

Отдел образования Администрации Тацинского района Ростовской области
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования дом детского творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от «18» мая 2023г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ДДТ
Гончарова О.В. 
приказ от «18» мая 2023г.
№ 140



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по экологии
«Юный эколог Дона»
естественнонаучная направленность

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: авторская

Уровень программы: модульная

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года, 216 часов
(1 год - 72 часа, 2 год -144 часа)

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Шапкина Светлана Юрьевна

ст. Тацинская
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.	5
2.1 Учебный план,содержание программы,планируемые результаты,календарный учебный график 1 года обучения.....	5
2.2 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 2 года обучения	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
3.1 Условия реализации программы	24
3.2 Формы контроля и аттестации	24
3.3 Методическое обеспечение	25
3.4. Диагностический инструментарий	26
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
V. ПРИЛОЖЕНИЯ	30

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный эколог Дона» отнесена к естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста.

Актуальность данной образовательной программы опирается на необходимость экологического образования, начиная с дошкольного возраста, так как экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Новизна программы «Юный эколог Дона» заключается в том, что сезоны природы рассматриваются с различных позиций, позволяющих создать их комплексное рассмотрение с помощью педагогических технологий, в соответствии с возрастом обучающихся.

В программе детского объединения отражены взаимосвязи природы. Чем раньше начнется воспитание экологического сознания, тем прочнее сформируются в сознании ребенка представления о ценности природы, о начальных формах экологического сознания.

Цель: воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с казачеством. Формирование у обучающихся осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в период дошкольного детства.

Задачи:

обучающие:

- обучение основы экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательская работа;
- расширение и обобщение знаний детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

развивающие:

- ознакомление детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Северного Кавказа;
- формирование у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям;
- развитие навыков общения, ведения диалога, способности формулировать свое мнение;

воспитательные:

- воспитание чувства уважения к традициям и обычаям других народов;
- воспитание нравственного отношения в природе и всему происходящему в мире;
- прививать интерес к событиям прошлого и настоящего, искусству казачьего народа, уважение к труду;
- ознакомление обучающихся с рекой Дон и значимости ее в жизни казаков.

Характеристика программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог Дона» - естественнонаучная.

Тип программы «Юный эколог Дона» - модульная

Программа является авторской, призер IV Всероссийского конкурса образовательных программ «Увлеченные профессией».

Уровень программы – ознакомительный.

Объем и срок освоения программы: 2 года, 216 часов

1-й год обучения 72 часа

2-й год обучения 144 часа

Режим занятий:

1 год обучения 2 раза в неделю, по 1 учебному часу (25 минут);

2 год обучения 4 раза в неделю, по 1 учебному часу (30 минут).

Тип занятий: программа подразумевает комбинированные занятия, теоретические и практические, диагностические и контрольные, тренировочные и другие.

Форма обучения: очная. Основная форма реализации программы – традиционная (занятие, групповая деятельность с элементами индивидуальной работы). Занятия проходят в первой и второй половине дня.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 5 -7 лет.

Условия набора в детское объединение - принимаются все желающие дети по заявлению родителей, без предварительного отбора. Программа доступна для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наполняемость группы 10 - 15 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

2.1 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 1 года обучения

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		все го	теор ия	прак тика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
1.1	Диагностика обученности	1	0.5	0.5	
2	История донского казачества	4	2	2	
2.1	«Природа и история родного края»	1	0.5	0.5	
2.2	«С чего начинается Родина»	1	0.5	0.5	
2.3	«Донской край- мой край!»	1	0.5	0.5	
2.4	«Жизнь на Дону»	1	0.5	0.5	
3	Времена года	26	13	13	
3.1	«Золотая осень»	1	0.5	0.5	
3.2	Овощные культуры и их значение в жизни человека	1	0.5	0.5	
3.3	«Осенние похождения крольчат» чтение рассказа	1	0.5	0.5	
3.4	Подготовка животных к зиме	1	0.5	0.5	
3.5	Лес осенью	1	0.5	0.5	
3.6	Вода нужна всем	1	0.5	0.5	
3.7	Работа с календарём наблюдений	1	0.5	0.5	
3.8	Зимние явления в жизни растений и животных	1	0.5	0.5	
3.9	Жизнь домашних животных в зимнее время	1	0.5	0.5	
3.10	Кто где зимует. Беседа о том ,как зимует.	1	0.5	0.5	
3.11	Беседа о зимующих и перелётных птицах	1	0.5	0.5	
3.12	Что за птица мороза не боится	1	0.5	0.5	
3.13	Изготовление простейших кормушек, подкормка зимующих птиц	1	0.5	0.5	
3.14	Выращивание выгоночных и злаковых культур	1	0.5	0.5	
3.15	Весна .Наблюдение за перелётом и	1	0.5	0.5	

	поведением птиц				
3.16	«Волшебница вода»	1	0.5	0.5	
3.17	Раннецветущие травянистые растения и их охрана	1	0.5	0.5	Открытое занятие
3.18	Знакомство с Красной книгой	1	0.5	0.5	
3.19	Лягушки, их приспособленность к водной среде обитания	1	0.5	0.5	
3.20	Способы размножения комнатных растений	1	0.5	0.5	
3.21	Многообразие живых существ нашей планеты	1	0.5	0.5	
3.22	Лето. Путешествие в «Грибное царство»	1	0.5	0.5	
3.23	Влияние деятельности человека на лес	1	0.5	0.5	
3.24	Мой любимый цветочек	1	0.5	0.5	
3.25	Зоологическое лото-дидактическая игра	1	0.5	0.5	
3.26	Насекомые в природе	1	0.5	0.5	
4	Практическая работа на участке	4	0	4	
4.1	Уход за всходами декоративных растений на клумбах	1	0.5	0.5	
4.2	Украсим клумбы	1	0.5	0.5	
4.3	Опыты с песком и водой	1	0.5	0.5	
4.4	Прополка и полив цветов	1	0.5	0.5	
5	«Подвижные игры казачат»	4	0	4	
5.1	«Кусты-деревья»	1	0	1	
5.2	«Кот и воробьи»	1	0	1	
5.3	«Достань платок»	1	0	1	
5.4	«Чур у дерева»	1	0	1	
6	Труд и быт донских казаков	2	0	2	
6.1	Краски донской земли: Осень, Зима, Весна, Лето	1	0	1	
6.2	Природа и человек	1	0	1	
7	Растительный мир	12	6	6	
7.1	Охрана растений	1	0.5	0.5	
7.2	Растительный мир степи	1	0.5	0.5	
7.3	Растительный мир водоёмов	1	0.5	0.5	
7.4	Рассматривание веток тополя, берёзы, ели	1	0.5	0.5	
7.5	Знакомство с комнатными растениями	1	0.5	0.5	
7.6	Рассматривание одуванчика	1	0.5	0.5	
7.7	Лес-это общий дом	1	0.5	0.5	
7.8	Лекарственные растения	1	0.5	0.5	
7.9	Полевые цветы	1	0.5	0.5	
7.10	Лесные цветы	1	0.5	0.5	
7.11	Отгадай что за растения	1	0.5	0.5	

7.12	Как растения готовятся к зиме	1	0.5	0.5	
8	Животный мир	14	7	7	
8.1	Лесные звери	1	0.5	0.5	
8.2	Почему белые медведи не живут в лесу	1	0.5	0.5	
8.3	Волк и лиса-лесные хищники	1	0.5	0.5	
8.4	Дикие животные	1	0.5	0.5	
8.5	Домашние животные	1	0.5	0.5	
8.6	Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу	1	0.5	0.5	
8.7	Как маскируются животные	1	0.5	0.5	
8.8	Животные Красной Книги	1	0.5	0.5	
8.9	Кто живёт в Африке	1	0.5	0.5	
8.10	Животные Америки и Австралии	1	0.5	0.5	
8.11	Кто живёт в Азии	1	0.5	0.5	
8.12	Кто живёт на Полюсе	1	0.5	0.5	
8.13	Животные степей	1	0.5	0.5	
8.14	Чем отличаются дикие животные от домашних	1	0.5	0.5	
9	Экскурсия в природу	4	2	2	
9.1	Осень золотая	1	0.5	0.5	
9.2	Зимний парк	1	0.5	0.5	
9.3	Оживление природы	1	0.5	0.5	
9.4	«Здравствуй, ветер!»	1	0.5	0.5	
10	Итоговые занятия	2	1	1	Аттестационное занятие
	Итого:	72			

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория: игра «Давайте познакомимся!». Беседа «Что изучает экология?»

Формировать начало экологической культуры, осознанно - правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Закладывать первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Практика: прогулка в природу. Планирование занятий на учебный год. Познакомить с ТБ во время прогулок и экскурсий.

Тема 2. История Донского края.

Стоянки древних людей на Дону. Скифы. Сарматская культура. Появление греков. Хазарское царство. Печенеги. Половцы. Славянские поселения на Дону. Казаки - вольные люди вольной земли. Места поселения казаков на территории России. Особенности природы Донского края.

Практические работы.

- Посещение музея;
- работа в библиотеке;
- рисунки о жизни и быте донских казаков;
- ролевые игры.

Тема 3. Времена года

Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями: длина светового дня, температурный режим, характер осадков, изменения в жизни растений, животных, влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья.

В наблюдениях за сезонными изменениями природы (отражают их в календаре), в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

Тема 4. Практическая работа на участке.

- собирать семена;
- выращивать лук и злаковые культуры;
- ухаживать за клумбами;

Тема 5. Подвижные игры казачат.

Игра – «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением».

Тема 6. Обычаи и традиции донских казаков

Теория: Историческая справка. Архитектурные особенности жилища донских казаков. Быт и нравы донского казачества. Природоохранные традиции Донского края. Казачий фольклор, праздники, свадьбы, кухня.

Практика.

- легенды о донской земле,
- ролевые игры «Ярмарка», «Святки», «Масленица»,

Тема 7. Растительный мир. Природа родного края.

Теория: Родная природа, как она служит людям. Беседа-диалог «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю».

Лаборатория юных ученых: «Мы - исследователи родной природы». Тест на знание деревьев, произрастающих в наших лесах. Беседа о правильном поведении в лесу. Викторина о лесе.

Практика. Экскурсия на природу для сбора листьев, трав и др. Наблюдение за деревом. Изготовление экологических знаков: «Берегите лес!»

Тема:8. Животный мир

Теория: Познавательные рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

Практика: знакомить с дикими животными Ростовской области, занесенными в Красную книгу - экскурсии в музей станицы Тагинской.

Тема: 9. Экскурсии в природу

Теория: Инструктаж: «Мы в походе – мы в природе». Осенняя, зимняя и весенняя экскурсии на природу.

Практика: Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.

Тема: 10. Итоговое занятие

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные:

- формирование понятий: «экология», «экосистема», «зимний сад», «формы роста растений», «формы размножения растений», «жизненные формы растений», «природные зоны», «насекомые», «пресмыкающиеся», «рыбы», «птицы», «животные», «воздух», «вода», «почва», «среды обитания», «ресурсы», «загрязнение окружающей среды».
- формирование основ экологической культуры - первоначальных практических навыков рационального природопользования;

Личностные:

- воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, бережного отношения к растениям и животным;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру и развитие творчества;

Метапредметные:

- развитие памяти, внимания, расширение кругозора детей;
- развитие творческого и художественного мышления, воображения и фантазии;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

**Календарный учебный график
образовательной программы «Юный эколог Дона»
1 года обучения.**

Календарный учебный график реализации программы определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 36 учебных недель.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие	1
2.		Диагностика ЗУНов , воспитанности	1
3.		Природа и история родного края	1
4.		С чего начинается Родина	1
5.		Донской край-мой край!	1
6.		Жизнь на Дону	1
7.		Золотая осень	1
8.		Овощные культуры и их значение в жизни человека	1
9.		Осенние похождения крольчат (чтение рассказа)	1
10.		Подготовка животных к зиме	1
11.		Лес осенью. «Ходят капельки по кругу»	1
12.		Вода нужна всем	1
13.		Работа с календарём наблюдений	1
14.		Зимние явления в жизни растений и животных	1
15.		Жизнь домашних животных в зимнее время	1
16.		Кто где зимует Беседа о том ,кто как зимует	1
17.		Беседа о зимующих и перелётных птицах	1
18.		Что за птица мороза не боится	1
19.		Изготовление простейших кормушек, подкормка зимующих птиц	1
20.		Выращивание выгоночных и злаковых культур	1
21.		Весна .Наблюдение за перелётом и поведением птиц	1
22.		Волшебница вода	1
23.		Раннецветущие травянистые растения и их охрана	1
24.		Знакомство с Красной книгой	1
25.		Лягушки, их приспособленность к водной среде обитания	1
26.		Способы размножения комнатных растений	1
27.		Многообразие живых существ нашей планеты	1
28.		Лето. Путешествие в Грибное царство	1
29.		Влияние деятельности человека на лес	1
30.		Мой любимый цветок	1
31.		Зоологическое лото-дидактическая игра	1
32.		Насекомые в природе	1
33.		Уход за всходами декоративных растений на клумбах	1
34.		Украсим клумбы	1
35.		Опыты с песком и водой	1

36		Прополка и полив цветов	1
37		Кусты - деревья	1
38		Кот и воробьи	1
39		Достань платок	1
40		Чур у дерева	1
41		Краски донской земли. Осень, Зима, Весна, Лето	1
42		Природа и человек	1
43		Охрана растений	1
44		Растительный мир степи	1
45		Растительный мир водоёмов	1
46		Рассматривание веток тополя, берёзы ,ели	1
47		Знакомство с комнатными растениями	1
48		Рассматривание одуванчика	1
49		Лес- это общий дом	1
50		Лекарственные растения	1
51		Полевые цветы	1
52		Лесные цветы	1
53		Отгадай ,что за растение	1
54		Как растения готовятся к зиме	1
55		Лесные звери	1
56		Почему белые медведи не живут в лесу	1
57		Волк и леса лесные хищники	1
58		Дикие животные	1
59		Домашние животные	1
60		Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	1
61		Как маскируются животные	1
62		Животные Красной книги	1
63		Кто живёт в Африке	1
64		Животные Америки и Австралии	1
65		Кто живёт в Азии	1
66		Кто живёт на Полюсе	1
67		Животные степей	1
68		Чем отличаются дикие животные от домашних	1
69		Экскурсия в природу/ Осень золотая	1
70		Зимний парк	1
71		Оживление природы	1
72		Здравствуй ветер!	1
73		Итоговое занятие	1

2.2. Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 2 года обучения

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов			Форма контроля аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
1.1	Диагностика обученности	1	0.5	0.5	Диагностика
2	История Донского края	1	0.5	0.5	
2.1	Природа и история родного края	1	0.5	0.5	
2.2	Жизнь на Дону	1	0.5	0.5	
2.3	С чего начинается Родина	1	0.5	0.5	
2.4	Обычаи, обряды, и праздники на Дону	1	0.5	0.5	
2.5	Жилище казака	1	0.5	0.5	
2.6	Казацьи символы	1	0.5	0.5	
2.7	Донской край –мой край	1	0.5	0.5	
2.8	Кто в семье является казаком	1	0.5	0.5	
3	Времена года	38	14	24	
3.1	Золотая осень	1	0.5	0.5	Открытое занятие
3.2	Овощи и фрукты	1			
3.3	Фрукты радость для ребят	1	0.5	0.5	
3.4	Подготовка животных к зиме	1	0.5	0.5	
3.5	Лес осенью.	1	0.5	0.5	
3.6	Вода нужна всем	1	0.5	0.5	
3.7	Работа с календарём природы	1	0.5	0.5	
3.8	Что такое природа	1	0.5	0.5	
3.9	Природа и мы!	1	0.5	0.5	
3.10	Живая и неживая природа	1	0.5	0.5	
3.11	Планета Земля в опасности	1	0.5	0.5	
3.12	Признаки зимы	1	0.5	0.5	
3.13	Жизнь домашних животных в зимнее время	1	0.5	0.5	
3.14	Кто где зимует .Беседа о том кто как зимует	1	0.5	0.5	
3.15	Зимние явления в жизни растений и животных	1	0.5	0.5	
3.16	Зимующие птицы	1	0.5	0.5	

3.17	Изготовление кормушек	1	0.5	0.5	
3.18	Кто главный в лесу	1	0.5	0.5	
3.19	Как узнать зиму	1	0.5	0.5	
3.20	Зимний лес	1	0.5	0.5	
3.21	Огород на подоконнике	1	0.5	0.5	
3.22	Весна .Оживление природы	1	0.5	0.5	
3.23	Перелётные птицы	1	0.5	0.5	
3.24	Месяц живой воды	1	0.5	0.5	
3.25	Раннецветущие травянистые растения и их охрана	1	0.5	0.5	
3.26	Красная книга	1	0.5	0.5	
3.27	Лягушки и их приспособленность к водной среде обитания	1	0.5	0.5	
3.28	Комнатные растения	1	0.5	0.5	
3.29	Многообразие живых существ нашей планеты	1	0.5	0.5	
3.30	Рассказ об экологических пирамидах	1	0.5	0.5	
3.31	Сравнение рыб и лягушек	1	0.5	0.5	
3.32	Дуб и сосна	1	0.5	0.5	
3.33	Лето «Цветочная поляна»	1	0.5	0.5	
3.34	Влияние деятельности человека на лес	1	0.5	0.5	
3.35	Насекомые	1	0.5	0.5	
3.36	На лесной полянке	1	0.5	0.5	
3.37	Солнце-это большая,большая звезда.	1	0.5	0.5	
3.38	В гостях у лесовичка	1	0.5	0.5	
4	Практическая работа на участке	10	0	10	
4.1	Уход за растениями	1	0	1	Практическая работа
4.2	Посадка цветов	1	0	1	
4.3	Опыты с глиной	1	0	1	
4.4	Прополка	1	0	1	
4.5	Полив цветов	1	0	1	
4.6	Создание гербариев	1	0	1	
4.7	Посадка деревьев	1	0	1	
4.8	Уборка листьев	1	0	1	
4.9	Соберём семена	1	0	1	
4.10	Поможем птицам выжить в зимний период	1	0	1	
5	Подвижные игры казачат	10	0	10	Открытое занятие
5.1	Кто где живёт				

5.2	Море волнуется				
5.3	Птицы,звери.рыбы				
5.4	Кошки мышки				
5.5	Когда это бывает				
5.6	Птичья столовая				
5.7	Чур у дерева				
5.8	Достань платок				
5.9	Кот и воробьи				
5.10	Кусты деревья				
6	Обычаи и традиции донских казаков	4	0	4	Конкурсно-познавательная
6.1	Жилища казака	1	0	1	
6.2	Первые поселения на Дону	1	0	1	
6.3	Тайны Донской земли	1	0	1	
6.4	Казаки люди вольные	1	0	1	
7	Растительный мир. Природа родного края	30	15	15	Открытое занятие
7.1	Охрана растений	1	0.5	0.5	
7.2	Растительный мир степи	1	0.5	0.5	
7.3	Растительный мир водоёмов	1	0.5	0.5	
7.4	Рассматривание веток сирени. рябины , сосны	1	0.5	0.5	
7.5	Комнатные растения	1	0.5	0.5	
7.6	Рассматривание одуванчика	1	0.5	0.5	
7.7	Лес-это общий дом	1	0.5	0.5	
7.8	Лекарственные растения	1	0.5	0.5	
7.9	Полевые цветы	1	0.5	0.5	
7.10	Лесные цветы	1	0.5	0.5	
7.11	Садовые цветы	1	0.5	0.5	
7.12	Культурные цветы	1	0.5	0.5	
7.13	Как растения готовятся к зиме	1	0.5	0.5	
7.14	Первоцветы	1	0.5	0.5	
7.15	Фруктовые деревья	1	0.5	0.5	
7.16	Хвойные деревья	1	0.5	0.5	
7.17	Светлые деревья	1	0.5	0.5	
7.18	Тёмные деревья	1	0.5	0.5	
7.19	Чем отличаются деревья лиственные от хвойных	1	0.5	0.5	
7.20	Узнай по описанию	1	0.5	0.5	
7.21	Необыкновенное путешествие в	1	0.5	0.5	

	королевство цветов				
7.22	Рассматривание веток берёзы, тополя и ивы	1	0.5	0.5	
7.23	Травка зеленеет солнышко блестит	1	0.5	0.5	
7.24	Почва: необходимость удобрений для роста растений	1	0.5	0.5	
7.25	Природа просыпается	1	0.5	0.5	
7.26	Первоцветы	1	0.5	0.5	
7.27	Растения донской природы	1	0.5	0.5	
7.28	Этажи леса	1	0.5	0.5	
7.29	Мир душистых растений	1	0.5	0.5	
7.30	Природа донского края	1	0.5	0.5	
8	Животный мир	30	15	15	Открытое занятие
8.1	Лесные звери	1	0.5	0.5	
8.2	Почему бурый медведь не живёт на севере	1	0.5	0.5	
8.3	Лесные хищники	1	0.5	0.5	
8.4	Дикие животные	1	0.5	0.5	
8.5	Домашние животные	1	0.5	0.5	
8.6	Как белка, лиса, волк проводят зиму в лесу	1	0.5	0.5	
8.7	Как маскируются животные	1	0.5	0.5	
8.8	Животные Красной книги	1	0.5	0.5	
8.9	Кто живёт в Африке	1	0.5	0.5	
8.10	Животные Америки и Австралии	1	0.5	0.5	
8.11	Кто живёт в Азии	1	0.5	0.5	
8.12	Кто живёт на Полюсе	1	0.5	0.5	
8.13	Животные степей	1	0.5	0.5	
8.14	Чем отличаются дикие животные от домашних	1	0.5	0.5	
8.15	Животные и птицы пустыне	1	0.5	0.5	
8.16	Хищные звери	1	0.5	0.5	
8.17	Мы водные животные	1	0.5	0.5	
8.18	Животные Донского края	1	0.5	0.5	
8.19	Посели животного дидактическая игра	1	0.5	0.5	
8.20	Наблюдение за кошкой и котятками	1	0.5	0.5	
8.21	Что было бы, если бы(кошка лаяла)	1	0.5	0.5	
8.22	Животные степей	1	0.5	0.5	
8.23	Какую пользу приносят домашние животные	1	0.5	0.5	
8.24	Двугорбый верблюд пустыни	1	0.5	0.5	

8.25	Почему волки воют	1	0.5	0.5	
8.26	Как узнать волка	1	0.5	0.5	
8.27	Узнай какой зверь	1	0.5	0.5	
8.28	Кто, где живёт.	1	0.5	0.5	
8.29	Кто в берлогу спать ложиться, волк, медведь или лисица.	1	0.5	0.5	
8.30	Лиса всему лесу краса	1	0.5	0.5	
9	Экскурсия в природу	10	5	5	Открытое занятие
9.1	Осень золотая	1	0.5	0.5	
9.2	Зимний парк	1	0.5	0.5	
9.3	Весна пришла	1	0.5	0.5	
9.4	Здравствуй ветер!	1	0.5	0.5	
9.5	Наблюдение за птицами	1	0.5	0.5	
9.6	Птичья столовая	1	0.5	0.5	
9.7	Наблюдение за почками	1	0.5	0.5	
9.8	Солнце-это большая звезда	1	0.5	0.5	
9.9	Наблюдение за одуванчиком	1	0.5	0.5	
9.10	Наблюдение за облаками	1	0.5	0.5	
10	Итоговые занятия	1	0.5	0.5	Итоговое занятие
	Итого:	144	55	89	

Содержание программы 2 года обучения

Тема: 1 Вводное занятие.

Теория: познакомить детей с тематикой занятий 2 года обучения. Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду (греческ. "экос" - дом, "логос" - учение). Сущность и значение экологии. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

Практика: экскурсия в природу. Наблюдение изменений в природе.

Устанавливать простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Рассмотреть экологические связи на примерах растений и животных родного края.

Тема: 2 История Донского края.

История Дона – часть истории России. Возникновение казачества на Дону. Кто такие казаки? Их места поселения на территории России. Роль Петра I в истории Донского края. Участие донских казаков в героическом прошлом нашей страны.

Практика.

- экскурсии ,
- посещение музеев краеведения,
- рисунки о жизни и быте донских казаков,
- ролевые игры.

Тема:3 Времена года

Теория

Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями: длина светового дня, температурный режим, характер осадков, изменения в жизни растений, животных, влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья.

Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней;

Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод;

часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни

откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).

Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к

суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково – одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу.

Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовятся выводить потомство.

Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами , иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много

цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство. Наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику фотоиллюстрации в книгах).

4. Практическая работа на участке.

- Уход за всходами декоративных растений на клумбах
- Украсим клумбы
- Опыты с песком и водой
- Прополка
- Полив цветов
- Создание гербариев
- Посадка деревьев
- Уборка листьев на своих участках
- Соберём семена
- Помогаем выжить птицам в зимний период
- Посадка цветов

Тема: 5 Подвижные игры казачат.

Игра – «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением». Специально организованная и педагогически управляемая игра может считаться педагогической технологией, так как обладает «четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью».

В программах экологической направленности наиболее перспективны дидактические игры, которые способствуют усвоению биологических и экологических знаний, запоминанию фактического материала. Это особенно целесообразно при реализации исследовательских проектов.

Тема: 6. Обычаи и традиции донских казаков

Теория:

Историческая справка. Быт и нравы донского казачества. Влияние военной деятельности. Донской казачий костюм. Прикладные виды народного творчества. Народное жилище и его особенности. Народное изобразительное искусство. Особенности донского фольклора. Бережное отношение к родному краю. Природоохранные традиции донских казаков. Методика сбора экологических традиций. Адаптация природоохранных традиций к

современным условиям. Использование природоохранных традиций в практической деятельности.

Практика:

- экскурсии по родному краю
- работа с литературой,
- легенды о донской земле,

Тема: 7. Растительный мир. Природа родного края.

Теория:

Родная природа, как она служит людям. Беседа-диалог «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю». Лаборатория юных ученых: «Мы - исследователи родной природы». Тест на знание деревьев, произрастающих в наших лесах. Беседа о правильном поведении в лесу.

Викторина

Практика:

Экскурсия на природу для сбора листьев, трав и др. Наблюдение за деревом. Изготовление экологических знаков: «Берегите лес!»

Тема: 8. Животный мир

Теория: Познавательные рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

Практика: знакомить с дикими животными Ростовской области, занесенными в Красную книгу - экскурсии в музей станицы Тацинской.

Тема: 9. Экскурсии в природу.

Теория. Инструктаж: «Мы в походе – мы в природе». Осенняя, зимняя и весенняя экскурсии на природу.

Практика. Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.

Тема: Итоговое занятие

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные

Обучающиеся проявляют интерес к познанию мира природы. Овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Личностные. Обучающиеся проявляют участие в решении экологических проблем родного края.

Метапредметные. Обучающиеся участвуют и составляют викторины, конкурсы и мини-проекты.

Обучающиеся умеют применить на занятиях полученные знания, демонстрируют множество идей, развивается мелкая моторика, фантазия, воображение и интерес.

**Календарный учебный график образовательной программы
«Разноцветный мир» 2 года обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-вочасов
1		Вводное занятие	1
1.1		Диагностика ЗУНов, воспитанности	1
2		История Донского края	8
2.1		Природа и история родного края	1
2.2		Жизнь на Дону	1
2.3		С чего начинается Родина	1
2.4		Обычаи, обряды, и праздники на Дону	1
2.5		Жилище казака	1
2.6		Казачьи символы	1
2.7		Донской край – мой край	1
2.8		Кто в семье является казаком	1
3		Времена года	38
3.1		Золотая осень	1
3.2		Овощи и фрукты	1
3.3		Фрукты радость для ребят	1
3.4		Подготовка животных к зиме	1
3.5		Лес осенью	1
3.6		Вода нужна всем	1
3.7		Работа с календарём природы	1
3.8		Что такое природа	1
3.9		Природа и мы	1
3.10		Живая и неживая природа	1
3.11		Планета Земля в опасности	1
3.12		Признаки весны	1
3.13		Жизнь домашних животных в зимнее время	1
3.14		Кто где зимует.Беседа о том кто как зимует	1
3.15		Зимние явления в жизни растений и животных	1
3.16		Зимующие птицы	1
3.17		Изготовление кормушек	1
3.18		Кто главный в лесу	1
3.19		Как узнать зиму	1
3.20		Зимний лес	1
3.21		Огород на подоконнике	1
3.22		Весна оживление природы	1
3.23		Перелётные птицы	1
3.24		Месяц живой воды	1
3.25		Раннецветущие травянистые растения и их охрана	1
3.26		Красная книга	1

3.27		Лягушки и их приспособленность к водной среде обитания	1
3.28		Комнатные растения	1
3.29		Многообразие живых существ нашей планеты	1
3.30		Рассказ об экологических пирамидах	1
3.31		Сравнение рыб и лягушек	1
3.32		Дуб и сосна	1
3.33		Лето. «Цветочная поляна»	1
3.34		Влияние деятельности человека на лес	1
3.35		Насекомые	1
3.36		На лесной полянке	1
3.37		Солнце –это большая большая звезда	1
3.38		В гостях у лесовичка	
4		Практическая работа на участке	10
4.1		Уход за растениями	1
4.2		Посадка цветов	1
4.3		Опыты с глиной	1
4.4		Прополка	1
4.5		Полив цветов	1
4.6		Создание гербариев	1
4.7		Посадка деревьев	1
4.8		Уборка листьев	1
4.9		Соберём семена	1
4.10		Поможем птицам выжить в зимний период	1
5		Подвижные игры казачат	10
5.1		Кто где живёт	1
5.2		Море волнуется	1
5.3		Птицы, звери, рыбы	1
5.4		Кошки мышки	1
5.5		Когда это бывает	1
5.6		Птичья столовая	1
5.7		Чур у дерева	1
5.8		Достань платок	1
5.9		Кот и воробьи	1
5.10		Кусты деревья	1
6		Обычаи и традиции донских казаков	4
6.1		Жилища казака	1
6.2		Первые поселения на Дону	1
6.3		Тайны Донской земли	1
6.4		Казаки люди вольные	1
7		Растительный мир. Природа родного края	30
7.1		Охрана растений	1
7.2		Растительный мир степи	1

7.3	Растительный мир водоёмов	1
7.4	Рассматривание веток сирени, рябины, сосны	1
7.5	Комнатные растения	1
7.6	Рассматривание одуванчика	1
7.7	Лес	1
7.8	Лекарственные растения	1
7.9	Полевые цветы	1
7.10	Лесные цветы	1
7.11	Содовые цветы	1
7.12	Культурные цветы	1
7.13	Как растения готовятся к зиме	1
7.14	Первоцветы	1
7.15	Фруктовые деревья	1
7.16	Хвойные деревья	1
7.17	Светлые деревья	1
7.18	Тёмные деревья	1
7.19	Чем отличаются деревья лиственные от хвойных	1
7.20	Узнай по описанию	1
7.21	Необычное путешествие в королевство цветов	1
7.22	Рассматривание веток берёзы, тополя и ивы	1
7.23	Травка зеленеет солнышко блестит	1
7.24	Почва: необходимость удобрений для роста растений	1
7.25	Природа просыпается	1
7.26	Первоцветы	1
7.27	Растения донской природы	1
7.28	Этажи леса	1
7.29	Мир душистых растений	1
7.30	Природа донского края	1
8	Животный мир	30
8.1	Лесные звери	1
8.2	Почему бурый медведь не живёт на севере	1
8.3	Лесные хищники	1
8.4	Дикие животные	1
8.5	Домашние животные	1
8.6	Как белка, лиса, волк, проводит зиму в лесу	1
8.7	Как маскируются животные	1
8.8	Животные Красной книги	1
8.9	Кто живёт в Африке	1
8.10	Животные Америки и Австралии	1
8.11	Кто живёт в Азии	1
8.12	Кто живёт на Полюсе	1
8.13	Животные степей	1
8.14	Чем отличаются дикие животные от домашних	1

8.15		Животные и птицы пустыни	1
8.16		Хищные звери	1
8.17		Мы водные животные	1
8.18		Животные Донского края	1
8.19		Посели животного (дидактическая игра)	1
8.20		Наблюдение за кошкой и котятами	1
8.21		Что было бы если бы кошка лаяла	1
8.22		Животные степей	1
8.23		Какую пользу приносят домашние животные	1
8.24		Двугорбый верблюд пустыни	1
8.25		Почему волки воют	1
8.26		Как узнать волка	1
8.27		Узнай какой зверь	1
8.28		Кто ,где живёт	1
8.29		Кто в берлогу спать ложиться волк ,медведь, или лисица	1
8.30		Лиса всему лесу краса	1
9		Экскурсия в природу	10
9.1		Осень золотая	1
9.2		Зимний парк	1
9.3		Весна пришла	1
9.4		Здравствуй ветер!	1
9.5		Наблюдение за птицами	1
9.6		Птичья столовая	1
9.7		Наблюдение за почками	1
9.8		Солнце – это большая звезда	1
9.9		Наблюдение за одуванчиком	1
9.10		Наблюдение за облаками	1
10		Итоговое занятие	1
		Итого	144

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- микроскоп,
- лупы,
- часы песочные,
- пробирки для опытов,
- инструменты для работы на участке,
- оформительские принадлежности;

1. Учебно-методический комплекс.

- научная, специальная, методическая литература;
- плакаты, репродукции картин.– карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе;
 - карточки-задания для усвоения нового материала;
 - карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила);
 - викторины по каждому изучаемому разделу;
 - кроссворды по каждому изучаемому разделу;
 - тесты по каждому изучаемому разделу;
 - загадки по каждому изучаемому разделу;
 - загадки-акrostихи;
 - загадки с подсказкой;
 - загадки-обманки;
 - рассказы-загадки;
 - метаграммы, анаграммы;
 - биологические задачи;
 - экологические игры, сказки, ситуации;
 - рабочие альбомы.

Кадровое обеспечение

Требования к педагогу дополнительного образования, к уровню образования, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.2 Формы контроля и аттестации

1. Формы входного контроля: Выполнение практических занятий
2. Формы текущего контроля: Педагогическое наблюдение
3. Форма подведения итогов реализации программы (итоговая аттестация): Открытое занятие

Средства контроля: устный опрос, педагогическая диагностика, наблюдение, творческие задания.

3.3 Методическое обеспечение

При проведении учебных занятий по программе «Юный эколог Дона» используются следующие формы занятий: экскурсии, игры – путешествия, с ознакомительными и информационными задачами;

экскурсии в природу - отработка спортивных и познавательных навыков, оздоровление;

обучающие игры - моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью.

К нетрадиционным формам учебных занятий можно отнести:

презентацию - публичное представление определенной темы или предмета;

защиту проекта - обоснование проделанной работы;

круглый стол - неформальное обсуждение выбранной тематики;

мозговую атаку - коллективное решение нестандартных задач;

ролевые игры - предложение стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации. И т.д.

Формы организации работы с учащимися: фронтальные, групповые, индивидуальные, теоретические и практические.

Методы обучения, применяемые в обучении экологии по программе можно классифицировать следующим образом

-по источнику получения знаний

Словесные (рассказ, беседа)

Наглядные (демонстрация дидактических пособий по изученной теме, наблюдение).

Практические: выполнение работ по заданию педагога на участке упражнения на развитие зрительной памяти и моторики рук.

-по типу познавательной деятельности-иллюстрационно-объяснительная и игровая методики.

Методические разработки.

1. Мультимедийные презентации и мультфильмы:

- Правила поведения в природе
- Экологические игры и сказки
- Интерактивная игра «Прогулки по осеннему лесу»
- Тесты
- Дикие и домашние животные.
- Времена года
- Викторины

Кроме того в реализации программы используются: (печатные пособия, звукозаписи, комплекс физминуток, сценарии праздников и игровых программ).

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (высокий уровень мотивации ОВЗ) обучаются в инклюзивных группах с использованием комбинированных форм взаимодействия участников образовательного процесса. В случае необходимости для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

3.4. Диагностический инструментарий

- Диагностика воспитанности. Приложение
- Диагностика обученности.
- Тест- «Природа и мы» (5 лет)
- Тест - «Лесовичок»

Тест «Экология и я»

Викторина «Природа и погода»

https://урок.рф/library/ekologicheskaya_igra_ti_chelovek_lyubi_prirodu_180035.html<https://педпроект.рф/куценко-н-в-публикация/>

<https://source2016.ru/olimpiada-po-ekologii/>

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» // Компьютерная справочная правовая система в России - <https://www.consultant.ru/> - 2022 – 14 апреля.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с.

14. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с.

15. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.

16. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.

17. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.

У. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Приложение 1

ТЕСТЫ

Природа и мы

Тур 1.

1. Какого из этих видов дождя не бывает? (Грибной, слепой, скорый.)
2. Кто из этих животных не живет в тайге? (Волк, жираф, лиса.)
3. Все ли эти птицы занесены в Красную книгу? (Утка-мандаринка, сокол, воробей.)
4. Чьи эти слова: «Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней?». (Пушкин, Лермонтов, Толстой.)

Тур 2.

1. Какой из грибов ядовитый? (Белый гриб, дождевик грушевидный, белый навозник.)
2. Все ли эти растения являются лекарственными? (Крапива, колокольчик, синий василек.)
3. Кого называют королем грызунов? (Суслик, бобра, хомяка.)
4. Все ли названные деревья лиственные? (Ива, клен, береза.)

Лесовичок

1. Ты нашел на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?
 - а) полюбуюсь на него и пойду дальше;
 - б) осторожно срежу, поставлю в вазу.
2. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?
 - а) покормлю его;
 - б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели;
 - в) буду наблюдать издали.
3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?
 - а) пойду, но буду собирать очень осторожно;
 - б) спрошу об этом учительницу.
4. После похода у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как ты поступишь с ними?
 - а) возьму с собой и сдам в городе;
 - б) отнесу в кусты, чтобы никто не поранился;
 - в) закопаю в землю.
5. Как ты оцениваешь свои знания по охране природы?
 - а) почти все знаю, но хочу знать больше;
 - б) кое-что знаю, но хочу знать еще больше;
 - в) я люблю природу, но знаю очень мало.

Экология и Я

Вариант 1

1. Сколько литров воды утекает, пока вы чистите зубы?
 - а) один литр;
 - б) два литра;
 - в) пять литров.
2. Вы закончили читать газеты. Ваши действия:
 - а) выбрасываете при первой необходимости;
 - б) собираю в грудку бумаг с целью сдать в макулатуру;
 - в) это вообще не мое дело.
3. Автомобиль ваших родителей грязен. Вы:
 - а) едете на станцию техобслуживания, где его помогут;
 - б) поручаете вымыть местным мальчишкам;
 - в) ставите его посреди газона и моете, используя химические средства.

4. В полдень вы обещали быть у друзей, но вы опаздываете, ваши действия:

- а) умоляете папу подбросить вас на машине;
- б) надеваете ролики – и вперед;
- в) решаете никуда не идти, т. к. опоздаете.

5. Ваша любимая рубашка требует стирки. Вы:

- а) стираете ее вручную;
- б) просите постирать сестру;
- в) пользуетесь стиральной машиной.

О т в е т ы: 1а, 2б, 3а, 4б, 5а.

Вариант 2

1. Чаще всего вы покупаете напитки:

- а) в стеклянной посуде;
- б) пластиковой посуде;
- в) бумажной посуде.

2. Что вы делаете с посудой?

- а) выбросите на дорогу;
- б) выбросите в мусорный ящик;

3. Вам необходимо кое-что записать для доклада. Вы:

- а) используете новую, хрустящую бумагу;
- б) используете блокнот для записей;
- в) старые черновики, ведь с обратной стороны на них ничего не написано.

4. На уроках природоведения в школе вы:

- а) обычно стали;
- б) рисовали на обложках тетради Черное море;
- в) задумывались об окружающей природе.

5. Вы с друзьями были на пикнике, после него:

- а) вы зарыли банки, склянки;
- б) весь мусор вы увезли домой;
- в) оставили мусор, вы не дворник, кто-нибудь уберет.

О т в е т ы: 1а, 2б, 3в, 4в, 5а.

ВИКТОРИНА.

1. По листьям определите название дерева.

2. Определите, с какого дерева этот плод.

3. Посмотрите и скажите, какое дерево росло в густом лесу, какое – в открытом поле, а какое – в городе? Как факторы внешней среды оказывали влияние на вид дерева?

1. пышная раскидистая крона у дерева вырастает в открытой местности;

2. в тесном лесу выросло высокое и тонкое дерево – оно тянулось к свету;

3. городское дерево было подвержено всяческому вредным воздействиям, поэтому оно неровное, чахлое.

4. Какие стихи вы знаете о деревьях и кто их автор?

5. Знаете ли вы пословицы и поговорки о деревьях?

6. Знаете ли вы значение растений для природы:

– поглощают вредные газы;

– выделяют кислород, который необходим животным, людям;

– это и питание (птицам, насекомым, людям);

– собирают пыль;

– лекарственные.

7. Какие призывы вы написали бы людям, пришедшим в лес?

- На этом наше сегодняшнее путешествие заканчивается.
- Следующим этапом будет практическая работа в школьном саду:
- обрезка (совместно с родителями);
- побелка;
- окопка;
- борьба с вредителями и т. д.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

1. Самостоятельная разработка обучающимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
2. Контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
3. Открытые занятия в игровой форме;
4. Участие в массовой вне учебной деятельности.

КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Понаблюдайте, в какую погоду легче слепить снежки – в морозную или во время оттепели. Почему?
2. Как попадает вода в облака? Как она оказывается в реках, в озерах?
3. Две колбы наполнены водой. Одна поставлена в миску с горячей водой, другая – со снегом. Что произойдет с водой в колбах? Почему?
(Вывод: вода при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.)
4. Почему лед занимает больше места, чем вода?
5. Возьмите 4 стакана с водой. В 1-й положите ложку соли, во 2-й – ложку сахара, в 3-й – ложку речного песка, в 4-й – ложку глины. Размешайте, наблюдайте, что происходит. Почему? О каком свойстве воды вы узнали из этих опытов?

Вариант 2

1. Объясните, почему Земля голубая.
2. Объясните, как попадает вода в воздух и как в почву.
3. Мальчик налил 3 чашки холодной воды в чайник и поставил на огонь. Через полчаса он снял чайник с плиты и начал разливать чай. Воды не хватило, чтобы наполнить третью чашку.
Объясните, куда девалась вода. Посоветуйте мальчику, как поступить в следующий раз.
4. Вода в чайнике закипела. Павлик говорит маме: «Я выключил плиту, так как из чайника шел дым». Какую неточность допустил мальчик? Какой процесс он наблюдал?
5. Помните сказку Г.-Х. Андерсена: «Снежная Королева»? Зимой дети на печке нагревали медные монеты, прикладывали их к замерзшим стеклам окон (окно Кая было расположено напротив окна Герды) и ...? Продолжите рассказ. Какие знания помогли детям не скучать друг без друга?

Вариант 3

1. Одинаковые чайники: один – с водой, другой – со снегом – поставили на огонь. Как вы думаете, одновременно ли в них закипит вода? Объясните почему.
2. Назовите основные свойства воды. Объясните, какое свойство воды использует человек, когда моется.
3. Смесь сахара и лимонной кислоты всыпали в сосуд с водой. Можно ли фильтрованием разделить эти вещества?
4. Вода – хороший растворитель. Почему же речная, озерная вода бывает мутной?
5. На берегу реки вы разбили палатку, отдохнули, пообедали. И вот оставляете место отдыха. Остатки пищи, бумаги, консервные банки лежат на траве. Одни предлагают выбросить все в реку, другие – оставить на берегу. Какое решение приняли бы Вы?

Диагностика обученности

Приложение 2

№ п/п	ФИ · обу ч.	Наименование зачетной темы															
		История донского края		Сезонные явления		Растения		Пи- цы		Деревья		Живот-ные		Общее количество баллов		Уровень обученн ости	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Бак лано в Анд рей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	30	1	1
																0, 90 %	

Ф.И. обучающегося	Уровень воспитанности									
	Черты характера		Отношение к труду, деятельности		Отношение к окружающим		Здоровье и здоровый образ жизни		Эстетическая культура	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Астахов а Дина	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
	4	5	4	5	4	5	4	5	4.	.5

Уровень воспитанности детей производится через методику стандартизированного наблюдения. Результаты также оформляются в таблице.

Дети оцениваются по 5 системе.