

Отдел образования Администрации Тацинского района Ростовской области  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования дом детского творчества

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол от «18» мая 2023г.  
№ 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДО ДДТ  
Гончарова О.В.  
приказ от «18» мая 2023г.  
№ \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Школы раннего развития**

**«Чудо-школа»**  
социально-гуманитарная направленность

**Уровень программы:** ознакомительный

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** комплексная

**Возраст детей:** 5 – 7 лет

**Срок реализации:** 2 года, 468 часов  
(1 год - 180 часов, 2 год - 288 часов)

**Разработчик:**

педагог дополнительного образования:

**Ерошенко Наталья Владимировна**

ст. Тацинская  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. ....	5
2.1 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 1 года обучения.....	5
2.2 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 2 года обучения .....	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	40
3.1 Условия реализации программы .....	40
3.2 Формы контроля и аттестации.....	40
3.3 Методическое обеспечение.....	41
3.4. Диагностический инструментарий.....	41
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
V. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Чудо-школа» отнесена к социально-гуманитарной направленности в связи с реализацией в школе раннего развития для детей дошкольного возраста.

**Актуальность** программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по всестороннему развитию детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных и творческих способностей, речевой деятельности, а самое главное развитию психического и физического развития ребенка.

Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на всестороннее развитие личности ребенка, обучающегося по восьми видам деятельности: изобразительная деятельность, музыка, хореография, развитие речи, математика, английский язык, декоративное творчество, логоритмика.

Новизна данной программы состоит в объединении разных видов деятельности в одну школу раннего развития: изобразительная деятельность, музыка, хореография, развитие речи, математика, английский язык, декоративное творчество, логоритмика. Комплекс занятий по данным направлениям, расширяет круг возможностей, обучающихся и повышает уровень познавательной активности дошкольников.

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста через разные виды познавательной и практической деятельности.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- обучение основам изобразительной деятельности различными художественными материалами и техниками;
- формирование элементарных умений и навыков общения на английском языке;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- обучение детей чтению слогов;
- приобретение первоначальных певческих навыков игры на шумовых и ударных инструментах;
- знакомство с многообразием жанров музыки в доступной и интересной форме;
- обучение технике и основным приемам декоративно – прикладного народного творчества, экономному отношению к используемым материалам;
- совершенствованию работы артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти), движению общей и мелкой моторике рук ребёнка, развитию внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации;

- обучение навыкам правильного и выразительного движения в области классической, народной и современной хореографии.

**развивающие:**

- развитие мелкой моторики и координация работы обеих рук;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры;
- развитие вокально-интонационных навыков, чувства метроритма, а также развитие тембрового и звуковысотного слуха;
- развитие физических данных ребенка, улучшение координации движений.

**воспитательные:**

- формирование эстетического и художественного вкуса;
- привитие обучающимся трудолюбия, аккуратности, наблюдательности.
- воспитание умения работать коллективно и индивидуально, добиваясь совершенства и завершенности в работе.
- воспитывать уважения и любовь к малой родине, наследию казачества.

**Характеристика программы**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо школа» - социально-гуманитарная.

Тип программы «Чудо школа» - комплексная.

Программа является модифицированной.

Уровень программы – ознакомительный.

**Объем и срок освоения программы:** 2 года,

1 год - 180 часов, 2 год - 288 часов

1-й год обучения 36 часов по пяти предметам: изобразительная деятельность, музыка, развитие речи, английский язык и логоритмика.

2-й год обучения 36 часов по восьми предметам: изобразительная деятельность, музыка, хореография, развитие речи, математика, английский язык, декоративное творчество и логоритмика.

**Режим занятий:**

1 год обучения 1 раз в неделю, по 1 учебному часу (25 минут) по пяти предметам (модулям);

2 год обучения 1 раз в неделю, по 1 учебному часу (25 минут) по восьми предметам (модулям).

**Тип занятий:** программа подразумевает комбинированные занятия, теоретические и практические, диагностические и контрольные, тренировочные и другие.

**Форма обучения:** очная. Основная форма реализации программы – традиционная (занятие, групповая деятельность с элементами индивидуальной работы). Занятия проходят во второй половине дня.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 5 - 7 лет.

Условия набора в детское объединение - принимаются все желающие дети по заявлению родителей, без предварительного отбора. Программа доступна для

детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Наполняемость группы 10 - 15 человек.**

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

**2.1 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 1 года обучения**

#### **Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Модули и темы программы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	прак тика	
<b>1</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	Вводное занятие Т.Б при работе с карандашами и красками. Тестирование на проверку фантазии и воображения. Знакомство с геометрическими фигурами	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	фронтальный опрос
	Золотая осень	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	выставка рисунков
	Зимние узоры	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	выставка рисунков
	Весна-красна	<b>11</b>	<b>5.5</b>	<b>5.5</b>	выставка рисунков
	Итоговые занятия	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	устное тестирование, выполнение практической работы
<b>2</b>	<b>Английский язык</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	Вводное занятие	2	1	1	фронтальный опрос
	Игрушки	3	1.5	1.5	устный опрос
	Счёт	2	1	1	олимпиада
	Цвета	2	1.5	1.5	тестовые задание
	Домашние животные	3	1.5	1.5	устный опрос
	Дикие животные	3	1.5	1.5	олимпиада
	Овощи. Фрукты	3	1.5	1.5	устный опрос,

					викторина
	Части тела	3	1.5	1.5	устный опрос
	Спорт. Любимые игры.	3	1.5	1.5	презентация
	Семья	3	1.5	1.5	презентация
	Транспорт	3	1.5	0.5	устный опрос
	Времена года	4	2	2	тестовые задания
	Дом, быт Казаков.	1	0.5	0.5	устный опрос
	Итоговые занятия	1	1	1	тестовые задания
<b>3</b>	<b>Логоритмика</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	Введение: «Давайте познакомимся»	2	1	1	устный опрос
	Обследование детей: «Логотренинг».	10	5	5	практические задания
	Коррекционно-развивающая работа	22	11	11	практические задания
	Итоговое занятие	2	1	1	практические задания
<b>4</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	Вводное занятие	1	0.5	0.5	практические задания
	Общее представление о звуковом составе языка	14	7	7	устный опрос
	Формирование фонетического восприятия	2	1	1	устный опрос
	Знакомство с буквами русского алфавита	16	7	7	устный опрос
	Закрепление пройденного материала	2	1	1	практические задания
	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	устный опрос
<b>5</b>	<b>Музыка</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
	«Занимательное знакомство»	1	0.5	0.5	наблюдение, прослушивание
	«В лесной тиши»	8	3	5	тестирование
	«Звуки природы»	3	1	2	практические задания
	«Деревенские музыканты»	1	0.5	0.5	практические

					задания
	«Увлекательные путешествия»	7	3	4	практические задания
	«Времена года»	12	6	6	практические задания
	«Не скучаем – поиграем»	3	1	2	практические задания
	Итоговое занятие	1	-	1	выступление
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>88</b>	<b>92</b>	

**Содержание программы 1 года обучения.  
Модуль – изобразительная деятельность.**

**Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория:** Техника безопасности при работе с красками.

**Практика:** Тестирование для оценки развития фантазии и воображения у детей. Рисунок несуществующего животного.

**Раздел 2. Золотая осень**

**Теория:** Беседа о свойствах гуаши. Техника безопасности при работе с кисточками и непроливайками. Беседы о природных явлениях осенью.

**Практика:** Выполнение тематических рисунков.

**Раздел 3. Зимние узоры**

**Теория:** Изучение свойств акварели.

**Практика:** Выполнение акварельных тематических рисунков.

**Раздел 4. Весна-красна**

**Теория:** Свойства восковых мелков. Изучение техник рисования

**Практика:** Работа над рисунками с применением разнообразных нетрадиционных техник рисования.

**Раздел 5. Итоговое занятие**

**Теория:** устное тестирование для оценки полученных обучающимися знаний.

**Практика:** выполнение рисунка в различных техниках.

**Содержание программы 1 года обучения.  
Модуль- английский язык.**

**Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория:** Введение вопросов «Whatisyourname? Whoareyou»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

**Практика:** приветствовать и отвечать на приветствие, уметь прощаться. научить понимать простые команды, научить кратко отвечать на простые вопросы, разучить песню «Доброе утро», «Как тебя зовут?»

## **Раздел 2. Игрушки**

**Теория:** Знакомства с игрушками используя карточки.

**Практика:** выучить правила игры и играть в игры: «Что в корзине?», «Любимые игрушки», «Магазин», «Что пропало?», «Прятки».

## **Раздел 3. Счёт**

**Теория:** Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two...

**Практика:** Обучение счёту с помощью счётных палочек.

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий. Игра «Билетики», необходимо занять места в автобусе согласно выбранным билетам. Учимся отвечать на вопрос. How many.....?

## **Раздел 4. Цвета**

**Теория:** Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, педагог комментирует «It is red», дети повторяют.

**Практика:** уметь играть в игру «Цветные палочки», выучить рифмовки про цвета, рисовать радугу, презентация рисунков.

Песенка Rainbow. Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

## **Раздел 5. Домашние животные**

**Теория:** Путешествие в ферму. Введение лексики по теме «Домашние животные» Использование конструкции - I see

**Практика:** Игра «Поздоровайся с животными». научиться играть в игры: «Кошки-мышки», домино, «Угадай-ка», «Лото», «Чудесный мешочек», «Теремок».

## **Раздел 6. Дикая природа**

**Теория:** Введение лексики по теме животные зоопарка.

**Практика:** занятие игра - поход в зоопарк. Презентация «Мы в зоопарке».

Песенка «Let's go to the zoo». Игра «Кто где живет».

Рифмовки - загадки.

## **Раздел 7. Овощи. Фрукты.**

**Теория:** Введение лексики по теме с помощью рифмовок и загадок.

**Практика:** играть в игру «В магазине», стихи об овощах и фруктах, играть в игру «Помощь в огороде», игра «Фруктовая корзина».



## **Раздел 8. Части тела**

**Теория:** Знакомства с частями тела и лица с помощью карточек и компьютерной презентации.

**Практика:** отвечать на общие и специальные вопросы «Сколько у кота глазиков, носиков, ушек и хвостов», разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes», играть в игру «Пчелка».

## **Раздел 9. Спорт. Любимые игры.**

**Теория:** Виды спорта. Любимые игры детей.

**Практика:** - выполнять простые команды, прокомментировать свои действия, что ты можешь делать.

## **Раздел 10. Семья.**

**Теория:** Рифмовки о семье.

**Практика:** - выполнять простые команды, прокомментировать свои действия, что ты можешь делать.

## **Раздел 11. Транспорт**

**Теория:** Рассказ о маленькой машинке

**Практика:** Игра «Светофор», пересказ сказки с помощью наводящих вопросов.

## **Раздел 12. Времена года**

**Теория:** знакомства с временами года. Презентация по теме.

**Практика:** выучить стихотворение по теме. Песенка «How is the weather?»  
Раскраска по теме. Когда какая погода

## **Раздел 13. Дом, быт Казаков.**

**Теория:** Покрова Святой Богородицы- рассказ про праздник.

**Практика:** Занятия, игры.

## **Раздел 14. Итоговые занятия**

### **Содержание программы 1 года обучения.**

#### **Модуль - логоритмика.**

### **1.Введение: «Давайте познакомимся».**

Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы.

### **2.Обследование детей: «Логотренинг».**

**Теория:** Знакомство детей со звуками и буквами.

**Практика:** упражнения в правильном произношении новых звуков, дифференцирование, знакомство с буквами, которые обозначают эти звуки.

### **3.Коррекционная работа.**

**Практика:** «В гостях у бабушки и дедушке», «Дикие животные», «Домашние животные», «Красная шапочка», «Путешествие в страну сказок», «Эмоции», «Веселое лесное путешествие», «Слова-неприятели», «Цирк ,цирк!!!», «Сказка о веселом язычке», «Путешествие на сказочный остров», «Путешествие по зимнему лесу», «Умники и умницы», «Путешествие по зоопарку», «Транспорт», «Птицы весной», «В гостях у Незнайки», «В гостях у Незнайки», «Незнайка фотограф», «Незнайка фотограф», «Три Поросятка», «Длинная неделя», «Язычок в гостях у Шипящей семейки», «Язычок у Свистящей семейки», «В гостях у Братьев Р ,Рь», «Язычок на Поляне Скороговорок».

#### **4. Итоговое занятие: «Друзья язычка»**

### **Содержание программы 1 года обучения.**

#### **Модуль - развитие речи.**

##### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория:** Техника безопасности при работе с карандашом. Знакомство. Игры на знакомство.

**Практика:** Тестирование. Практическое задание.

##### **Раздел 2. Общее представление о звуковом составе языка**

**Теория:** Речь, предложения, слова, слоги, звуки. Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков.

**Практика:** Выполнение тематических заданий. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов

##### **Раздел 3. Формирование фонетического восприятия**

**Теория:** Звуки, их место в словах. Знакомство с гласными и согласными звуками, их характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.

**Практика:** Выполнение тематических заданий.

##### **Раздел 4. Знакомство с буквами русского алфавита**

**Теория:** Знакомство с буквами русского алфавита, их печатание, узнавание в словах.

**Практика:** Упражнения по проведению вертикальных линий Написание вертикальных, горизонтальных, параллельных линий в клеточной основе, штриховка. Обведение по контуру. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.

##### **Раздел 5. Закрепление пройденного материала**

**Теория:** Простые и сложные логические упражнения

**Практика:** Звукобуквенный анализ. Навык письма букв. Чтение односложных слов.

## **Раздел 6. Итоговое занятие**

**Теория:** устное тестирование для оценки полученных обучающимися знаний.

**Практика:** выполнение практической работы.

### **Содержание программы 1 года обучения.**

#### **Модуль- музыка.**

#### **Раздел 1. «Занимательное знакомство»**

**Теория:** Установление эмоционального контакта с детьми. Привлечение к участию в совместной деятельности.

**Практика:** Непринужденные движения под музыку.

#### **Раздел 2. «В лесной тиши»**

**Теория:** Объяснить, что такое пластика, импровизация.

**Практика:** Свободная импровизация на тему «Образы лесных обитателей сказки». Узнавание музыкальных образов. Развитие умения выразить восприятие музыки в пластическом движении, рисунке, словесном описании.

#### **Раздел 3. «Звуки природы»**

**Теория:** Беседа о природе, временах года и природных явлениях.

**Практика:** Слушание музыки, способствующей погружению в мир фантазии и воображения.

#### **Раздел 4. «Деревенские музыканты»**

**Теория:** Беседа о русских народных инструментах.

**Практика:** Слушание оркестра русских народных инструментов. Знакомство с «характерами» балалайки, гармошки. Пение с имитацией игры на инструментах.

#### **Раздел 5. «Увлекательные путешествия»**

**Теория:** Беседа о сказках, странах и континентах.

**Практика:** Знакомство и узнавание музыкальных характеров сказочных героев, а также жителей других стран и континентов.

#### **Раздел 6. «Времена года»**

**Теория:** Беседа о классической музыке

**Практика:** Исполнение песен, композиций с шумовым оркестром соответственно временам года. Слушание музыкальных произведений, посвященных временам года.

#### **Раздел 7. «Не скучаем – поиграем»**

**Теория:** Знакомство с дирижёром.

**Практика:** Совместное музицирование на ударных инструментах. Ритмизация песен из мультфильмов с использованием фонограмм и караоке.

## Планируемые результаты 1 года обучения

**Предметные** Обучающиеся знают основы изобразительной деятельности в пределах данной программы. Знают приемы создания рисунка.

- знают названия букв английского алфавита, счет до 15, времена года, название профессий (20 слов). Могут рассказать на английском языке о семье - Кто есть? Какие они? Как зовут? Сколько лет? Название своего адреса;
- Умеют фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи, пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа, навыками диалогической речи;
- умеют выразительно исполнять песни.

### Личностные

Обучающиеся проявляют готовность к самостоятельному творчеству и взаимодействию. Ребенок способен к диалогу в творческой деятельности и рефлексии итогов освоения программы.

### Метапредметные

Обучающиеся умеют применить на занятиях знания, демонстрируют множество идей, развивается мелкая моторика, фантазия, воображение и интерес к занятиям разной направленности.

## Календарный учебный график образовательной программы школы раннего развития 1 года обучения

Календарные учебные графики реализации программы, по всем модулям, определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком учреждения и расписанием занятий, включает 36 учебных недель.

### Календарный учебный график 1 года обучения. Модуль – изобразительной деятельность.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие Т.Б при работе с карандашами и красками.	1
2.		«Ваза с осенними листьями»	1
3.		«Осенний лес»	1
4.		«Осень, в гости просим»-оттиски листьев	1
5.		«Ёжик»	1
6.		«Погода и природа» рисунок ватными палочками	1
7.		«Листопад» - рисунок восковыми мелками	1
8.		«Лягушка-путешественница» рисунок гуашью	1
9.		«Домашние питомцы»	1
10.		«Рябинка алая»	1
11.		«Разноцветные зонтики»	1
12.		«Снеговик» Снежный пейзаж	1

13.		«Елочка-красавица»	1
14.		«Домики зимой»	1
15.		«Новогодние шары»	1
16.		«Метелица»	1
17.		«Лисичка-сестричка»	1
18.		«Какие бывают кормушки»	1
19.		«Маша и медведь»	1
20.		«Украшаем валенки»	1
21.		«Лошадка в степи»	1
22.		«Первые цветы»-рисунок акварелью	1
23.		«Веселые кляксы» -	1
24.		«Зайчик в лесу»	1
25.		«Почки распускаются»	1
26.		«Волшебная водичка»	1
27.		«Космические приключения»	1
28.		«Бабочки»	1
29.		«Сказочный цветок	1
30.		«Пасхальное яйцо»	1
31.		«Праздничная открытка»	1
32.		«Сирень цветет»	1
33.		«На морском дне»	1
34.		«Озорные котята»	1
35.		Здравствуй Лето!	1
36.		Итоговые занятия	1

**Календарный учебный план 1 года обучения.  
Модуль - английский язык.**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Знакомство. Приветствие. Песенка – Hello, hello!	1
2.		Я и мои друзья –англичане! Прощание. Песня «Goodbye».	1
3.		Моя любимая игрушка.	1
4.		Путешествие в страну игрушек.	1
5.		Где живут наши игрушки.	1
6.		Волшебный счет.	1
7.		Давайте посчитаем вместе!	1
8.		В гостях у красок. Игра «Волшебный мостик»	1
9.		Песенка по теме «It is a rainbow»	1
10.		Старый Макдоналдс и его ферма.	1
11.		Сказка про маленького зайчика.	1
12.		Рифмовки и загадки по теме.	1
13.		В зоопарке.	1
14.		Путешествие в лес.	1
15.		Отгадай кто это?	1
16.		В огороде.	1
17.		Фруктовая корзина.	1

18.		Кто что любит.	1
19.		Рифмовки и загадки по теме.	1
20.		Песенка «Head, shoulders, knees and toes»	1
21.		Доктор Айболит в гостях у ребят.	1
22.		Мои любимые игры.	1
23.		Весёлая зарядка.	1
24.		Песенка «Walking, Walking». Глаголи.	1
25.		Я и моя семья.	1
26.		Мой фотоальбом	1
27.		Кто есть кто?	1
28.		Виды транспорта.	1
29.		Сказка о красной машинке.	1
30.		Дорожные правила-игры.	1
31.		Времена гола весна-лета.	1
32.		Времена года осень- зима	1
33.		Песенка по теме.	1
34.		Погода.	1
35.		Дом, быт Казаков.	1
36.		Итоговые занятия	1

**Календарный учебный план 1 года обучения.  
Модуль - логоритмика**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Введение. Занятие знакомство.	1
2		«Друзья Рома и Рита»	1
3		Друзья Рома и Рита»	1
4		«Рык- хвостун»	1
5		«Рык- хвостун»	1
6		«Полёт на Марс»	1
7		«Полёт на Марс»	1
8		«В гостях у бабушки Загадушки»	1
9		«В гостях у бабушки Загадушки»	1
10		«Цыпленок Цып»	1
11		«Цыпленок Цып»	1
12		«В горнице»	1
13		«В горнице»	1
14		«Приключения Зайчишки-Пушишки»	1
15		«Приключения Зайчишки-Пушишки»	1
16		«Страна Жужляндия»	1
17		«Страна Жужляндия»	1
18		«Как Женя и Даша искали Пушка и Джека».	1
19		«Как Женя и Даша искали Пушка и Джека».	1
20		«Путешествие на воздушном шаре»	1
21		«Путешествие на воздушном шаре»	1
22		«Непослушный зайчонок».	1
23		«Непослушный зайчонок».	1

24		«Почтальон Печкин принес посылку»	1
25		«Почтальон Печкин принес посылку»	1
26		«Наши гости-игрушки»	1
27		«Наши гости-игрушки»	1
28		«Незнайка знакомится со звуком Щ».	1
29		«Незнайка знакомится со звуком Щ».	1
30		«В роще»	1
31		«В роще»	1
32		«Ладочки»	1
33		«Ладочки»	1
34		Занятия по связной речи	1
35		Итоговая диагностика	1
36.		Итоговое занятие	1

### Календарный учебный план 1 года обучения Модуль - музыка.

№ п\п	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Тема 1. «Занимательное знакомство»	1
		Тема 2. «В лесной тиши»	1
2		«Друзья леса»	1
3		«Друзья леса»	1
4		«Лягушка-путешественница»	1
5		«Лягушка-путешественница»	1
6		«Серебряное копытце»	1
7		«Серебряное копытце»	1
8		«Волк и семеро козлят»	1
9		«Волк и семеро козлят»	
		<b>Тема 3. «Звуки природы»</b>	<b>3</b>
10		«Вальс цветов»	1
11		«Шепчущие ветра»	1
12		«Восходящая луна»	1
13		<b>Тема 4. «Деревенские музыканты»</b>	<b>1</b>
		<b>Тема 5. «Увлекательные путешествия»</b>	<b>7</b>
14		«Весёлый паровозик»	1
15		«Там на неведомых дорожках»	1
16		«В стране гномов»	1
17		«Её величество Снежная королева»	1
18		«Там, где лето круглый год»	1
19		«По морям, по океанам»	1
20		«Восточная сказка»	1
		<b>Тема 6. «Времена года»</b>	<b>12</b>
21		«Осеннее настроение»	1
22		«Осеннее настроение»	1
23		«Музыка дождя»	1
24		«Музыка дождя»	1
25		«Зимняя фантазия»	1
26		«Зимняя фантазия»	1
27		«Новогодняя сказка»	1
28		«Новогодняя сказка»	1

29		«Весна в окно стучится»	1
30		«Весна в окно стучится»	1
31		«Летняя пора»	1
32		«Летняя пора»	1
		<b>Тема 7. «Не скучаем – поиграем»</b>	<b>4</b>
33		«Хочу стать музыкантом»	1
34		«Хочу стать музыкантом»	1
35		«Музыкальная шкатулка»	1
36		«Музыкальная шкатулка»	1

**Календарный учебный план 1 года обучения.  
Модуль - развитие речи.**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Вводное занятие Т.Б при работе с карандашами. Тестирование. Знакомство. Игры на знакомство.	1
2		Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	1
3		Звук [а], его место в словах.	1
4		Буквы А, а. Подготовка руки к письму.	1
5		Звук [у], его место в словах.	1
6		Буквы У, у. Подготовка руки к письму.	1
7		Звук [о], его место в словах.	1
8		Буквы О, о. Подготовка руки к письму	1
9		Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	1
10		Буквы И, и. Подготовка руки к письму. Вертикальные и параллельные линии.	1
11		Звук [ы], его место в словах.	1
12		Буква ы. Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	1
13		Звук [э], его место в словах.	1
14		Буквы Э, э. Подготовка руки к письму.	1
15		Звуки [л] и [л'], их место в словах.	1
16		Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму.	1
17		Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму.	1
18		Звуки [м] и [м'], их место в словах.	1
19		Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму.	1
20		Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму.	1
21		Звуки [н] и [н'], их место в словах.	1
22		Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму.	1
23		Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму.	1
24		Звуки [р] и [р'], их место в словах.	1



25		Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму.	1
26		Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму.	1
27		Звуки [д] и [д'], их место в словах.	1
28		Буквы Д и д. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму.	1
29		Буквы Д и д. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму.	1
30		Звуки [т] и [т'], их место в словах	1
31		Буквы Т и т. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму.	1
32		Буквы Т и т. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму.	1
33		Закрепление пройденного материала	1
34		Закрепление пройденного материала	1
35		Закрепление пройденного материала	1
36		Итоговое занятие	1

**2.2. Учебный план, содержание программы, планируемые результаты,  
календарный учебный график 2 года обучения  
Учебный план 2 года обучения**

№ п/п	Модули и темы программы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	прак тика	
<b>1</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	Вводное занятие Т.Б при работе с карандашами и красками. Тестирование на проверку фантазии и воображения. Знакомство с геометрическими фигурами	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
	Золотая осень	11	2	9	выставка рисунков
	Зимние узоры	11	2	9	выставка рисунков
	Весна-красна	12	2	10	выставка рисунков
	Итоговые занятия	1	0,5	0,5	устное тестирование, выполнение практической работы
<b>2</b>	<b>Английский язык</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	Вводное занятие	2	1	1	фронтальный опрос
	Игрушки	3	1.5	1.5	устный опрос
	Счёт	2	1	1	олимпиада
	Цвета	2	1.5	1.5	тестовые задание
	Домашние животные	3	1.5	1.5	устный опрос

	Дикие животные	3	1.5	1.5	олимпиада
	Овощи. Фрукты	3	1.5	1.5	устный опрос, викторина
	Части тела	3	1.5	1.5	устный опрос
	Спорт. Любимые игры.	3	1.5	1.5	презентация
	Семья	3	1.5	1.5	презентация
	Транспорт	3	1.5	0.5	устный опрос
	Времена года	4	2	2	тестовые задание
	Дом, быт Казаков.	1	0.5	0.5	устный опрос
	Итоговые занятия	1	1	1	тестовые задания
<b>3</b>	<b>Логоритмика</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	
	Введение. Занятие знакомство.	2	1	1	устный опрос
	Лексические темы на дифференциация звуков	32	5	27	практические задания
	Итоговое занятие	2	1	1	практические задания
<b>4</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
	Вводное занятие	1	0.5	0.5	устный опрос
	Формирование фонетического восприятия	20	7	7	практические задания
	Знакомство с буквами русского алфавита	14	1	1	устный опрос
	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	практические задания
<b>5</b>	<b>Музыка</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	
	«Занимательное знакомство»	1	0.5	0.5	наблюдение, прослушивание
	«В лесной тиши»	8	3	5	тестирование
	«Звуки природы»	3	1	2	практические задания
	«Деревенские музыканты»	1	0.5	0.5	практические задания
	«Увлекательные путешествия»	7	3	4	практические задания
	«Времена года»	12	6	6	практические задания
	«Не скучаем – поиграем»	3	1	2	практические задания
	Итоговое занятие	1	-	1	выступление
<b>6</b>	<b>Математика</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	
	Количество и счет в				практические

	пределах 10	10	5	5	задания
	Величина	5	1	4	практические задания
	Форма	3	1.5	015	практические задания
	Ориентировка в пространстве и времени	5	2	3	практические задания
	Логические задачи	10	4	6	практические задания
	Геометрические фигуры	2	1	1	практические задания
	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	практические задания
<b>7</b>	<b>Декоративное творчество</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	практические задания
	Введение в программу	1	1	1	Фронтальный опрос
	Вводная диагностика, работа по схеме	1	0,5	0,5	Практическая тестовая работа
	Бумажный город	15	2,5	12,5	Выставка работ
	Мастерская Деда Мороза	4	0,5	3,5	Выставка работ
	Теневые аппликации	5	1	4	Выставка работ
	Донские мотивы	9	2	7	Выставка работ
	Итоговое занятие (май)	1	0,5	0,5	Устное тестирование, практическая работа
<b>8</b>	<b>Хореография</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
	Музыкально-подвижные игры по ритмике	3	1.5	1.5	Выполнение практических работ
	Сценический шаг	3	1.5	1.5	Устный опрос. Выполнение практических работ
	Танцевально-ритмическая гимнастика	3	1.5	1.5	Устный опрос. Выполнение практических работ
	Танцевальные этюды	3	0	3	Концертное выступление
	Эмоционально-творческое развитие	3	0	3	Выполнение практических работ
	Народный танец	2	1	1	Устный опрос.

					Выполнение практических работы
	Современный танец	2	1	1	Устный опрос. Выполнение практических работы
	Классический танец	2	1.5	0.5	Устное тестирование, выполнение практической работы
	Групповые танцы	6	0	6	Концертное выступление
	Постановочная и репетиционная работа	4	0	4	Концертное выступление
	Музыкально-танцевальные композиции на разные темы	3	0	3	Концертное выступление
	Итоговое занятие	1	0	1	Концертное выступление
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	

### Содержание программы 2 года обучения.

#### Модуль – изобразительная деятельность.

##### Вводное занятие

**Теория.** Техника безопасности при работе с красками. Мультимедийная презентация: «Весёлые художники»;

**Практика.** Тестирование для проверки развития фантазии и воображения у детей. Рисунок несуществующего животного;

##### Золотая осень

**Теория.** Гуашь и её свойства. Беседа. Техника безопасности при работе с колющими предметами;

**Практика.** Тематические рисунки гуашью и акварелью по заданным темам;

##### Зимние узоры

**Теория.** Акварель и её свойства. Беседа. Презентация: «Волшебная акварель»;

**Практика.** Тематические рисунки акварелью по заданным темам;

##### Весна красна

**Теория.** Виды нетрадиционных техник рисования. Беседа.

**Практика.** Рисование с применением таких нетрадиционных техник изобразительного искусства как: примакивание, рисование пальчиками, набрызг и др.)

### **Итоговые занятия**

**Теория.** Устное тестирование. Проверка полученных обучающимися знаний.

**Практика.** Контрольное практическое задание, в котором дети показывают умения и навыки, полученные в процессе обучения.

## **Содержание программы 2 года обучения.**

### **Модуль - английский язык.**

#### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория:** Введение лексики части суток с помощью карточек и презентации.

**Практика:** выучить краткий стих по теме и петь песенку используя слова части суток.

#### **Раздел 2. Игрушки**

**Теория:** Знакомства с игрушками используя карточки. Рассказать какими они могут быть.

**Практика:** Игра «Покупаем игрушки». Рассказ какая моя любимая игрушка.

#### **Раздел 3. Счёт**

**Теория:** повторить счёт и выучить стих и песенку по теме.

**Практика:** используя дидактический материал научить стих.

Просмотр мультика- изучение песенки про счёт.

#### **Раздел 4. Цвета**

**Теория:** повторить основные цвета.

**Практика:** Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет. Что, какого цвета? Введение вопроса «Whatcolorisit?». Песенка Whatcolorisit?» С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?».

#### **Раздел 5. Домашние животные**

**Теория:** Введение лексики по теме домашние животные и их дети.

Просмотр презентации «Домашние животные»

**Практика:** что я умею делать Игра «Волшебное превращение», дети превращаются в животных и имитируют голос животных. Showme cat Педагог раздает листочки, и дети отмечают путь детёнышей к родителям.

#### **Раздел 6. Дикая животные**

**Теория:** Введение лексики по теме животные зоопарка.

**Практика:** занятие игра -поход в зоопарк. Презентация «Мы в зоопарке. Песенка «Let'sgotothezoo». Игра -Likelion...

## **Раздел 7. Овощи. Фрукты.**

**Теория:** Введение лексики по теме с помощью рифмовок и загадок.

**Практика:** перечислить или пересчитать овощи, фрукты, определить цвет продуктов, играть в игру «Магазин», выучить стихи об овощах.

## **Раздел 8. Части тела.**

**Теория:** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

**Практика:** Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино. Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит. «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

## **Раздел 9. Спорт. Любимые игры.**

**Теория:** Знакомства с видами спорта и игр.

**Практика:** Делай как я!

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes, hansup, put, standup.

## **Раздел 10. Семья**

**Теория:** Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, ) с использованием пальчиковых кукол.

**Практика:** Кто есть кто Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «Heismybrother, Sheismymother. Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога. Поются песни о семье. Mothe rfinger where are you?

## **Раздел 11. Транспорт**

**Теория:** Выучивание стишка.

**Практика:** Путешествие по Лондону- рифмовки, загадки, викторина.

## **Раздел 12. Времена года**

**Теория, практика:** Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети собирают мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like

Разучивание стихотворения «Spring is green».  
Послушивание и разучивание песенки «Sing a song of seasons»,  
«Rain, rain, go away». Проведение игр по желанию детей.

### **Раздел 13. Дом, быт Казаков.**

**Теория:** Знакомства с традициями и обочинами.

**Практика:** Казачьи игры.

### **Раздел 14. Итоговое занятие.**

## **Содержание программы 2 года обучения.**

### **Модуль - логоритмика.**

#### **1. Введение. Занятие знакомство.**

**Теория:** Разъяснения инструкций по выполнению практических заданий.

**Практика:** Игра с мячом на знакомство «Скажи, кто я». Диагностика артикуляционного аппарата.

#### **2. Лексические темы на дифференциация звуков:**

**Теория:** Разъяснение выполнения упражнений для развития артикуляционного аппарата.

**Практика:** Р, Р\* , С-Ц, З-Ж , Ч-Т, Ш-Щ: «Друзья Рома и Рита», «Рык-хвостун», «Полёт на Марс», «В гостях у бабушки Загадушки», «Цыпленок Цып», «В горнице», «Приключения Зайчишки-Пушишки», «Страна Жужляндия», «Как Женя и Даша искали Пушка и Джека», «Путешествие на воздушном шаре», «Непослушный зайчонок», «Почтальон Печкин принес посылку», «Наши гости-игрушки», «Незнайка знакомится со звуком Щ», «В роще», «Ладошки», Занятия по связной речи.

Повторение словарного запаса, игры «Возьми что надо», «Наведи порядок», «Что без голоса», артикуляционные гимнастики для язычка, разбор сюжетных картинок

#### **3. Итоговое занятие:**

**Теория:** Объяснение инструкций к практическому заданию

**Практика:** «Прощание со Звукоградом»

## **Содержание программы 2 года обучения.**

### **Модуль- развитие речи.**

#### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория:** Техника безопасности при работе с карандашом. Знакомство. Игры на знакомство.

**Практика:** Тестирование. Практическое задание.

#### **Раздел 2. Формирование фонетического восприятия**

**Теория:** Звуки, их место в словах. Знакомство с гласными и согласными звуками, их характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.

**Практика:** Выполнение тематических заданий.

### **Раздел 3. Знакомство с буквами русского алфавита**

**Теория:** Знакомство с буквами русского алфавита, их печатание, узнавание в словах.

**Практика:** Упражнения по проведению вертикальных линий. Написание вертикальных, горизонтальных, параллельных линий в клеточной основе, штриховка. Обведение по контуру. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.

### **Раздел 4. Итоговое занятие**

**Теория:** устное тестирование для оценки полученных обучающимися знаний.

**Практика:** выполнение практической работы.

## **Содержание программы 2 года обучения.**

### **Модуль - музыка.**

#### **Раздел 1. «Забавное знакомство»**

**Теория:** Что такое музыка (беседа с детьми)?

**Практика:** Игры с именами. Знакомство и придумывание разных способов воспроизведения ритма слов. Окружающий мир звуков,

#### **Раздел 2. «В стране музыкальных инструментов»**

**Теория:** Знакомство с историей происхождения и звучанием групп инструментов симфонического и народного оркестров.

**Практика:** Прослушивание классической музыки. Определение на слух звучание различных инструментов.

#### **Раздел 3. «Приветствуем вас, жители Страны звуков!»**

**Теория:** Начальные навыки работы над интонированием, раскрытие интереса к выразительному исполнению песен.

**Практика:** более сложных ритмических фигур и рисунков.

Освоение

#### **Раздел 4. «Танцы в музыке»**

**Теория:** Знакомство с музыкой народов мира и инструментарием.

**Практика:** Учимся определять на слух звучание различных инструментов.

#### **Раздел 5. «Времена года»**

**Теория:** Знакомство с программными произведениями. Установление связей между музыкой и живописью.



**Практика:** Цветное графическое изображение музыкального образа, характера музыки.

### **Раздел 6. «По следам любимых сказок и мультфильмов»**

**Теория:** Беседа о сказках

**Практика:** Разучивание песен из мультфильмов и музыкальных сказок. Инсценировка сюжета с помощью музыкально-ролевых игр.

### **Раздел 7. «Зачарованный мир»**

**Практика:** Умение создавать выразительный музыкально-двигательный образ, изменять характер движения в соответствии с изменением настроения в музыке.

## **Содержание программы 2 года обучения.**

### **Модуль - математика.**

#### **Раздел 1. Количество и счет в пределах 10**

**Теория:** Знакомство с цифрами и числами от 1 до 10.

**Практика:** Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Написание цифр от 1 до 9 и число 10. Математические загадки. Запись решения задачи с помощью математических знаков и цифр. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач на основе зрительного восприятия информации.

#### **2. Величина**

**Теория:** Знакомство с понятиями «величина», «длина», «ширина», «толщина», «высота». Часть и целое. Большой – маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий.

**Практика:**

- Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз.
- Обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

#### **3. Форма**

**Теория:** Развитие представлений о форме предметов.

**Практика:** Различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

#### **4. Ориентировка в пространстве и времени**

**Теория:** Разъяснение инструкций по выполнению практических заданий.

**Практика:**

- Определение пространственного расположения предметов относительно себя.
- Обучение умению передвигаться в указанном направлении.
- Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».
- Развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола.

### **5. Логические задачи**

**Теория:** Разъяснение инструкций по выполнению практических заданий. Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

#### **Практика:**

- Отгадывание загадок.
- Группировка предметов по определенному признаку.
- Исключение предмета из группы по определенному признаку.
- Составление целого из частей.

### **6. Геометрические фигуры**

**Теория:** Знакомство с понятиями: Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Овал. Трапеция.

**Практика:** Представление о геометрических фигурах. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Работа с тетрадью в клетку. Преобразование фигур. Рисование в тетради в клетку геометрических фигур. Схематические изображения из геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.

### **7.Итоговое занятие**

**Теория:** Инструкции по выполнению практических заданий

**Практика:** Систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений, навыков.

## **Содержание программы 2 года обучения.**

### **Модуль - декоративное творчество.**

#### **1. Введение в программу**

**Теория:** «Умелые ручки» - интеллектуально – игровое занятие. Просмотр выставки готовых изделий.

**Практика:** Выполнение составной аппликации

#### **2. Вводная диагностика,**

**Теория:** Устное фронтальное тестирование

**Практика:** Работа по схеме

#### **3. Бумажный город**

**Теория:** Беседы, информация из истории возникновения бумаги и развития декоративно-прикладного творчества.

**Практика:** Выполнение аппликаций, изготовление поздравительных открыток; шкатулок, сувениров и др.

#### **4. Мастерская Деда Мороза**

**Теория:** «Зимние сюжеты» - стихи, загадки, детские потешки.

**Практика:** Выполнение елочных игрушек и праздничных украшений.

#### **5. Теневые аппликации**

**Теория:** Ознакомление с цветовой гаммой, выразительностью сочетания двух цветов.

**Практика:** Выполнение 2-3цветных сюжетных аппликаций.

#### **6. Донские мотивы**

**Теория:** Ознакомление с традициями, праздниками и бытом казаков.

**Практика:** Выполнение тематических декоративных работ и аппликаций

#### **7. Итоговое занятие**

**Теория:** Беседа «Что я нового узнал и чему научился».

**Практика:** Выполнение итоговой работы.

### **Содержание программы 2 года обучения.**

#### **Модуль – хореография.**

##### **1. Вводное занятие**

**Теория:** Значение двигательной культуры в жизни человека. Основы техники безопасности при выполнении упражнений. Форма, обувь и прическа. Правила поведения на занятиях. Диагностика. Рассказать о пользе танца для здоровья.

**Практика:** Знакомство с «танцем»: знакомство обучающихся с различными видами танцев (народными, классическими, современными).

Беседа об истории танцевального искусства. Значение двигательной культуры в жизни человека. Форма, обувь и прическа.

##### **2. Тема: Музыкально-подвижные игры по ритмике**

**Теория:** Передача образа в танцевальной постановке. Рисунок танца.

**Практика:** Разучивание комбинаций, отработка их. Постановка.

Примерный репертуар: «Фиксики», «Маша и медведь», «Гномики», танец снежинок..., «Кто быстрее», «Бабочки», «Сорока-ворона», «Попрыгаем вместе», «Мишка и заяка», «Кто выше».

##### **3. Тема: Сценический шаг**

**Теория:** Понятие – танцевальный шаг. Прослушивание музыки – тактирование-выделение сильной доли.

**Практика:** Поклон. Марш под музыку на месте, по кругу, вокруг себя, вправо, влево. Рисунки танца: круг, диагональ, линия, строй, шахматный порядок, звездочка.

Шаги: танцевальный шаг, пружинистый шаг, приставные шаги, шаги на носках, на пятках, шаги накрест, шаги с остановкой (носок у колена), боковые

шаги с носка и каблука. Бег: бег на носках, бег с захлестом голени назад, бег ножницами, подскоки, галоп.

#### **4.Тема: Танцевально-ритмическая гимнастика**

**Теория:** Основы постановка корпуса. Что такое выворотность. Позиции рук и ног в классическом танце. Точки зала. Работающая и опорная нога.

**Практика:** Постановка корпуса. Позиции ног и рук. Повороты и наклоны головы:

- упражнять в умении самостоятельно различать темповые изменения в музыке, отвечать на них движением;
- передавать в хлопках более сложный ритмический рисунок, чем в начале года;
- передавать в движениях смену частей музыкального произведения, чередования музыкальных фраз;
- самостоятельно начинать движения после вступления;
- менять движения со сменой частей, музыкальных фраз.

#### **5.Тема: Танцевальные этюды**

**Теория:** Педагог корректирует исполнение отдельных элементов, фигур, рисунка. Занятия групповые и индивидуальные (по востребованию).

**Практика:** танцевальные этюды педагог ставит сам: они служат ступенью, подготовкой к дальнейшим номерам.

Танцевальные этюды – обучающиеся импровизируют под музыку. Это поиск пластического образа, состояния настроения.

#### **6.Тема: Эмоционально-творческое развитие.**

**Теория:** Обучающиеся слушают мелодии и самостоятельно придумывают танцевальные образы.

**Практика:** Сюжетно – ролевые игры, подвижные и обще развивающие игры.

#### **7.Тема: Народный танец**

**Теория:** Особенности русских народных движений. Позиции ног: открытые, закрытые, прямые. Позиции рук. Положения рук и кисти, головы, корпуса. Лирический и быстрый танец.

**Практика:** Русский народно-сценический танец, казачий танец.

Поклон в русском и казачьем характере.

*Положения рук.* Раскрывание и закрывание рук на талию, в кулачках. Полочка.

Подготовительное положение рук, кисти загнуты вверх и др.

*Удары стопами,* притоп, шаг с притопом, притоп с подскоком.

*Танцевальные движения:* «Гармошка», «Ковырялочка», «Моталочка». «Молоточки».

*Рисунки танца.* Переходы в парах, линиях, по кругу: «змейка», «до – за – до», «воротца».

## **8.Тема: Современный танец**

**Теория:** Особенности исполнения движений современного танца. Основы ритмических движений.

**Практика:** упражнения для рук, локтей, кистей, шеи, плеч, корпуса, бедер, ног и стоп:

- приставной шаг, с хлопком, с каблуком, с ладошками, с plie. Те же элементы с шагом накрест;
- поворот на шагах, поворот на месте;
- шаги вперед-назад. «уголок»;
- бег на полупальцах;
- прыжки по точкам по VI п. (2-4-6-8), подскоки с подниманием колен с продвижением, на месте.

*Виды движений для развития подвижности позвоночника:*

- наклоны торса с прямой спиной вперед, назад, в стороны;
- изгибы торса

## **9.Тема: Классический танец:**

- позиции ног и рук;
- история балета.

## **10. Групповые танцы**

Особенности исполнения движений танца. Основы ритмических движений. Упражнения для рук, локтей, кистей, шеи, плеч, корпуса, бедер, ног и стоп. Данный раздел включает в себя композицию, постановку и репетицию танца.

## **11. Постановочная работа и репетиционная работа:**

**Теория:** Передача образа в танцевальной постановке. Рисунок танца.

**Практика:** Разучивание комбинаций, отработка их. Постановка.

- подборка музыкального материала;
- предварительный отбор выразительных средств;
- сочинение композиционного построения – рисунок танца.

## **12. Публичные выступления: Музыкально-танцевальные композиции на разные темы.**

Итогом деятельности детей становятся выступления на концертах, родительских собраниях. Радость детей, желание показать свои умения, смешивается со страхом: выход на сцену — очень ответственный шаг. И преодоление этого страха послужит детям в преодолении жизненных трудностей.

## **13. Итоговое занятие: концертная деятельность (выпускной бал)**

**Теория.** Устное тестирование. Проверка полученных обучающимися знаний.

**Практика.** Контрольное практическое задание, в котором дети показывают умения и навыки, полученные в процессе обучения.

## **Планируемые результаты 2 года обучения**

### **Предметные**

Обучающиеся знают основы изо деятельности в пределах данной программы. Знают приемы создания рисунка.

- умеют рассказать, на английском языке, о животных; рассказать о себе; рассказать о своей семье; считать и перечислять основные цвета; перечислять и пересчитывать овощи и фрукты; называть части тела.
- знают основы декоративного творчества в пределах данной программы. Знают приемы создания аппликации, объемной поделки.
- знают названия танцевальных элементов, правила постановки корпуса, основы хореографических упражнений по программе этого года обучения;
- умеют передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.); исполнять ритмические и бальные танцы.
- знают динамические оттенки и длительности в музыке (целая, половинная, четверть, восьмая). Объясняют понятия «музыкальная фраза», «размер», «паузы» (восьмая, четвертная), «ноты» и «нотный стан», «музыкальные ключи» (скрипичный и басовый), «такт» и «затакт»,
- умеют выразительно исполнять песни;
- знают последовательность чисел от 1 до 10, записывать числа от 1 до 10, конструировать геометрические тела, решать простые математические задачи в пределах данной программы;
- умеют выделять звуки, соединять их в слоги, определять количество звуков в словах и их последовательность, членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога, различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки.

### **Личностные**

Обучающиеся проявляют готовность к самостоятельному творчеству и к творческому взаимодействию. Ребенок способен к диалогу в деятельности и рефлексии итогов освоения программы. Сформированы самосознание и самоконтроль. Развита эмоциональная сфера, связанная с формированием образных представлений. Развито осмысленное восприятие.

### **Метапредметные**

Обучающиеся умеют применить на занятиях знания, демонстрируют множество идей, развивается мелкая моторика, фантазия, воображение и интерес к занятиям разной направленности.

**Календарный учебный план 2 года обучения.  
Модуль - изобразительная деятельность.**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-вочасов
1		Вводное занятие Т.Б. при работе с карандашами и красками.	1
2		Ваза с осенними листиками	1
3		«Черепашка»	1
4		«Осьминожки»	1
5		«Осенний лес»	1
6		«Рыбка золотая	1
7		«Яблочки на тарелочки»	1
8		«Казачий урожай»	1
9		Сказку в гости просим	1
10		«Ежик вышел погулять»	1
11		«Грибное царство»	1
12		«Несуществующие животное»	1
13		«Снеговичок»	1
14		«Зайка Беленький»	1
15		«Снежные веточки»	1
16		«Новогодние украшения для елочки»	1
17		«Кошка на окошке»	1
18		«Цветные ладошки»	1
19		«Кораблик для папы»	1
20		«Веселый клоун»	1
21		«Лошадка»	1
22		«Самолетик»	1
23		«Мир птиц»	1
24		Деревья из сказки	1
25		Мимоза (рисование пальчиками)	1
26		Волшебная водичка	1
27		Петушок	
28		«Космические приключения»	1
29		«пасхальные узоры»	1
30		«Подводный мир»	1
31		«Праздничный салют»	1
32		«Самовар кипит»	1
33		«Черемуха цветет»	1
34		«Волшебный мир красок»	1
35		«Здравствуй лето!»	1

**Календарный учебный план 2 года обучения.  
Модуль- английский язык.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		Части суток. Песня «Good morning»	1
2		Вежливые слова.	1
3		Какие бывают игрушки?	1
4		Магазин игрушек.	1
5		Где спрятались игрушки?	1
6		Стихи по теме.	1
7		Песенка «One,two,three»	1
8		Разноцветные краски.	1
9		Что могут мои цветные карандаши?	1
10		Что, какого цвета?	1
11		Детёныши домашних животных.	1
12		Помоги найти дорогу маму.	1
13		Мое любимое животное.	1
14		Что умеют делать животные.	1
15		Морское путешествие.	1
16		Какими бывают животные?	1
17		Корзинка-витаминка.	1
18		На рынке.	1
19		Давайте расти здоровыми.	1
20		Моё тело.	1
21		Рисуем себя.	1
22		Песенка по теме.	1
23		Я люблю спорт.	1
24		Давай поиграем.	1
25		Повторяй за мной!	1
26		День дружбы.	1
27		День рождения куклы Алисы.	1
28		День семьи. Рифмовки.	1
29		Путешествие в Лондон.	1
30		Стих по теме.	1
31		Прогулка по городу.	1
32		Стих «Spring is green»	1
33		Осень за окном.	1
34		Мир на Лондон.	1
35		Дом, быт Казаков.	1
36		Итоговые занятия	1



**Календарный учебный план 2 года обучения.  
Модуль - логоритмика.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		Введение. Занятие знакомство.	1
2		«Друзья Рома и Рита»	1
3		Друзья Рома и Рита»	1
4		«Рык- хвастун»	1
5		«Рык- хвастун»	1
6		«Полёт на Марс»	1
7		«Полёт на Марс»	1
8		«В гостях у бабушки Загадушки»	1
9		«В гостях у бабушки Загадушки»	1
10		«Цыпленок Цып»	1
11		«Цыпленок Цып»	1
12		«В горнице»	1
13		«В горнице»	1
14		«Приключения Зайчишки-Пушишки»	1
15		«Приключения Зайчишки-Пушишки»	1
16		«Страна Жужляндия»	1
17		«Страна Жужляндия»	1
18		«Как Женя и Даша искали Пушка и Джека».	1
19		«Как Женя и Даша искали Пушка и Джека».	1
20		«Путешествие на воздушном шаре»	1
21		«Путешествие на воздушном шаре»	1
22		«Непослушный зайчонок» .	1
23		«Непослушный зайчонок» .	1
24		«Почтальон Печкин принес посылку»	1
25		«Почтальон Печкин принес посылку»	1
26		«Наши гости-игрушки»	1
27		«Наши гости-игрушки»	1
28		«Незнайка знакомится со звуком Щ».	1
29		«Незнайка знакомится со звуком Щ».	1
30		«В роще»	1
31		«В роще»	1
32		«Ладочки»	1
33		«Ладочки»	1
34		Занятия по связной речи	1
35		«Прощание со Звукоградом»	1
36		Итоговое занятие	1

**Календарный учебный план 2 года обучения.  
Модуль – развитие речи.**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		<b>Введение.</b> Занятие знакомство. Т.Б при работе с карандашами.	1
2.		Звук [ж], его место в словах.	1
3.		Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж. Подготовка руки к письму.	1
4.		Звук [ш], его место в словах.	1
5.		Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш. Подготовка руки к письму.	1
6.		Звуки [с], [с'], их место в словах.	1
7.		Буквы С, с. Слоги с буквой с. Подготовка руки к письму.	1
8.		Звуки [з], [з'], их место в словах.	1
9.		Буквы З, з. Слоги с буквой з. Подготовка руки к письму.	1
10.		Звуки [к], [к'], их место в словах.	1
11.		Буквы К, к. Слоги с буквой к. Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	1
12.		Звуки [г], [г'], их место в словах.	1
13.		Буквы Г, г. Слоги с буквой г. Подготовка руки к письму.	1
14.		Звуки [б], [б'], их место в словах.	1
15.		Буквы Б, б. Слоги с буквой б. Подготовка руки к письму.	1
16.		Звуки [п], [п'], их место в словах.	1
17.		Буквы П, п. Слоги с буквой п. Подготовка руки к письму.	1
18.		Звуки [в], [в'], их место в словах.	1
19.		Буквы В, в. Слоги с буквой в. Подготовка руки к письму.	1
20.		Звуки [ф], [ф'], их место в словах.	1
21.		Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф. Подготовка руки к письму.	1
22.		Звуки [х], [х'], их место в словах.	1
23.		Буквы Х, х. Слоги с буквой х. Подготовка руки к письму.	1
24.		Звук [ч], его место в словах.	1
25.		Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч. Подготовка руки к письму.	1
26.		Звук [щ], его место в словах.	1
27.		Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ. Подготовка руки к письму	1
28.		Буква я и звуки, которые она обозначает.	1
29.		Буква я. Подготовка руки к письму	1
30.		Буква ю и звуки, которые она обозначает.	1
31.		Буква ю. Подготовка руки к письму	1
32.		Буква е и звуки, которые она обозначает.	1
33.		Буква е. Подготовка руки к письму	1
34.		Буква ё и звуки, которые она обозначает.	1
35.		Буква ё. Подготовка руки к письму	1
36.		Итоговое занятие	1

**Календарный учебный план 2 год обучения.  
Модуль – музыка.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>		<b>Тема 1. «Забавное знакомство»</b>	<b>2</b>
2		Здравствуй, милый друг!»	1
3		«Я и мир звуков»	1
		<b>Тема 2. «В стране музыкальных инструментов»</b>	<b>12</b>
4		«Как все начиналось...»	1
5		«Как все начиналось...»	1
6		«Его Величество Рояль»	1
7		«Его Величество Рояль»	1
8		«Инструменты симфонического оркестра»	1
9		«Инструменты симфонического оркестра»	1
10		«Оркестр и дирижер»	1
11		«Оркестр и дирижер»	1
12		«Инструмент-оркестр - орган»	1
13		«Инструмент-оркестр - орган»	1
14		«Помощник в делах и забавах народных» (об оркестре русских народных инструментов)	1
15		«Помощник в делах и забавах народных» (об оркестре русских народных инструментов)	1
		<b>Тема3. «Приветствуем вас, жители Страны звуков!»</b>	<b>8</b>
16		«Музыкальные сны»	1
17		«Сказка о братьях-ладах»	1
18		«Гулливер в стране лилипутов» (звуки короткие) длинные	1
19		«Этот удивительный ритм»	1
20		«Давайте помолчим... Госпожа Пауза»	1
21		«Сказка про сильные и слабые дольки»	1
22		«Про великую Силу звука»	
23		«Путешествие в страну Звукляндию»	
24		<b>Тема 4. «Танцы в музыке»</b>	<b>1</b>
		<b>Тема 5. «Времена года»</b>	<b>5</b>
25		«Осенний калейдоскоп»	1
26		«Праздник осени»	1
27		«Зимняя сказка»	1
28		«Здравствуй. Дедушка Мороз!»	1
29		«Весенних красок волшебство»	1
		<b>Тема 6. «Последам любимых сказок и мультфильмов»</b>	<b>4</b>
30		«Бременские музыканты»	1
31		«Антошка»	1
32		«Лунтик»	1
33		«Маша и Медведь»	1
		<b>Тема 7. «Зачарованный мир»</b>	<b>3</b>
34		«В пещере горного короля»	1
35		«Духи полей и лесов»	1
36		«Леший и русалки»	1

**Календарный план 2 года обучения.  
Модуль – математика.**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Утро. Большой и маленький. Один и много.	1
2		День. Круг. Число 1	1
3		Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один и много.	1
4		Ночь. Прямоугольник. Один, много.	1
5		Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	1
6		Геометрические фигуры :круг, квадрат. Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+"и "=" .число 2, Осень.	1
7		Большой, поменьше, маленький. Треугольник	1
8		Слева, справа, наверху. Большой-маленький	1
9		Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача	1
10		Число 4.Квадрат. Зима.	1
11		Число 4.Квадрат. Логические задачи.	1
12		Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	1
13		Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна Состав числа. Порядковый и обратный счёт.	1
14		Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	1
15		Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	1
16		Времена года. Овал. Слева, справа.	1
17		Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1
18		Пространственные отношения : между, посередине.	1
19		Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1
20.		Ориентация на листе бумаги : правый, левый угол.	1
21		Сравнение предметов по величине ( шире-уже)	1
22		Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты	1
23		Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	1
24		Разложение числа 4 на два меньших. Состав числа 4 из двух меньших.	1
25		Игра-путешествие в страну Математики	1
26		Количество и счёт 6	1
27		Количество и счёт 7Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты.	1
28		Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели.	1
29		Количество и счёт 9 Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты.	1
30		Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10.Решение примеров.	1
31		Задачи -загадки. Число 10.Нахождение и устранение	1

		несоответствия.	
32		Знаки +,-,=, математические задачи, величина .	1
33		Знаки ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.	1
34		Повторение, решение логических задач	1
35		Повторение, решение логических задач	1
36		Повторение, решение логических задач	1

**Календарный план 2 года обучения.  
Модуль - декоративное творчество.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		Введение в программу	1
2		Вводная диагностика, работа по схеме	1
3		«Осенний калейдоскоп», аппликация	1
4		Витраж «Осенний лист»	1
5		«Осень на Дону», аппликация	1
6		«Щедрый урожай», аппликация	1
7		«Плетень с подсолнухом», аппликация	1
8		«Перелетные птицы», объемная аппликация	1
9		«Часики», фигурная аппликация	1
10		«Матрёшка», объёмная игрушка	1
11		Аквариум (круг, овал, квадрат и др.)	1
12		Поиск сокровищ (прямоугольник, круг)	1
13		«Морозное окно», сложная аппликация	1
14		«С Новым годом!», сувенирная открытка	1
15		Символ года, аппликация	1
16		«Дед Мороз», игрушка - сувенир	1
17		Ёлочные игрушки	1
18		«Где живут белые медведи?»	1
19		«Филин», аппликация	1
20		Корзинка из бумаги, объемная поделка	1
21		«Белые кораблики», теневая аппликация	1
22		«Уточка в запруде», пластилинография	1
23		«С днём защитника Отечества!», открытка	1
24		Птицы на зимовке. Снегирь	1
25		«Расписная шаль казачки»	1
26		«Букет для мамы!», поздравительная открытка	1
27		«Подснежники», поделка	1
28		Лазоревый цвет донской степи	1
29		«Тюльпаны – огоньки донской степи»	1
30		«Лошадка на лугу», аппликация	1
31		«Пасхальный венок», объёмная работа	1
32		«Кувшинка на листе», работа из салфеток	1
33		«Ёжик», работа в технике оригами	1

34		«День победы!», поделка	
35		«Тетерева», аппликация	1
36		Итоговое занятие	1
Итого			36

**Календарный план 2 года обучения.  
Модуль - хореография.**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Беседа о танцах. Диагностика.	1
2		Танцевально-ритмическая гимнастика. Постановка корпуса. Позиции ног –1, 2, 3,6.	1
3		Танцевально-ритмическая гимнастика. Постановка рук - подготовительная, 1, 2, 3, позиции.	1
4		Музыкально-подвижные игры по ритмике. Передача образа в танцевальной постановке (образы разных животных)	1
5		Сценический шаг. Рисунки танца: круг, диагональ, линия, строй, шахматный порядок, звездочка.	1
6		Танцевальные этюды «Мы маленькие звёзды»	1
7		Групповые танцы. Танец «Осень»	1
8		Групповые танцы. Отработка движений с листочками	1
9		Музыкально-танцевальные композиции на тему осень.	1
10		Эмоционально-творческое развитие. Игры на развитие слуха, чувства ритма: «Звуки и удары ладош».	1
11		Народный танец Стиль, манеры исполнения народных танцев разной национальности.	1
12		Музыкально-подвижные игры по ритмике Музыкальные загадки про животных	1
13		Групповые танцы. Танец «Метелица»	1
14		Групповые танцы. Танец «Снежинки»	1
15		Групповые танцы. Отработка синхронности в танце «Метелица»	1
16		Музыкально-танцевальные композиции на тему зима.	1
17		Классический танец. Работа у станка.	1
18		Современный танец Упражнения для рук, локтей, кистей, шеи, плеч, корпуса, бедер, ног и стоп.	1
19		Групповые танцы. Движения в парах в танце «полька»	1
20		Сценический шаг Шаги: танцевальный шаг, пружинистый шаг, приставные шаги.	1
21		Танцевальные этюды «Недетское время»	1
22		Бальный танец. Изучение основ танца «Вальс»	1
23		Групповые танцы. Движения в парах (приставные шаги)	1
24		Классический танец. Позы и позиции классического танца Позиции рук и ног.	1
25		Народный танец (казачий). Основные танцевальные элементы народного танца.	1

		Танцевальные движения. Рисунки танца.	
26		Современный танец. Упражнения на растяжку: выпады, «паучок», и т.п.	1
27		Бальный танец. Движения «лодочка» с поворотом, «окошко», вальс крестом, «елочка», «ручеек».	1
28		Групповые танцы. Танец «Детство»	1
29		Групповые танцы. Движения в парах в вальсе	1
30		Эмоционально-творческое развитие Обще развивающие игры «Море волнуется раз...»	1
31		Групповые танцы. Танец «Весна»	1
32		Музыкально-танцевальные композиции на тему весна-красна	1
33.		Групповые танцы. Движения в парах в вальсе	1
34.		Групповые танцы. Отработка синхронности в танце «Перемена»	1
35.		Музыкально-танцевальные композиции на тему «Перемена»	1
36.		Итоговое занятие	1

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое оснащение**

###### **1. Учебно-методический комплекс:**

###### **1). Учебные и методические пособия:**

- научная, специальная, методическая литература;
- плакаты, репродукции картин.

###### **2). Материалы из опыта работы:**

- образцы;
- схемы;
- шаблоны, трафареты;
- прописи;
- перспективные тематические планы;
- конспекты занятий;
- фонотека.

- цветная бумага различной фактуры, картон, ватман, клей;  
- простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварель, картон, пластилин, клей, цветная бумага;

- кисти трех размеров, ножницы.

###### **3) техническое оборудование:**

- ноутбуки,
- музыкальные колонки,
- мебель,
- мягкие модули,
- конструкторы.

##### **Кадровое обеспечение**

Требования к педагогу дополнительного образования, к уровню образования, квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### **3.2 Формы контроля и аттестации**

1. Формы входного контроля - выполнение тестовых и практических заданий.
2. Формы текущего контроля - выставки рисунков, поделок, концертные выступления, практические задания.
3. Форма подведения итогов реализации программы (итоговая аттестация): выставка творческих работ, практические задания.

Средства контроля: устный опрос, педагогическая диагностика, наблюдение, творческие задания.



### **3.3 Методическое обеспечение**

При проведении учебных занятий по программе школы раннего развития используются

-Формы организации работы с обучающимися: фронтальные, групповые, индивидуальные, теоретические и практические.

Методы обучения, применяемые в обучении по программе можно классифицировать следующим образом

-по источнику получения знаний

Словесные (рассказ, беседа)

Наглядные (демонстрация дидактических пособий по изученной теме, показ репродукций картин, наблюдение).

Практические: выполнение практических работ по заданию педагога и игровые методики.

#### ***Методические разработки.***

1.Словарик юного художника.

2.Мультимедийные презентации и мультфильмы:

- Правила работы в ШРР.
- Основы цветоведения.
- Интерактивная игра «Прогулки по осеннему лесу»
- Пасхальный сувенир
- Дикие и домашние животные.
- Птицы.
- Времена года.
- Профессии.
- Виды транспорта.

Кроме того в реализации программы используются: (печатные пособия, звукозаписи, комплекс физминуток, сценарии праздников и игровых программ).

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями(высокий уровень мотивации ОВЗ) обучаются в инклюзивных группах с использованием комбинированных форм взаимодействия участников образовательного процесса. В случае необходимости для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

### **3.4. Диагностические инструментарий**

- Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Приложение 1.
- Диагностика удовлетворенности образовательными услугами. Приложение 2
- Тест «Знание материалов для ИЗО-деятельности» (6 лет) Приложение 3.
  1. название краски (акварель, гуашь)
  2. название геометрических форм
  3. знание цветов
  4. смешивание основных цветов
  5. теплые и холодные цвета

- Задания для проверки уровня музыкального развития детей 5-6 лет. Приложение 4.
  - Проверка знаний геометрических фигур. Приложение 5
  - Состояние мимической мускулатуры и артикуляторной моторики (по методике Н.А. Чевелёвой). Приложение 6.
- по изобразительности
- <https://www.stranamam.ru/post/7825532/>  
<https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-po-hudozhestvennotvorcheskomu-razvitiyu-doshkolnikov-2745780.html>
- по декоративно-прикладному творчеству
- [https://infourok.ru/slovar\\_po\\_dekorativno-prikladnomu\\_i\\_narodnomu\\_iskusstvu-159613.htm](https://infourok.ru/slovar_po_dekorativno-prikladnomu_i_narodnomu_iskusstvu-159613.htm)  
<https://ecoportal.info/pticy-rostovskoj-oblasti/>  
<https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-donskogo-kraya-4331124.html>  
<https://yandex.ru/video/preview/1199806103430399591>
- по хореографии
- <https://yandex.ru/video/preview/16680972111621488700>  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2020/02/28/metodicheskoe-posobie-metodika>
- по математике
- [diagnosticheskiy\\_instrumentariy\\_srednyaya\\_gruppa.pdf \(ulan-ude-dou.ru\)](#)

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» // Компьютерная справочная правовая система в России - <https://www.consultant.ru/> - 2022 – 14 апреля.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

13. Филиппова, А. Г. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра: монография / А. Г. Филиппова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. — Санкт-Петербург : Астерион, 2022. — 195 с. — Текст : непосредственный.

14. Андреевская А.В. «Чудеса народных промыслов» издательство «Феникс» 2022г

15. Маслова Елена Александровна «Учимся рисовать простые рисунки» издательство «Селфпаб» 2022 г.

16. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Танцевально-игровая гимнастика для детей» Санкт – Петербург 2020г.

17. Черемнова Е.Ю. Танцетерапия: танцевально-оздоровительные методики для детей — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г

18. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников / А.К. Звонкин. - М.: Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО), 2019г.

## V. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### «Уровень воспитанности обучающихся»

<i>Критерий</i>	<i>Показатели воспитанности</i>	<i>Оценка</i>
<b>Отношение к обществу</b>	1. Отношение к родной природе.	
	2. Гордость за свою страну.	
	3. Забота о коллективе.	
	4. Политическая культура.	
	5. Правовая культура.	
<b>Отношение к учебному труду и делу</b>	1. Познавательная активность.	
	2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.	
	3. Саморазвитие.	
	4. Организованность в учении.	
	5. Настойчивость в достижении успеха в обучении.	
	6. Творческое отношение и успешность во внеурочных делах.	
	7. Успешность в учении и самообразовании.	
	8. Деловитость.	
	9. Осознание значимости труда.	
<b>Отношение к людям</b>	1. Уважительное отношение к старшим.	
	2. Дружелюбное отношение к сверстникам.	
	3. Милосердие.	
	4. Честность в отношении с товарищами и взрослыми.	
	5. Товарищество, верность дружбе.	
	6. Доброжелательность.	
	7. Вежливость и культура поведения.	
	8. Готовность прийти на помощь.	
	9. Тактичность и культура поведения.	
<b>Отношение к себе</b>	1. Развитая добрая воля.	
	2. Самоуважение, соблюдение правил культурного поведения.	
	3. Организованность и пунктуальность.	
	4. Требовательность к себе.	
	5. Забота о своем здоровье.	
	6. Самообладание и сила воли.	
	7. Стремление к самосовершенствованию.	
	8. Здоровый образ жизни.	
	9. Целеустремленность в самоопределении.	
	10. Чувство собственного достоинства.	

Все показатели оцениваются по 4 уровням формирующихся качеств (по пятибалльной системе)

**Анкета**

**«Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом»**

Руководитель \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Количество детей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

№ п/ п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённ ости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		
2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Удовлетворён ли ты разнообразием детских объединений Центра?		
5.	Чувствуешь ли ты себя желанным обучающимся на занятиях?		

**Тест «Знание материалов для ИЗО-деятельности» (6 лет)**

1. название краски (акварель, гуашь)
2. название геометрических форм
3. знание цветов
4. смешивание основных цветов
5. теплые и холодные цвета

- Тест-рисунок «Рыбка» (5 лет) (рисунок карандашами рыбки с изображением жабр, глаз, хвоста, плавников, передача штрихом различных видов чешуи)
- Тест «Вышиваем ковер» (5 лет) (выполнить штриховку, обвести пунктирные линии, выполнить узоры по образцу)

Задания для проверки уровня музыкального развития детей 5-6 лет

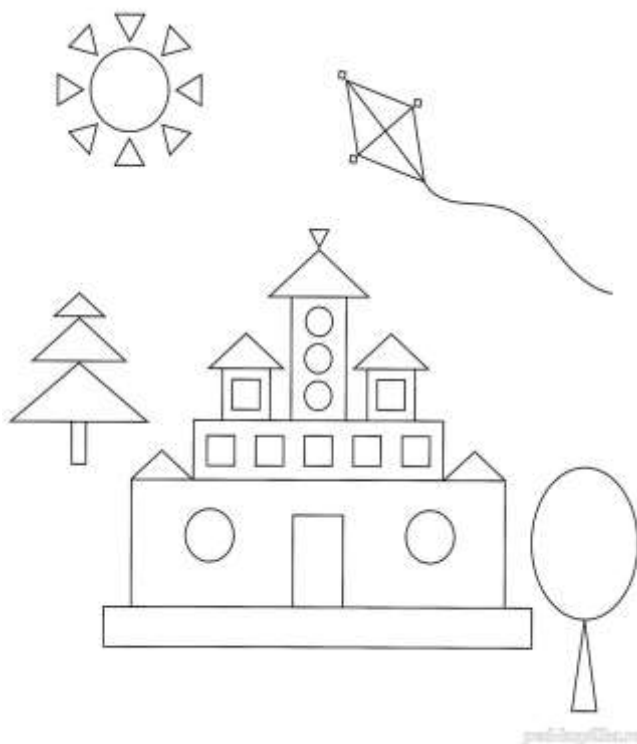
№№ п/п	Показатели, характеризующие уровень музыкального развития детей	Характерные виды деятельности	Дидактические игры
<b>Восприятие музыки</b>			
1.	Выявление особенностей восприятия музыки	Слушать музыку (не отвлекаться, дослушивать произведения до конца). Чувствовать характер музыки. Узнавать знакомые произведения. Высказывать свои впечатления о прослушанном произведении.	«Буратино», «В гостях у сказки»
<b>Музыкальные способности</b>			
2.	Выявление уровня звуковысотного слуха.	Различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	«Весёлая матрёшка», «Мама и детки», «Бежит, бежит ручеёк»
	Выявление уровня развития ритмического слуха	Передавать простейший ритмический рисунок.	«Прохлопай, как я»
	Выявление уровня развития тембрового слуха	Различать инструменты по звучанию, называть их.	«Узнай колокольчик», «Узнай, на чём играю»
	Выявление уровня развития динамического слуха	Различать динамические оттенки (громко или тихо)	«Тихие и громкие колокольчики»
<b>Исполнительство</b>			
3.	Выявление качества певческих умений.	Петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, чётко произнося слова,	«Прятки», «Узнай песню по картинке и спой»



		выразительно, передавая характер музыки. Петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	
	Выявление качества музыкально-ритмических движений (выполнение элементов танцев).	Выполнять прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах. Двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять подскоки.	«Скачут по дорожке»
	Выявление качества исполнения на музыкальных инструментах	Подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	
<b>Способы самостоятельных действий</b>			
4.	В музыкально-ритмических движениях.	Самостоятельно исполнять танцы в двух-трёхчастной форме. Использовать знакомые движения в свободной пляске. В общей пляске выполнять простейшие перестроения. Передавать музыкальный образ с помощью мимики и пантомимики.	«Ну-ка, угадайка!»
4	В простейшем музицировании	Самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Импровизировать мелодии на заданный текст.	«Потанцуем весело»

**Проверка знаний геометрических фигур.**

Из каких геометрических фигур состоит солнце?  
 Из каких – деревья? Из каких – замок?  
 Посчитай, сколько на рисунке кругов и сколько квадратов. Раскрась рисунок.

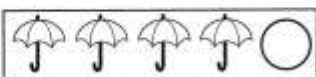


1 + 1 = □



4 + 1 = □

3 + 2 = □



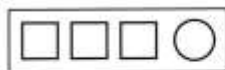
3 + 3 = □

2 + 2 = □



3 + 1 = □

4 + 2 = □



pedagogika.ru

**Состояние мимической мускулатуры и артикуляторной моторики  
(по методике Н.А. Чевелёвой).**

Логопед предлагает ребенку выполнить ряд заданий по подражанию:

Поднять брови вверх («удивиться»)

Нахмурить брови («рассердиться»)

Надуть щеки («толстячок»)

Втянуть щеки («худышка»)

Обработка результатов.

- наличие или отсутствие движений
- тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)
- темп движений (нормальный, быстрый, медленный)
- переключение от одного движения к другому
- объем движений (полный, неполный)
- точность выполнения

Упражнения для губ.

«Улыбка», «Трубочка».

«Улыбка» - «Трубочка» под счет до трех.

Обработка результатов.

- наличие или отсутствие движений
- тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)
- темп движений (нормальный, быстрый, медленный)
- переключение от одного движения к другому
- объем движений (полный, неполный)
- точность выполнения
- длительность (способность удерживать губы в заданном положении)