиленное пение. Певческое вибрато.
7.	Певческая артикуляция. Дикция. Скороговорки. Правила орфоэпии.
8.	Бэк-вокал.
9.	Диагностика вокальной одаренности.
<b>III.</b>	<b>Элементарная теория музыки</b>
1.	Звуки музыкальные и шумовые.
2.	Изучение нотной грамоты. Нотный стан, ноты, скрипичный и басовый ключи. Диез, бемоль, бекар. Такт, затакт. Размер. Название октав.

3.	Динамические оттенки.
4.	Темп и темповые обозначения.
5.	Штрихи: легато, нон легато, стакатто.
6.	Анализ музыкального произведения.
<b>IV.</b>	<b>Концертно-исполнительская деятельность</b>
1.	Художественные задачи эстрадного исполнителя.
2.	Концертный номер на эстраде.
3.	Индивидуальный имидж и ампула эстрадного артиста.
4.	Работа со звукоусилительной аппаратурой.
5.	Психологическая подготовка певца к концертному выступлению.
6.	Открытое занятие по итогам года для родителей и друзей.
<b>V.</b>	<b>История музыки.</b>
1.	Жанры музыкальных произведений.
2.	Русские композиторы.
3.	Зарубежные композиторы.
4.	Детские композиторы.



**Форма наставничества:** «педагог-ученик»

**Ролевая модель:** «педагог - пассивный обучающийся»

**ФИО наставника:** Савицкая Наталья Васильевна, педагог

**ФИО наставляемого:** Микулич Надежда, д/о «Донская рукодельница»

**1. Пояснительная записка**

### **Актуальность разработки программы наставничества**

На основании Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» разработана данная программа. В настоящее время наставничество признано самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала.

### **Актуальность проблемы:**

1. Плохая мотивация на творческую деятельность.
2. Низкий уровень самооценки.

**Общие сведения о ребёнке:** девочка пассивная с низкой самооценкой, легкоранимая неуверенная в своих способностях, немного замкнута (*по её мнению постоянно нуждается в проверке педагога, но при этом выполняет всё*

*правильно*), безынициативна к творческому процессу в объединении, самостоятельного участия в конкурсах не проявляет, работает исключительно по выбору педагога. Обучающаяся творческой группы.

### **Цель и задачи программы наставничества**

#### **Цель:**

Максимально полное **раскрытие потенциала личности** наставляемого, необходимое для **успешной и профессиональной самореализации** в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования **эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации** всех обучающихся в возрасте от **10 лет**, проживающих на территории РФ.

#### **Задачи:**

1. Помощь наставляемому в раскрытии и оценке своего личного потенциала;
2. Повышение мотивации в творчестве и саморазвитию;
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков;
4. Подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

### **Срок реализации программы**

Программа наставничества рассчитана на 1 год.

**Формы наставничества:** учитель-ученик -

***прямое*** (непосредственный контакт с наставляющим, общение с ним не только во внеурочное время, но и в неформальной обстановке); -

***индивидуальное*** (когда все силы направлены на обучение наставляющего);

***-открытое***

(двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого)

## **2.Содержание программы**

### **Основные участники программы и их функции**

***Наставник*** – педагог дополнительного образования Савицкая Наталья Васильевна.

***Наставляемый*** –Микулич Надежда, 14 лет.

Режим

занятий по мере необходимости, как в очном, так и в телефонном режиме.

### **Механизм управления программой (принципы, формы и методы работ**

#### **Принципы наставничества:**

-Принцип сознательности и активности;

-Принцип доступности и посильности;

-Принцип саморазвития;

-Принцип творчества

-Принцип доброжелательности и психологической поддержки.

Область применения в рамках образовательной общеразвивающей программы.

#### **Формы и методы наставничества:**

-индивидуальная адресная помощь по вопросам обучения и воспитания;

-создание портфолио;

**Этапы наставничества:**

1. «Я расскажу – ты послушай!»
2. «Я покажу – ты посмотри!»
3. «Сделаем вместе!»
4. «Сделай сам – я подскажу!»
5. «Сделай сам и расскажи, что сделал!»

**Примерная программа  
работы наставника с наставляющим**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Деятельность наставника</b>	<b>Результат работы</b>
	Акции, творческие конкурсы	Период 2023-2024 уч. год	Вовлечь максимально наставляющего в участие в конкурсах, настрой на призовое место(грамота)	Активное участие в конкурсах
<b>1 год</b>				
<b>Работа ведётся в рамках образовательной общеразвивающейся программы</b>				
1.	Участие в районном конкурсе «Планета знаний»	Сентябрь-октябрь	Проявить интерес, привлечь наставляемого к изготовлению сувениров.	Участие или призёр
2.	Участие в акции «Символ года 2024»	Ноябрь-декабрь	Проявить интерес, привлечь наставляемого к подборке схем(описаний) символов, изготовление сувениров.	Участие или призёр
3.	Участие в районном конкурсе «Новогоднее чудо своими руками».	декабрь	Привлечь обучаемого и спланировать совместную работу, разработать эскиз композиции, совместный подбор описания игрушек крючком, декорирование. Предложить	Участие или призёр

			оценить работу.	
4.	Участие в муниципальном районном конкурсе детского творчества «Цветочная сказка для мамы»	Февраль-март	Подборка цветочных композиции (коллективное или индивидуальное изготовление работ). Контроль качества выполнения. Самооценка работы наставляемого.	Участие или призёр
5.	Игрушка на выбор наставляемого	Апрель-май	Наблюдение, проявление минимального контроля в изготовлении игрушки-сувенира. Самостоятельное декорирование игрушки с подбором декора.	Демонстрация игрушки
6.	Оценка результатов проделанной совместной работы	Май-июнь	Выставка работ	Портфолио. (Таблица участия и достижений, с приложением грамот. Фото работ.

### 3. Оценка результатов программы и ее эффективности

#### Ожидаемые результаты

-измеримое улучшение показателей наставляемого в культурной, творческой деятельности;

-улучшение психологического климата в детском объединении «Донская рукодельница», среди обучающихся;

-проявление наставляемого активности в различных творческих конкурсах и деятельности объединения;

численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной творческой деятельности;

развитие волевых качеств личности ребёнка.

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемых во все культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное



положительное влияние на эмоциональный фон в творческой группе, общий статус детского объединения «Донская рукодельница». Обучающие - наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к самореализации, а так же развитию необходимых компетенций.

### **Организация контроля**

-Участие в различных дистанционных и очных творческих конкурсах;

### **Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества**

-повышение обучения и улучшение психоэмоционального состояния обучающейся;

- снижение уровня стресса и апатии;

-рост вовлеченности в жизнь детского объединения;

-рост подготовленности к жизни, которая их ждёт после окончания обучения;

-обучающаяся преодолевает вынужденную замкнутость образовательного процесса и получит представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия.



**Форма наставничества:** «педагог-ученик»

**Ролевая модель:** «педагог – ребенок группы риска»

**ФИО наставника:** Игнатов Дмитрий Геннадьевич

**ФИО наставляемого:** Иванова Мария

### **1. Пояснительная записка**

**Актуальность разработки программы наставничества** заключается в том, что она направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающегося попавшего в трудную жизненную ситуацию. Дает возможность ребенку, с учетом его психофизических особенностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

### **Актуальность проблемы.**

1. Плохая мотивированность на учебную деятельность.
2. Неполная и не благополучная семья (воспитывает мама)
3. Стоит на учете КДН.

### **Цель и задачи программы наставничества**

Оказать социально-педагогическую поддержку за счет создания развивающей и адаптированной среды в детском объединении.

1. Организовать помощь ребёнку в решении насущных задач:

-учебные трудности;

-нарушения эмоционально-волевой сферы;

2. Возмещать издержки семейного воспитания;
3. Повысить мотивацию учебной деятельности.
4. Создать для ребенка атмосферу полного доверия и хорошего эмоционального настроения;
5. Помочь в приобретении навыков ориентирования во внешней среде и принятии ответственных, самостоятельных решений.
6. Научить принимать решения и ответственно подходить к делам.
7. Формировать навыки здорового образа жизни.

### **Срок реализации программы**

Программа наставничества рассчитана на 1 год.

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 учебному часу и встречи могут проходить «ситуативно», по мере необходимости и запросу наставляемого, как в очном так и в телефонном режиме.

### **Применяемые формы наставничества: традиционная и ситуационная**

### **2. Содержание программы**

#### **Основные участники программы**

**Наставник:** Третьякова Надежда Анатольевна педагог-психолог высшей категории

**Наставляемый:** Кругликова Светлана, 15 лет. Девочка воспитывается в неполной неблагополучной семье. Стоит на учете в КДНиЗП. Конфликтная личность. Завышенная самооценка.

#### **Механизм управления программой (формы и методы работы)**

##### **1. Исследовательская работа**

Комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка;

##### **2. Профилактическая коррекционно - развивающая работа**

- предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состояния ребёнка.

##### **3. Просветительская работа.**

- консультации, беседы.

##### **4. Воспитательная работа**

- вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

#### **Методы работы:**

- Наблюдение;
- Психологические и педагогические методики;
- Психолого-педагогический анализ;
- Социально-психологические методы.

#### **Принципы**

1. Совместность усилий, психолога ДДТ и родителей.
2. Дифференцированность (подход к работе с учетом возраста и психологических особенностей).
3. Последовательность (усложнение и повышение требований по мере их развития).

### План реализации мероприятий программы наставничества

№	Мероприятие	Дата	Итоги работы	Примечание
1	Изучение личности наставляемого	сентябрь	Психологическое заключение	
2	Зачисление наставляемого в детское объединение «Формула успеха»	сентябрь	Внесение данных в систему АИС	
3.	Посещение на дому	октябрь	Изучение условий жизни наставляемого	С классным руководителем
4	Изучение запроса обучающегося	октябрь	Оказание психологической поддержки	
5	Развитие навыков самооценки и понимания других	ноябрь	Формирование адекватной самооценки	
6	Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях	декабрь	Формирование стрессорустойчивости	
7	Посещение воспитательных и развлекательных районных мероприятий и мероприятий МБОУ ДО ДДТ	В течение года по плану работы	Формируются духовно-нравственные, патриотические чувства.	
8	Развитие навыков принятия и исполнения решений	март	Формирование качеств личности организованности и ответственности	
9	Контроль за посещением образовательного учреждения	В течение года	Отчет наставника	Контроль осуществляется через классного руководителя.

10	Индивидуальное консультирование наставляемого, его родителей и классного руководителя	В течение года	Журнал консультаций	
11	Участие в волонтерской работе	В течение года	Волонтерская книжка	
12	Итоговая диагностика. Оценка результатов проделанной совместной работы.	июнь	Таблица уровня личностного роста	

### 3. Оценка результатов программы и ее эффективности

#### Ожидаемые результаты

1. Успешное становление обучающегося как разносторонне-развитой личности.
2. Участие в досугово - воспитательных мероприятиях разных уровней.
3. Научиться эффективному межличностному общению, в том числе со сверстниками; конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
4. Развитие волевых качеств личности ребенка, умение сказать «нет» в неблагоприятных обстоятельствах.
5. Повышения уровня успеваемости в образовательном учреждении.
6. Повышение уровня компетентности родителей.

#### Организация контроля

#### Мониторинг отслеживания реализации программы наставничества

#### Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).

Испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

**Инструкция.** Выберите и отметьте цифру, наиболее точно отражающую ваше состояние в данный момент.

		3	2	1	0	1	2	3		
1	Самочувствие хорошее								Самочувствие плохое	
2	Чувствую себя сильным								Чувствую себя слабым	
3	Пассивный								Активный	

4	Малоподвижный							Подвижный
5	Веселый							Грустный
6	Хорошее настроение							Плохое настроение
7	Работоспособный							Разбитый
8	Полный сил							Обессиленный
9	Медлительный							Быстрый
10	Бездеятельный							Деятельный
11	Счастливый							Несчастный
12	Жизнерадостный							Мрачный
13	Напряженный							Расслабленный
14	Здоровый							Больной
15	Безучастный							Увлеченный
16	Равнодушный							Взволнованный
17	Восторженный							Унылый
18	Радостный							Печальный
19	Отдохнувший							Усталый
20	Свежий							Изнуренный
21	Сонливый							Возбужденный
22	Желание отдохнуть							Желание работать
23	Спокойный							Озабоченный
24	Оптимистичный							Пессимистичный

4										ый
2 5	Выносливый									Утомляемый
2 6	Бодрый									Вялый
2 7	Соображать трудно									Соображать легко
2 8	Рассеянный									Внимательный
2 9	Полный надежд									Разочарованный
3 0	Довольный									Недовольный

### **Обработка результатов и интерпретация**

Вопросы на самочувствие – 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.  
 Вопросы на активность – 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.  
 Вопросы на настроение – 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

При обработке оценки респондентов перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 – за 2; индекс 1 – за 3 балла и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (внимание: полюса шкалы постоянно меняются).

Положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные низкие. По этим "приведенным" баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению.

При анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. По мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

### **Проективный тест «Человек под дождем»**

Методика «Человек под дождем» помогает определить силу характера человека, его способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Как человек справляется с трудностями, какие защитные механизмы применяет? Насколько он устойчив к стрессам?

Тест не стоит применять к ребенку, слабо владеющему графическими навыками.  
*Методика проведения*

На листе бумаги предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же

листе — человека под дождем. Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.

### Цветовой тест М.Люшера

1. *Цель:* выявить эмоциональное и функциональное состояние, настроение, наиболее устойчивые черты личности.

Место цвета в выборе	1	2	3	4	5	6	7	8
1 выбор								
2 выбор								
3 выбор								

### Методика экспресс - диагностики характерологических особенностей личности по Айзенку

Цель: исследование характерологических особенностей личности.

### Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

*Таблица уровня личностного роста \_\_\_\_\_ учебный год*

*Ф.И.наставляемого: Ивановой Марии*

*Ф.И.О. педагога-организатора: Игнатова Д.Г*

№ П.п	Содержание показателей	начало года	конец года
1	Мотивация учебно-познавательной деятельности - занимается охотно - занимается с интересом, но под контролем - нет интереса, активность низкая - равнодушен к занятиям	+	
2	Сформированность интеллектуальных умений	3	
3	Степень обучаемости ( по усвоению учебного материала)	3	
4	Навыки учебного труда ( умение планировать и контролировать свою деятельность)	2	
5	Дисциплина и организованность	2	
6	Уровень утомляемости. Соблюдение режима дня и развитие способности внимания.	2	
7	Целеустремленность (умение ставить цель и добиваться ее)	2	
8	Уровень развития навыков самообслуживания	3	
9	Коммуникабельность. Степень влияния в коллективе	3	

10	Общественная активность	2	
11	Внешний вид и аккуратность	3	
12	Интересы и развлечения	2	
13	Уровень этической культуры	3	
14	Работа над вредными привычками	3	
15	Отношение к физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни	3	



**Форма наставничества: «ученик-ученик»**

**Ролевая модель: «равный-равный»**

**ФИО наставника: Калюжная Вероника Борисовна**

**ФИО наставляемого: Гришина Ольга Дмитриевна**

**Составитель: Гарная Наталья Сергеевна**

### **1. Пояснительная записка**

В танцевальном коллективе «Грация» присутствует опыт взаимодействия наставника и наставляемого. Чаще в роли наставника выступают дети старших групп (от 13-16 лет), а наставляемым являются обучающиеся младших групп (от 7-12 лет).

Старший состав выступает в роли наставников исходя из их опыта, лидерских и организаторских качеств. Воспитанники коллектива старшей группы, принимающие активное участие в мероприятиях дома детского творчества, так же в мероприятиях разного уровня.

В коллективе работа наставничества строится под двумя девизами «Не знаешь, спроси!» и «Знаешь, расскажи!».

### **Актуальность разработки программы наставничества**

Программа наставничества «ученик-ученик» создаст новую плодотворную среду, в которой раскроется потенциал межличностного общения в сообществе единомышленников-сверстников. Внедрение целевой модели наставничества поможет максимально полно раскрыть потенциал личности как обучающегося наставника так и наставляемого, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

### **Цель и задачи программы наставничества**

**Цель:** Разносторонняя поддержка обучающихся с образовательными или социальными потребностями.

**Срок реализации программы 1 год.**

### **Применяемые формы наставничества и технологии**

Выбрана традиционная форма наставничества. В данной форме предполагается взаимодействие обучающихся детского объединения «Грация»,



когда обучающиеся, на равных могут оказывать поддержку и взаимопомощь друг другу.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеучебные часы, но возможна интеграция и в процессе обучения, в случае совместной работы над какими-либо проектами, подготовке к конкурсам по хореографическому мастерству и концертным выступлениям.

## **2.Содержание программы**

### **Основные участники программы и их функции**

**ФИО наставника:** Калюжная Вероника 16 лет.

Целеустремлённый ребёнок. Девочка может добиваться своей цели, трудолюбивая ответственная. Участница хореографических конкурсов разного уровня. Лауреат районного конкурса «Мир начитается с детства». В своем репертуаре имеет сольные номера, исполнительница ведущих партий в группе. Хотела бы передать свой опыт работы и самосовершенствоваться благодаря «здоровому» соперничеству.

**ФИО наставляемого:** Гришина Ольга Дмитриевна 9 лет

Имеет хорошие физические данные, трудолюбивая, способна занимается самосовершенствованием своих хореографических навыков. Занимается 3 год по хореографии, в нашем танцевальном коллективе, среди своих сверстников является самой целеустремлённой. Так же как её наставник хочет исполнять ведущие партии.

### **Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме занятий по образовательной программе и внеурочной деятельности. Возможна интеграция в воспитательные часы, организация и реализация совместных проектов и участия в досуговых мероприятиях, сотрудничество с педагогом-психологом, совместные поездки на конкурсы по хореографии, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество детского объединения «Грация».

### **Принципы реализации программы:**

1. Целостность эмоциональной, поведенческой и познавательной сфер личности;
2. Гибкость (коррекция процесса обучения с учетом индивидуальных потребностей участников);
3. Активная включенность подростков;
4. Практическая направленность программы развития личностных качеств.

Формы и методы работы:

- Наблюдение;
- Проектная деятельность;
- Практические задания по достижению личных целей и реализации своих хореографических навыков;
- Творческие задания.

### **План реализации мероприятий программы наставничества**

№	Мероприятие	Дата	Итоги работы	Примечание
---	-------------	------	--------------	------------

1	Знакомство и изучение личности наставляемого и наставника Изучение запроса обучающихся	сентябрь	Заключение	Проводит педагог и педагог-психолог
2	Участие в воспитательных и праздничных мероприятиях МБОУ ДО ДДТ	В течение и года	Сплочение коллектива и налаживание дружеских отношений	Выступления с концертными номерами
3	Участие в творческих конкурсах	В течение года	Диплом участника или победителя	
4	Проведение парных занятий среди наставников и наставляемых.	ноябрь	Слушание объяснений наставника	
5	Работа над совместным проектом в танцевальных номерах	декабрь	Танец	
6	Наставляемый примеривает на себя роль педагога, а наставляемый почувствует поддержку и пути реализации замыслов	декабрь	Репетиции	Под присмотром педагога. Подготовка к подведению итогов за 1 полугодие
7	Правовое воспитание себя.	январь	Слушание объяснений наставника	
8	Совместные репетиции на сцене или в танцевальном зале.	март	Выступление в концерте	готовим итоговое занятие для родителей, наставники находятся рядом наставляемыми подсказывают, дальнейшие действия
9	Мои желания и увлечения.	апрель	демонстрация совместных достижений перед обучающимися д.о. «Грация»	

10	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге.	май	Формирования коммуникативных навыков	Помощь педагога-психолога
11	Итоговая диагностика. Оценка результатов проделанной совместной работы.	июнь	Таблица уровня личностного роста. Отчет наставника	Наставники-выпускники коллектива передают символические подарки своим ученикам, в память о их взаимодействии)

### **3. Оценка результатов программы и ее эффективности**

#### **Ожидаемые результаты**

2. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, творческих сферах, а также в сфере дополнительного образования.
3. Стабилизация эмоционального состояния и нормализация самооценки у наставляемого и наставника.
4. Улучшение психологического климата в детском объединении «Грация» среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
5. Рост мотивации к обучению и саморазвитию обучающихся.
6. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

#### **Организация контроля**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пары "равный-равному". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри детского объединения, психологического благополучия и личностного роста наставника и наставляемого.

#### **Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества**

Тестирование, анкетирование, результаты участия в хореографических конкурсах, концертах.

Применяется десятибалльная оценка знаний, умений и навыков. Выделяются три уровня: ниже среднего, средний, высокий.

По завершению программы организуется выступление с танцевальными номерами, которые были выучены в процессе совместной работы, за прошедший учебный год.



**Форма наставничества:** «ученик - ученик»

**Ролевая модель:** «Успевающий ученик - неуспевающий ученик»

**Ф.И.О. наставляемого:** Бурый Егор

Бабушкин Данил

**Ф.И.О. и должность наставника** Климов

Ренат

**Составитель:** педагог д.о. Гасилин Кирилл

Владимирович

### **Пояснительная записка**

**Актуальность** программы заключается в том, что происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню компетенций и навыков. Количество воспитанников, которые по различным причинам оказываются не в состоянии успешно интегрироваться в современное общество растёт.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости специальной «поддерживающей» работы, помогающей детям, испытывающим трудности в освоении прикладных умений, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от педагога. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Внедрение Программы наставничества в МБОУ ДО ДДТ ст. Тацинской обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

#### **Форма наставничества «ученик – ученик».**

Она предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации (МБОУ ДО ДДТ ст. Тацинская), при которой один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее лишенное строгой субординации влияние на наставляемого.

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

#### **Задачи:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри детского объединения.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся.

## **7. Результат:**

1. Высокий уровень включения наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

### **Среди оцениваемых результатов:**

1. повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри детского объединения;
2. численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
3. количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;

### **Таким образом, наблюдается развитие целостной типологии компетенций:**

1. социальные (отношения, поведения, коммуникации);
2. когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование);
3. функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные, навыки).

### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

### **Формы организации наставничества:**

- индивидуальные теоретические занятия;
- индивидуальные практические занятия;
- самостоятельные тренинги;
- индивидуальная консультация.

### **Основные формы проведения занятий:**

групповые практические занятия, тематические беседы, участие в конкурсах и выставках, проектная деятельность.

### **Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

- Ликвидация невнимательности.
- Повышение уровня практических навыков воспитанников.
- Повышение качества знаний воспитанников.

- Повышение мотивации к учению.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ ДО ДДТ ст. Тацинской, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный состояние обучающегося. Обучающиеся – наставляемый подросткового возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### **Портрет участников:**

#### **Наставник.**

Активный обучающийся подросткового возраста, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер группы, принимающий активное участие в жизни МБОУ ДО ДДТ.

Участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

#### **Наставляемый.**

Социально дезориентированный обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты и проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни объединения. Учащийся с особыми образовательными потребностями, увлеченный техническим творчеством ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке и ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

#### **Область применения в рамках образовательной программы:**

В организациях дополнительного образования: проектная

Деятельность с лидером-наставником, проектное волонтерство.

При входе и выходе из программы осуществляется тестирование участников (см. Приложение №1)

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Ученик-ученик».

Ролевая модель: «Успевающий ученик - неуспевающий ученик».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого

*Д.о. «Спутник» Бурый Егор Михайлович*

*Бабушкин Данил Дмитриевич.*

Ф.И.О. и должность наставника

*Д.о. «Спутник» Климов Ренат Камалдинович*

Срок осуществления плана: с «01» 09 2023г. по «01» 07 2024 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1	Провести встречу с подопечными на предмет определения приоритетных направлений развития	01.08.23	Определение перечня дефицитных компетенций, требующих развития;		
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	01.09.23	Формирование интересного перечня тем консультаций с наставником		
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	10.09.23	Разработать меры преодоления трудностей и ожидаемых результатов по итогам его реализации		

<b>Раздел 2. Направления развития ученика</b>					
2.1	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	20.09.23	Определить перечень литературы, интернет-сайтов для изучения.		
2.2	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания - подготовки и разработки проекта и пр.	01.10.23	Сформировать понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад,		

			выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/...		
2.3	Сформировать правила поведения на занятии проектной деятельности для повышения результативности	01.11.23	Сформировать понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4	Освоить эффективные подходы к планированию проектной деятельности	01.12.23	Освоить навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности (указать), определить приоритеты		
2.5	Познакомиться с успешным опытом, подготовки проектов, участия в конкурсах и др.	01.01.24	Изучить успешный опыт по выбранному направлению развития, определить, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности		
2.6	Принять участие в конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта	01.02.24	Попытаться победить или принять участия в конкурсах соревнованиях		
2.7	Выступить с докладом по учебному проекту на тему авиамоделирования	01.03.24	Рассказать ребятам одноклассникам о своём проекте		



2.8	Изучить основы истории Донского края, совместно с наставником организовать и провести мероприятие, посвященное повышению патриотизма в родном селе.	01.04.24	Провести практикум по владению казачьими атрибутами		
2.9	Совместно с наставником принять участие в мероприятиях, посвященных формированию патриотизма в РФ	01.05.24	Принять участие в конкурсе		
2.10	Изучить основы психологического взаимодействия.	01.06.24	Сформировать понимание специфики межличностных отношений в молодежной среде и определены ее возможности в школе и классе наставляемого.		
2.11	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	01.07.24	Определить действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе.		

Подпись наставника \_\_\_\_\_

Подпись наставляемого лица \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

20\_\_ г.



**Форма наставничества: «ученик-ученик»**

**Ролевая модель: «лидер-пассивный»**

**ФИО наставника: Ткачева Ева, д/о «Радуга»**

**ФИО наставляемого: Пилюгина Екатерина, д/о «Радуга»**

**Составитель педагог д.о.: Мельниченко С.Н.**

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность разработки программы наставничества**

Рабочая программа по наставничеству составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества» и в целях достижения результата.

Поэтому, на наш взгляд, данная программа позволит помочь повысить спортивный уровень мастерства в области шашек и шахмат юному спортсмену, с помощью решения профессиональных задач, учебных практик. Программа наставничества «ученик-ученик» создаст новую плодотворную среду, в которой раскроется потенциал межличностного общения в сообществе единомышленников-сверстников.

### **Цель и задачи программы наставничества**

**Целью** внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет.

#### **Задачи:**

- формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди обучающихся;
- рост посещаемости детского объединения;
- укрепление связи обучающихся с ДДТ.

### **Применяемые формы наставничества и технологии**

Выбрана традиционная форма наставничества. В данной форме предполагается взаимодействие обучающихся ДДТ, когда старший обучающийся, обладающий организаторскими и лидерскими качествами, победитель районных, областных,

международных конкурсов, оказывает позитивное влияние на наставляемого обучающегося.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеучебные часы, но возможна интеграция и в процесс обучения, в случае совместной работы над какими-либо проектами, совместной подготовки к конкурсам.

## 2.Содержание программы

### Основные участники программы и их функции

Наставник – Ткачева Ева, 11 лет

**ФИО наставляемого:** Ткачева Ева, 11 лет

Ответственная, социально активная обучающаяся детского объединения «Радуга» с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участница районных, региональных, международных конкурсов. Имеет высокие достижения областного уровня. Увлекающаяся и способная передать свою «творческую энергию» и интересы другим. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

**Наставляемый**– Пилюгина Екатерина, 11 лет

Пассивная с низкой самооценкой, легкоранимая обучающаяся 4 года обучения, не имеющая возможности самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированная об образовательных перспективах, безынициативная к процессам внутри детского объединения.

### Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме занятий по образовательной программе и внеурочной деятельности. Возможна интеграция в воспитательные часы, сотрудничество с педагогом-психологом, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество детского объединения «Радуга».

### План реализации мероприятий программы наставничества

#### Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с «пассивными обучающимися»</b>			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог психолог
Провести индивидуальные консультации обучающимися по результатам диагностик	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Наставник
Разработать	Спланировать работу	В	Наставник

индивидуальные образовательные траектории «пассивных обучающихся»	для	с обучающимися	течение года	
Помочь сформировать портфолио		Получить объективную информацию о успехах обучающегося	В течение года	Наставник
Организовать контроль усвоения знаний обучающегося по отдельным разделам	контроль знаний по темам,	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины их неусвоения	По плану	Наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающегося		Выявить причины тревожности	По плану	Педагог психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	работу	Выявить интересы обучающегося низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник Педагог - логопед
Организовать отдых обучающегося каникулярное время	отдых	Спланировать досуговую деятельность обучающегося	В течение года	Наставник
Привлечь обучающегося к подготовке коллективных мероприятий в детском объединении	к	Спланировать досуговую деятельность обучающегося	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник

**Календарно – тематическое планирование программы работы с «Пассивными обучающимися»**

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Основные виды действия
<b>1 четверть</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Официальное</b>		

<b>1</b>	<b>соглашение с самим собой</b>		
1	Познай себя.	1	Тест. Беседа с психологом
2	Интервью «Значимый поступок»	1	Беседа. Развитие коммуникативных навыков Слушание объяснений наставника
<b>Раздел 2.</b>	<b>Мое настроение и чувства</b>		
3	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».	1	Работа с психологом. Тренинг
4	Обида. Понимаем чувства другого.	1	Слушание объяснений наставника
<b>Раздел 3</b>	<b>Самооценка</b>		
5	Учимся оценивать себя.	1	Слушание объяснений наставника
<b>Раздел 4</b>	<b>Чему я уже научился</b>		
6	Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий.	1	Занятие - путешествие
<b>2 четверть</b>			
<b>Раздел 5</b>	<b>Я и д/о «Радуга».</b>		
7	Мой детский коллектив. Ребята моего объединения. Игра «Узнай по описанию»	1	Игра, дружеский турнир
<b>3 четверть</b>			
<b>Раздел 6</b>	<b>Профессии моих родителей</b>	<b>3</b>	
8	«Все работы хороши - выбирай на вкус». Чем полезно логическое мышление	1	Постановка опытов для демонстрации, дружеский турнир

9	Чему меня научила семья	1	Слушание наставника	объяснений
<b>Раздел 7</b>	<b>Кто такой Я. Мой автопортрет</b>	<b>6</b>		
10	Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	Слушание наставника	объяснений
<b>Раздел 8</b>	<b>Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать</b>			
11	Мне не нравится в себе... слабые стороны в обучении	1	Слушание наставника	объяснений
<b>4 четверть</b>				
<b>Раздел 9</b>	<b>Мои успехи. Мои неудачи</b>			
12	Мои успехи. Как достичь успеха.	1	Постановка опытов для демонстрации, дружеский турнир	
<b>Раздел 10</b>	<b>Я вырасту здоровым и сильным</b>			
12	Понятие о ЗОЖ. «Полезные привычки»	1	Слушание наставника	объяснений
13	Беседа «Я и мое здоровье»	1	Слушание наставника	объяснений
	Итоговое занятие	1	дружеский турнир	

### **3. Оценка результатов программы и ее эффективности**

#### **Ожидаемые результаты**

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, спортивной сферах, а также в сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в детском объединении «Радуга» среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к обучению и саморазвитию обучающихся.
4. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирования активной гражданской позиции детского сообщества.
6. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

7. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

### **Организация контроля**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

### **Цели мониторинга:**

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и
- сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

### **Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества**

#### **Критерии оценивания:**

Тестирование, результаты участия в конкурсах, выполнение творческих заданий. Применяется десятибалльная оценка знаний, умений и навыков. Выделяются три уровня: ниже среднего, средний, высокий.

По завершению программы демонстрируется портфолио, на котором наставляемый демонстрирует свои достижения.

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

**Форма наставничества: «ученик-ученик»**

**Ролевая модель: «ученик адаптированный - ученик неадаптированный»**



**ФИО наставника:** Зубрилина Дарья

**ФИО наставляемого:** Мельникова Александра

**Составитель:** Музычук С.И.

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность разработки программы наставничества**

Данная программа позволит помочь повысить уровень мастерства в области хореографии неуспевающей обучающейся, с помощью решения профессиональных задач, учебных практик. Программа наставничества «ученик-ученик» создаст новую плодотворную среду, в которой раскроется потенциал межличностного общения в сообществе единомышленников- сверстников.

**Цель:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

### **Задачи:**

- Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала в сфере хореографических искусств.
- Повышение мотивации к обучению хореографии и саморазвитию в танцевальной деятельности, к саморазвитию, формирования спортивнооздоровительных и жизненных ориентиров в сфере хореографических искусств.
- Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и мета компетенций.

**Срок реализации программы** Программа наставничества рассчитана на 1 год. Режим занятий 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Так же объяснение в течение учебного группового занятия.

**Применяемые формы наставничества и технологии:** традиционная, ситуационная.

## **2. Содержание программы**

### **Основные участники программы**

**Наставник:** Зубрилина Дарья – обучающаяся детского объединения «Эдельвейс» 6 лет. Активная обучающаяся, обладающая организаторскими качествами, демонстрирующая высокие образовательные результаты.

**Наставляемый:** Мельникова Александра – обучающаяся детского объединения «Эдельвейс» 1 год. Вновь прибывшая обучающаяся, легко ранимая, нуждающаяся в поддержке к адаптации деятельности объединения, помощи в достижении уровня успеваемости данной группы.

### **Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)**

1. Мероприятия по выявлению целей и ожидаемых результатов прихода обучающейся в объединение



2. Диагностики, направленные на определение способностей вновь прибывшей обучающейся
3. Вовлечение в деятельность (показ видео деятельности и результатов работы детского объединения «Эдельвейс»)

#### План реализации программы наставничества

№	Название тем, раздела	Количество часов	Основные виды действия
1	Классический танец		
1.1	Просмотр видео на тему: «Классический танец»	1	Объяснения, показ наставника
1.2	Постановка корпуса, рук, ног, головы Учимся оценивать себя.	1	Объяснения, показ наставника
1.3	Характер исполнения движений классического танца. Основные движения рук.	3	Объяснения, показ наставника
1.4	Движения классического экзерсиса у станка	3	Объяснения, показ наставника
2	Народно-характерный танец		
2.1	Взаимосвязь классического и народного танцев.	1	Объяснения, показ наставника  Показ видео
2.2	Позиции рук и ног в народно-характерном танце	1	Объяснения, показ наставника
2.3	Элементы народного танца у станка	1	Объяснения, показ наставника
3	Азбука музыкального движения		
3.1	Выразительные средства и динамические оттенки в музыке. Слушание музыки и определение динамических оттенков	1	Объяснение наставника  Объяснение наставника
4	Постановочная и репетиционная работа		

4.1	Помощь в разучивании и исполнении танцевальных движений, разучиваемых на групповых занятиях	15	Объяснение наставника
5	Танцевальная импровизация		
5.1	Учимся импровизировать на заданную музыку	1	Объяснение наставника
5.2	Контактная импровизация	1	
6	Концертная деятельность		
6.1	Как победить тревогу, страх перед выступлением	1	Объяснение наставника
7	Самооценка		
6.3	Учимся оценивать себя	1	Слушание объяснений наставника
6.4	Что бы я изменил в себе?	1	

### **3. Оценка результатов программы и ее эффективности**

#### **Ожидаемые результаты**

1. Высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы организации учебного процесса.
2. Повышение успеваемости .
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы.
4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
5. Наставляемый получит необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

#### **Организация контроля**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

#### **Цели мониторинга:**

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и

- сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

### **Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества**

Тестирование, результаты участия в конкурсах, концертах, выполнение творческих заданий.

Применяется пятибалльная оценка знаний, умений и навыков. Выделяются три уровня: ниже среднего, средний, высокий.

По завершению программы проводится спортивное отчётный концерт, на котором наставляемый демонстрирует свои достижения.

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.



**Ролевая модель: «педагог – обучающиеся, имеющие признаки одаренности»**

**ФИО наставника:** Бойко Т.Н. педагог дополнительного образования

**ФИО:** Попова Анастасия (детское объединение «Волшебница»)

**ФИО:** Роговая Яна (детское объединение «Волшебница»)

#### **1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы наставничества- «Успех каждого ребенка»**

На основании Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» разработана данная программа.

**Целью программы наставничества** является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, разносторонняя поддержка

формирования жизненных ориентиров и повышение мотивации к прикладному творчеству.

#### **Задачи:**

- создание комфортных условий и коммуникаций;
- помощь в реализации и оценке своего личного потенциала;
- повышение мотивации к творческой деятельности и саморазвитию;
- улучшение результатов творческих достижений;

#### **Срок реализации программы**

**Программа наставничества рассчитана на 1 год.**

Режим занятий 1 раз в месяц по 1 учебному часу, а так же встречи могут проходить «ситуативно», по мере необходимости и запросу наставляемого, как в очном, так и в телефонном режиме.

**Применяемая форма наставничества:** традиционная

## **2.Содержание программы**

### **Основные участники программы и их функции**

**Наставник:** Бойко Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования

**Наставляемая:** Попова Анастасия

Общие сведения о ребенке: Девочка воспитывается в полной семье. Имеет разносторонние интересы. Принимает активное участие в жизни объединения, имеет грамоты творческих достижений.

**Наставляемая:** Роговая Яна

Общие сведения о ребенке: Девочка воспитывается в семье опекунов. Учится в МБОУ Тацинская СОШ № 3. Застенчива, достаточно активный ребенок, имеет грамоты творческих достижений.

### **Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)**

#### **Принципы реализации программы:**

- изучение эмоциональной, поведенческой и познавательной сфер личности;
- корректировка процесса реализации творческой активности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей;
- активная включенность обучающегося в жизнедеятельность детского объединения.

#### **Формы и методы работы:**

- наблюдение;
- методики, направленные на изучение личности ребёнка;
- практические творческие задания;

- индивидуальные консультации.

Реализация программы рассчитана на совместность усилий педагога и законных представителей. Программа дифференцирована (разработана с учетом возраста и психологических особенностей), учитывает последовательность реализации (усложнение и повышение требований по мере их развития).

### План реализации мероприятий программы наставничества

№	Мероприятие	Дата	Итоги работы	Примечание
1	Знакомство и изучение личности наставляемого	сентябрь	Заклучение	
2	«Я и моя семья!», знакомство с членами семьи	октябрь	Изучение условий жизни наставляемого	Беседа с родителями
3.	«Все я сумею, все смогу!» - цикл бесед на формирование личностных качеств и творческих достижений	октябрь	Формирование траектории роста	Изучение запроса обучающихся
4	Беседа наставника, наставляемого, его родителей	ноябрь	Создание ситуации успеха	
5	Воспитательное мероприятие «Бадановский рейд – гордая память истории»	декабрь	Доклад на занятии в детском объединении	Формирование навыков исследовательской работы
6	Участие в воспитательных мероприятиях МБОУ ДО ДДТ	В течение года по плану работы	Формируются духовно-нравственные, патриотические чувства.	
7	Участие в конкурсах и выставках различного уровня	В течение года	Диплом участника или победителя	Формирование портфолио достижений
8	«Чистый дом»	Март - апрель	Воспитание экологической ответственности	Участие в акции
9	«Основы здорового образа жизни»	Цикл бесед	Формирование норм ЗОЖ,	
10	Итоговая диагностика. Оценка результатов проделанной совместной работы.	май	Таблица уровня личностного роста. Отчет наставника	Повышение самооценки обучающейся

### 3. Оценка результатов программы и ее эффективности

#### Ожидаемые результаты

- Успешное становление каждой обучающейся как разносторонне-развитой личности;
- Участие в досугово-воспитательных мероприятиях;
- Повышения уровня самооценки и саморазвития;
- Реализация творческих способностей.

#### Организация контроля

##### Методика экспресс - диагностики характерологических особенностей личности по Айзенку

Цель: исследование характерологических особенностей личности.

#### Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Таблица уровня личностного роста 2023-2024 учебный год

Ф.И.наставляемого

Ф.И.О. наставника

№ п.п.	Содержание показателей	начало года	конец года
1	Мотивация учебно – познавательной деятельности		
	- занимается охотно		
	- занимается с интересом, но под контролем		
	- нет интереса, активность низкая		
	- равнодушен к занятиям		
2	Сформированность интеллектуальных умений		
3	Степень обучаемости (по усвоению учебного материала)		
4	Навыки учебного труда (умение планировать и контролировать свою деятельность)		
5	Дисциплина и организованность		
6	Уровень утомляемости. Соблюдение режима дня и развитие способности внимания.		
7	Целеустремленность (умение ставить цель и добиваться ее)		
8	Уровень развития навыков самообслуживания		
9	Коммуникабельность. Степень влияния в коллективе		
10	Общественная активность		
11	Внешний вид и аккуратность		
12	Интересы и развлечения		
13	Уровень этической культуры		

14	Работа над вредными привычками		
15	Отношение к физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни		

Перечень заслуг обучающегося и личностного роста \_\_\_\_\_



**Форма наставничества:** «ученик-ученик»  
**Ролевая модель:** «ученик адаптированный - ученик неадаптированный»  
**ФИО наставника:** Агаджанян Арина – обучающаяся детского объединения «Фиеста»  
**ФИО наставляемого:** Баранцева Полина – обучающаяся детского объединения «Фиеста»  
**Составитель:** педагог дополнительного образования Петрова Н.А.

### **1. Пояснительная записка**

В данной программе описана практика наставничества в детском объединении «Фиеста». Наставничество – это метод передачи опыта, способ личного влияния одного человека на другого.

Рабочая программа по наставничеству составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества» и в целях достижения результата.

### **Актуальность разработки программы наставничества**

Состоит в том что в этой программе показано применение методологии наставничества ,в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения.

Программа наставничества «ученик-ученик» создаст новую плодотворную среду, в которой раскроется потенциал межличностного общения в сообществе единомышленников-сверстников.

**Цель:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации у обучающегося.

**Задачи:**

- Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала в сфере хореографических искусств.

- Повышение мотивации к обучению хореографии и саморазвитию в танцевальной деятельности, формирования спортивнооздоровительных и жизненных ориентиров в сфере хореографических искусств.

- Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и мета компетенций.

-Психологическое раскрепощение ребенка.

**Срок реализации программы** Программа наставничества рассчитана на 1 год. Объяснение в течение учебного группового занятия. В данной форме предполагается взаимодействие обучающихся в детском объединении , когда старший обучающийся, обладающий организаторскими и лидерскими качествами, оказывает позитивное влияние на наставляемого обучающегося.

**Применяемые формы наставничества и технологии:** традиционная, ситуационная.

## **2.Содержание программы**

### **Основные участники программы**



**Наставник:** Агаджанян Арина– обучающаяся детского объединения «Фиеста» 3 года. Активная обучающаяся, обладающая организаторскими качествами, демонстрирующая высокие образовательные результаты.

**Наставляемый:** Баранцева Полина– обучающаяся детского объединения «Фиеста» Вновь прибывшая обучающаяся, легко ранимая, нуждающаяся в поддержке к адаптации деятельности объединения, помощи в достижении уровня успеваемости данной группы.

### **Механизм управления программой (принципы, формы и методы работы)**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме занятий по образовательной программе и внеурочной деятельности. Возможна интеграция в воспитательные часы, организация совместных конкурсов и фестивалей, поездки на мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество детского объединения «Фиеста».

4. Мероприятия по выявлению целей и ожидаемых результатов прихода обучающейся в объединение
5. Диагностики, направленные на определение способностей вновь прибывшей обучающейся
6. Вовлечение в деятельность (показ видео деятельности и результатов работы детского объединения «Фиеста»)

### **План реализации программы наставничества**

<b>№</b>	<b>Название тем, раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды действия</b>
<b>1</b>	<b>Классический танец</b>	<b>7</b>	
1.1	Постановка корпуса, рук, ног, головы Учимся оценивать себя.	1	Объяснения, показ наставника
1.2	Характер исполнения движений классического танца. Основные движения рук.	3	Объяснения, показ
1.3	Движения классического экзерсиса у станка	3	Объяснения, показ наставника
<b>2</b>	<b>Народно-характерный танец</b>	<b>4</b>	
2.1	Народный танец (казачий) Танцевальные движения. Рисунки танца.	1	Объяснения, показ Показ видео

2.2	Позиции рук и ног в народно-характерном танце	1	Объяснения, показ наставника
2.3	Элементы народного танца у станка	1	Объяснения, показ наставника
2.4	Удары стопами в полуприседе, притоп, шаг с притопом, притоп с подскоком.	1	Объяснения, показ наставника
<b>3</b>	<b>Сценический шаг</b>	<b>1</b>	
3.1	Сценический шаг Понятие - танцевальный шаг.	1	Объяснение наставника показ
<b>4</b>	<b>Постановочная и репетиционная работа</b>	<b>17</b>	
4.1	Помощь в разучивании и исполнении танцевальных движений, разучиваемых на групповых занятиях	15	Объяснение наставника
4.2	Эмоциональность исполнения и передача образа.	1	Объяснение наставника показ
4.3	Закрепление разученной комбинации	1	Объяснение показ наставника
<b>5</b>	<b>Концертная деятельность</b>	<b>1</b>	
5.1	Как победить тревогу, страх перед выступлением	1	Объяснение наставника
<b>6</b>	<b>Самооценка</b>	<b>2</b>	
6.1	Учимся оценивать себя	1	Слушание объяснений
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	
7.1	Творческий показ	1	

### 3. Оценка результатов программы и ее эффективности

#### Ожидаемые результаты

1. Рост мотивации к обучению и саморазвитию обучающихся.
2. Повышение успеваемости .

3. Улучшение психологического климата в детском объединении «Фиеста» среди обучающихся, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

5. Наставляемый получит необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### **Организация контроля**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

#### **Цели мониторинга:**

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и
- сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

#### **Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества.**

Тестирование, результаты участия в конкурсах, концертах, выполнение творческих заданий.

Применяется пятибалльная оценка знаний, умений и навыков. Выделяются три уровня: ниже среднего, средний, высокий.

По завершению программы проводится спортивное отчетный концерт, на

котором наставляемый демонстрирует свои достижения.

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

**Тесты по хореографии для детей 9-12 ЛЕТ ДДТ**  
**Группа №27**

1. Экзерсис у станка – одна из составляющих урока:

- А) музыки
- Б) хореографии
- В) физкультуры

2. Богиня танца:

- А) Мая Плисецкая
- Б) Айседора Дункан
- В) Терпсихора

3. Одним из современных танцев является:

- А) хоровод
- Б) полька
- В) хип-хоп

4. Что является опорой для танцовщика:

- А) обруч
- Б) палка
- В) станок

5. Какой позиции ног нет в классическом танце:

- А) 4
- Б) 5
- В) 7

6. Сколько существует в хореографии позиций рук:

- А) 1
- Б) 3
- В) 5

7. Народный танец – это:

- А) это танец несущий соревнование
- Б) выразительные движения человеческого тела

В) древнейший вид народного искусства, созданный народом и исполняемый в быту.

8. В I позиции ног:

А) ступни находятся на одной линии, но между пятками расстояние, равное длине стопы

Б) ступни соединены пятками, образуя одну линию

В) ступни выворотом примыкают одна к другой, носок одной ноги соприкасается с пяткой другой ноги

9. Приветствие в хореографии:

А) прыжок на месте

Б) поклон

В) рукопожатие

10. Позиция рук, в которой руки подняты вверх, образуя овал над головой, ладони повернуты вниз:

А) II

Б) III

В) подготовительное положение

**Тесты к разделу «Народный танец»**

1. Хореография – это...

а) пение под музыку

б) движения под музыку

в) музыка для хора

2. Какие танцы относятся к русско-народному танцу?

а) бальные

б) хоровод

в) танцы народов мира

3. Какой жанр танца относится к русскому народному?

а) хоровод

б) чарльстон

в) вальс

4. Какие движения танцевальной лексики характеризуют казачий народный танец?

а) крик-крос

б) болео

в) дробь

5. Какой элемент костюма относится к женскому казачьему?

а) баска

- б) облегающее платье
  - в) брюки
6. Кто одним из первых исполнил русский народный танец?
- а) поляки
  - б) люди
  - в) скоморохи
7. Что характеризует народный танец?
- а) частая и резкая смена движений
  - б) относительно быстрое или относительно медленное повторение и варьирование основных движений
8. Найдите русский народный танец
- а) барыня
  - б) венский вальс
  - в) гопак
9. Найдите казачий танец
- а) менуэт
  - б) лезгинка
  - в) молдовеняска
10. Какие изобразительные средства (атрибуты) используют в казачьем народном танце?
- а) гармошка
  - б) бубен
  - в) сабля

Оценочные критерии.

9-10 правильных ответов	Результат высокий - оценка 5
8-7 правильных ответов	Результат средний - оценка 4
6 правильных ответов	Результат удовлетворительный - оценка 3
5 и менее правильных ответов	Результат неудовлетворительный –оценка 2

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

### **Мониторинг отслеживания реализации программ наставничества**

Личная удовлетворенность наставника и наставляемого.

Опрос проводится в начале реализации программы и по итогам её завершения.

#### **На начало года**

##### **Анкета наставляемого**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником \_\_\_\_\_
2. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? \_\_\_\_\_
3. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? \_\_\_\_\_
4. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? \_\_\_\_\_
5. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? \_\_\_\_\_
6. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни? \_\_\_\_\_
7. Что Вы ожидаете от программы? \_\_\_\_\_

---

8. Что для Вас является особенно ценным в программе? \_\_\_\_\_

---

9. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

##### **Анкета наставника**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставляемым? \_\_\_\_\_
2. Насколько вам удастся реализовать свои лидерские качества в программе? \_\_\_\_\_
4. Насколько полезными/интересными будут личные встречи с наставляемым? \_\_\_\_\_
5. Насколько эффективно вам удалось спланировать работу? \_\_\_\_\_
6. Насколько у вас получится осуществить план индивидуального развития наставляемого? \_\_\_\_\_

7. Насколько вам нравится работать наставником? \_\_\_\_\_
8. Что особенно ценно для Вас в процессе реализации программы?
- 

**Конец года.**

**Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества  
(для наставляемого)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

1. Насколько комфортно было общение с наставником?
2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?
4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?
5. Насколько полезна была помощь наставника?
6. Насколько был понятен план работы с наставником?
7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?
8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?
11. Что для Вас особенно ценно было в программе?

---

12. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

---

13. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

14. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

15. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

**Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества  
(для наставника)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?
3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи
5. Насколько эффективно удалось спланировать работу?
6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?
9. Насколько понравилась работа наставником?



10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? \_\_\_\_\_

12. Что особенно ценно для Вас было в программе? \_\_\_\_\_

13. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить? \_\_\_\_\_

14. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Школы наставничества»? [да/нет]

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!

### Оценка наставников по заданным параметрам.

Инструкция: Оцените наставника по параметрам в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Параметры	Оценка
Этика общения и чувство эмпатии	
Умение донести свою мысль, материал	
Профессиональные знания по дисциплинам	
Развитие лидерских качеств	
Умение поощрять, формировать ответственность у наставляемого за свою деятельность	
На сколько успешно добивается ожидаемых результатов при реализации программы	

### Оценка наставляемого по заданным параметрам.

Инструкция: Оцените работу наставляемого по параметрам в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Параметры	Оценка
Этика общения и чувство эмпатии	
Профессиональные знания по дисциплинам	
Развитие лидерских качеств	
Умение брать ответственность за свою деятельность и доводить начатое дело до конца	
Саморазвитие	

Здоровье сбережение	
На сколько успешно добивается ожидаемых результатов при реализации программы	