

Отдел образования Администрации Тацинского района Ростовской области  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования дом детского творчества

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол от «18» мая 2023г.  
№ 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДО ДДТ  
Гончарова О.В.  
приказ от «18» мая 2023г.  
№ 140



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по краеведению

**«ЛИРА»**

туристско-краеведческая направленность

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** модульная

**Возраст детей:** 10 - 17 лет

**Срок реализации:** 4 года, 864 часа

(1 год - 216 часов, 2 год - 216 часов,

3 год - 216 часов, 4 год - 216 часов)

**Разработчик:**

педагог дополнительного образования

**Ушакова Майя Петровна**

ст. Тацинская

2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. ....	5
2.1 Учебный план,содержание программы,планируемые результаты,календарный учебный график 1 года обучения.....	5
2.2 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 2 года обучения .....	12
2.3 Учебный план,содержание программы,планируемые результаты,календарный учебный график 3 года обучения.....	19
2.4 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 4 года обучения .....	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	33
3.1 Условия реализации программы .....	33
3.2 Формы контроля и аттестации.....	33
3.3 Методическое обеспечение.....	34
3.4. Диагностический инструментарий.....	34
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	35
V. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность образовательных учреждений и организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания. Именно поэтому в программу заложены следующие качества личности, как патриотизм и гражданственность.

Актуальные исторические, географические, социальные предпосылки создания Программы:

- в слободе Скосырской создан музей, имеющий разнообразие экспонатов, справочной литературы;
- изучая историю Дона, обучающимся представляется возможность лучше разобраться в сложных и противоречивых процессах возрождения казачества;
- в основу программы заложена идея глубокого изучения истории и культуры родного края;
- в последнее десятилетие у обучающихся наметилась устойчивая тенденция роста интереса к прошлому своей семьи.
- подростки пытаются составить «древо фамилии», или родословную. Взрослые так же проявляют большой интерес к подобным сведениям;
- школьный музей создает благоприятное поле, стимулирующее духовное развитие человека, его жизнедеятельности.

Новизна данной программы состоит в следующем:

- объединение работает на базе созданного музея, поэтому особенностью программы является поэтапное обучение детей музейному делу;
- обучающиеся осваивают методику исследовательской работы.

**Цель** – введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба.

### **Задачи:**

*обучающие:*

- изучение истории и природы родного края с древних времен, составление летописи наших дней, историю казачьего движения;
- изучение родословных, семейных традиций и обрядов развитие и поощрение интереса к истории рода;
- изучение жизни и деятельности земляков;
- изучение исторического прошлого края по вещественным источникам;

*развивающие:*

- изучение культурного наследия и творчества жителей родного края;
- изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами. Увековечивать память земляков;

- развитие основных навыков поисковой и исследовательской деятельности музейного дела;

*воспитательные:*

- воспитание чувства гуманности к людям старшего поколения, бережного отношения к памяти и к памятникам прошедших и настоящих событий;
- совершенствование деятельности музея и его роль в образовании и воспитании обучающихся;
- пробуждение в сердце ребенка любовь к родному краю, его природным богатствам;
- ориентирование на творческую коллективную деятельность.
- 

### **Характеристика программы**

Изучая историю на примерах жизни и деятельности своих земляков, дети постигают опыт социальной жизни, который им пригодиться в будущем.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лира» туристско-краеведческая.

Тип программы «Лира» модульная.

Программа является модифицированной.

Уровень программы базовый.

**Объем и срок освоения программы:** 4 года, 864 часа

1-й год обучения 216 часов

2-й год обучения 216 часов

3-й год обучения 216 часов

4-й год обучения 216 часов

**Режим занятий:**

1 год обучения 3 раза в неделю, по 2 учебному часу (40 минут);

2 год обучения 3 раза в неделю, по 2 учебному часу (40 минут).

3 год обучения 3 раза в неделю, по 2 учебному часу (40 минут).

4 год обучения 3 раза в неделю, по 2 учебному часу (40 минут).

**Тип занятий:** программа подразумевает комбинированные занятия, теоретические и практические, диагностические и контрольные, экскурсионные и другие.

**Форма обучения:** очная. Основная форма реализации программы – традиционная (занятие, групповая деятельность с элементами индивидуальной работы). Занятия проходят во второй половине дня.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 10 - 17 лет.

Условия набора в детское объединение - принимаются все желающие дети по заявлению родителей, без предварительного отбора.

**Наполняемость группы 10 - 12 человек.**

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	теория	Практика	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие: «Я Родину свою люблю».</b> Вводная диагностика	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Фронтальный опрос
<b>2</b>	<b>История «Малой Родины»:</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	Выполнение практического задания
2.1	Ищу свои корни	2	2	0	
2.2	Наука Генеалогия	2	2	0	
2.3	Семейное древо	2	2	0	
2.4	Практика составления семейного древа	2	2	0	
2.5	Практика составления семейного древа	2	0	2	
2.6	Представление своего семейного древа	2	0	2	
2.7	«Душа» моего дома	2	2	0	
2.8	История постройки дома	2	2	0	
2.9	Проект дома	2	0	2	
2.10	Сочинение «Мой дом»	2	0	2	
2.11	Защита сочинений	2	0	2	
2.12	Лицо моей улицы	2	0	2	
2.13	История названия улицы	2	0	2	
2.14	Современное лицо улицы, люди, проживающие на улице	2	0	2	
<b>3.</b>	<b>На просторах «Дикого поля»</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
3.1	Тайны скифских курганов	2	2	0	
3.2	Храбрый народ скифы	2	2	0	
3.3	Раскопки курганов в х.Надежовка	2	2	0	
3.4	Экскурсия в зал «Флора»	2	1	1	
3.5	Славянские поселения на Дону	2	2	0	
3.6	Борьба с половцами и печенегами	2	2	0	
3.7	Поход князя Игоря	2	2	0	
3.8	Битва реке Каяле	2	2	0	
3.9	Освобождение Игоря из плена	2	2	0	
3.10	Экскурсия в г. Белая Калитва	2	1	1	
3.11	Культурное наследие Дона	2	2	0	
3.12	Сказки тихого Дона	2	2	0	
3.13	Художник В.Н. Банцевич и сказки Дона	2	2	0	
3.14	Пословицы и поговорки	2	0	2	
<b>4</b>	<b>Казачество на Дону</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>проект</b>
4.1	История возникновения казачества на Дону	2	2	0	
4.2	Казачи – люди вольные	2	2	0	
4.3	Казачьи поселения, городки	2	1	1	

4.4	Кодекс чести казаков	2	1	1	
4.5	Как у нас было на тихом Дону (традиции)	2	1	1	
4.6	Особенности казачьего воспитания	2	2	0	
4.7	Воспитание мальчиков	2	2	0	
4.8	Воспитание девочек	2	2	0	
4.9	Рушник	2	1	1	
4.10	Святыни казаков	2	2	2	
4.11	Символика казаков	2	0	2	
4.12	Традиции и обычаи казаков	2	0	2	
4.13	Самовар в жизни казаков	2	0	2	
4.14	Казачьи праздники	2	0	2	
4.15	«Степные рыцари»- книга о казаках	2	2	0	
4.16	Казачьи атаманы	2	2	0	
4.17	Азовское сидение	2	2	0	
4.18	Легендарный атаман Платов	2	2	0	
<b>5</b>	<b>Казачье Зарубежье</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1	«Родине покинутой молюсь»- казачья поэзия в изгнании	2	2	0	
5.2	Войсковая поэзия	2	0	2	
5.3	Вера – основной мотив казачьей поэзии	2	0	2	
5.4	Возрождение казачества на Дону	2	2	0	
<b>6</b>	<b>Профессия – Родину защищать</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Открытое занятие</b>
6.1	Казаки на защите Отечества	2	2	0	
6.2	Русско-японская война	2	2	0	
6.3	Гражданская война	2	2	0	
6.4	Основатели села – патриоты страны	2	2	0	
6.5	Казаки-скосырчане на полях гражданской войны	2	0	2	
6.6	Великая Отечественная Война. Экскурсия в Тацинский музей	2	0	2	
<b>7</b>	<b>Великая Отечественная война в истории станицы</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>защита</b>
7.1	Весть о мобилизации	2	2	0	
7.2	Оккупация станицы	2	2	0	
7.3	Партизанский отряд	2	2	0	
7.4	Экскурсия к памятникам	2	0	2	
7.5	Экскурсия в ст. Тацинскую.	2	0	2	
7.6	Война и моя семья	2	0	2	
7.7	Фронтовое письмо.	2	2	0	
7.8	Скосырчане- участники войны.	2	2	0	
7.9	Сторожев ВН	2	2	0	
7.10	Игнатов В.И.	2	2	0	
7.11	Ваня Дегтярев.	2	2	0	
7.12	Работа на местном кладбище(памятники).	2	0	2	
7.13	Молодые ветераны.	2	2	0	
<b>8</b>	<b>Ликуй победная весна.</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>презентация</b>
8.1	История Бадановского рейда.	2	1	1	
8.2	Бадановцы в Скосырской.	2	1	1	
8.3	266 стр. дивизия.	2	1	1	

8.4	203 стр. дивизия.	2	1	1	
8.5	Экскурсия к стендам музея.	2	1	1	
8.6	Герой Советского Союза.	2	1	1	
8.7	Воспоминания сослуживцев о Е.Дудыкине.	2	1	1	
8.8	Экскурсия в х. Надежовка.	2	1	1	
8.8	Скосырчане на полях войны.	2	1	1	
8.9	Освобождение Тацинского района.	2	1	1	
8.10	История поиска.	2	1	1	
8.11	Угроватов П.В.	2	1	1	
8.12	Пушка 2932.	2	1	1	
8.13	Тыл фронта.	2	1	1	
8.14	Конкурс стихов.	2	1	1	
8.15	Дневники солдат.	2	1	1	
<b>9.</b>	<b>Музейное дело</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	Письменный опрос
9.1	Музей	2	1	1	
9.2	Музейная лексика	2	1	1	
9.3	Знакомство с фондами музея	2	1	1	
9.4	Документы музея	2	1	1	
9.5	Правила поведения в музее	2	1	1	
9.6	История Скосырского музея	2	1	1	
9.7	Основатель музея-Летницкий Л.Г.	2	1	1	
9.8	Встреча с Дохленко Л.Л.	2	1	1	
9.9	Летопись станицы	2	1	1	
9.10	Летопись школы	2	1	1	
9.11	Летопись церкви	2	1	1	
9.12	Знакомство с исследовательскими работами о станице	2	1	1	
9.13	Экскурсия в СПК «Дружба»	2	1	1	
9.14	Экскурсия в больницу	2	1	1	
9.15	Экскурсия в библиотеку	2	1	1	
<b>10</b>	<b>Участие в проведении уроков Мужества</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
10.1	«Ратная слава героев земли»	2	1	1	
10.2	«Память сильнее времени»	2	1	1	
10.3	«Время выбрало вас»	2	0	2	
10.4	«Подвиги народных мстителей»	2	1	1	
10.5	«Память сильнее времени»	2	0	2	
10.6	«Следы войны в моей семье»	2	1	1	
10.7	«Дорога к обелиску»	2	0	2	
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>116</b>	<b>100</b>	

### Содержание программы 1 года обучения

#### РАЗДЕЛ 1. Введение: «Я Родину свою люблю».

**Теория:** Познакомить с целями и задачами группу; расписание занятий.

Вводная диагностика. Техника безопасности на занятии.

**Практика:** Вводное занятие.

**Теория:** Что мы понимаем под словом «Родина»; «Малая Родина»; долг, честь, патриот. Что значит «Родину любить»? Источники изучения родного края. Литература: справочная, научно-популярная, художественная.

**Практика:** Семейное древо (или «Древо жизни»).

## **РАЗДЕЛ 2. История «Малой родины»**

**Теория:** Ищу свои корни (Генеалогическое древо). Генеалогия-наука изучение истории семьи. С чего начать? Какими документами пользоваться.

**Практика:** оформление своей родословной:

- генеалогическое древо;
- мои родственники на карте России;
- гордость моего рода (хочу быть похожим).

**«Душа» моего дома.**

**Теория:** История дома: когда построен, материал, место, эстетика жилища – фотомонтаж. Люди, проживающие в доме.

**Практика:** Сочинение «Душа» моего дома» или «Я люблю свой дом».

**«Лицо» моей улицы.**

**Теория:** Понятие «улица». С чем связано название твоей улицы. Хотелось ли назвать её по-другому, почему? Какую улицу хотелось бы вам назвать улицей Вани Дегтярева?(дискуссия). Достопримечательность вашей улицы, любимый уголок. Как бы вам хотелось её изменить?

**Практика:** изготовление макета своей улицы.

## **РАЗДЕЛ 3. «На просторах «Дикого поля»**

**Теория:** Наш край в далеком прошлом, храбрый народ скифы. Тайны Скифских курганов. Археологические находки под х. Надежовка.

**Практика:** Экскурсия в зал музея «Флора и фауна Дона». Находки в могильниках «амазонок».

**Из глубины веков.**

**Теория:** Славянские поселения на Дону. Саркеи – Белая Вежа. Борьба с половцами и печенегам. Поход Князя Игоря на Дон. 1185 г. Битва на Каялереке. Караул- гора – памятник Игоревой рати. Куликовская битва. Традиции семейного воспитания казаков.

**Практика:** Поездка в Азовский музей.

**Культурное наследие «седого» Дона.**

**Теория:** По страницам донских сказок, пословицы, поговорки. Традиции, нравы, одежда, праздники.

**Практика:** Викторина «Дон – наш дом», тест.

## **РАЗДЕЛ 4. «Казачество на Дону».**

**Теория:** Образование казачества на Дону.

**Казачи – люди вольные.**

**Теория:** Кодекс чести казака. Казачьи городки: Раздорский, Монастырский, Черкасский. На майдане. Казачий круг. Новые казачьи заповеди.

**Практика:** работа с картой Ростовской области.

**Как у нас было на Тихом Дону.**

**Теория:** Казачий курень. Обычаи донских казаков. Воспитание детей в казачьих семьях. Казачьи святыни, символика.

**Практика:** сбор материалов, предметов старины, встреча с отцом Владимиром, посещение молебна.

**«Славен Дон».**

**Теория:** «Степные рыцари» (по книге Петрова). Войсковые атаманы. Азовские сидения 1631 – 1641 г.г. «У стен Измаила»; «Донцы на поле Бородинском»; «Легендарный «вихрь» атаман М.И. Платов.

**Практика:** работа с литературой: изучение истории по иллюстрациям.

#### **РАЗДЕЛ 5. «Казачье зарубежье»**

**Теория:** Хрестоматия К.Н.Хохульникова «Родине покинутой молось». Небывалое явление в литературе: казачья войсковая поэзия приравнена к клинку, напрочь лишена поэмы и баловства. Главный, сквозной мотив – вера, что Войско не погибнет, а казачество возродиться.

**Практика:** встреча с поэтами Тащинского района.

**Возрождение казачества.**

**Теория:** Подготовка к читательской конференции, изучение литературы (Новак Л., Фрадкина Н.. Как у нас-то на Тихом Дону. Ростов /,1985 г.)

**Практика:** Читательская конференция, встреча с атаманом района, кадетами Белокалитвенского кадетского корпуса, конкурс чтения стихов казачьих поэтов.

#### **РАЗДЕЛ 6. «Профессия - Родину защищать»**

**Исследовательские работы**

**Теория:** работа с литературой для исследовательской работы.

**Практика:** Исследовательские работы: «История ордена», земляки в годы войны. Совершить экскурсии в районный музей, в х.Надежовку, х. Маслов, х. Ковылкин. Встретиться с матерями солдат и ребятами, бывшими в Чечне и Афганистане.

#### **РАЗДЕЛ 7. «ВОВ в истории станицы**

**Теория:** Встреча с тружениками тыла,

**Практика:** Пополнение музея материалами о войне и земляках.

#### **РАЗДЕЛ 8. «Ликуй, победная весна»**

**Теория:** Казачья поэзия в изгнании – это пласт, не имеющий аналогов по своей духовной мощи.

**Практика:** Участие в торжественных проводах земляков в армию.

#### **РАЗДЕЛ 9. Музейное дело**

**Теория:** Летопись с. Скосырской. Через данные Государственного Архива г. Ростова – на- Дону ознакомить учащихся с историей возникновения сл. Скосырской.

**Практика:** Совершить экскурсии на предприятия: молочный цех, узел связи, РТП, гараж, СПК, больница и т.д.

**Знакомство с музейными экспозициями.**

**Теория:** Занятие по ТБ, правилам поведения в музее.

**Практика:** Знакомство с музейными предметами, их историей. История каждой экспозиционной выставки.

#### **РАЗДЕЛ 10. «Участие в проведении «Уроков мужества»**

**Теория:** Проведение музейных уроков и т.д.

**Практика:** Встречи с известными жителями слободы.

#### **РАЗДЕЛ 11. Итоговые занятия**

### **Планируемые результаты 1 года обучения**

**Предметные** - обучающиеся знают основы краеведения в пределах данной программы, овладеют основными навыками нахождения, использования и презентации краеведческой информации.

**Личностные** - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

**Метапредметные** - обучающиеся проявляют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, краеведческой деятельности.

### **Календарный учебный график образовательной программы 1 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1		Вводное занятие: «Я Родину свою люблю». Вводная диагностика	3
2		История «Малой Родины»:	3
3		Ищу свои корни	3
3		Наука Генеалогия	3
4		Семейное древо	3
5		Практика составления семейного древа	3
6		Сочинение «Мой дом»	3
7		Защита сочинений	3
8		Лицо моей улицы	3
9		Тайны скифских курганов	3
10		Храбрый народ скифы	3
11		Раскопки курганов в х.Надежовка	3
12		Экскурсия в зал «Флора»	3
13		Славянские поселения на Дону	3
14		Борьба с половцами и печенегам	3
15		Поход князя Игоря	3
16		Битва реке Каяле	3
17		Освобождение Игоря из плена	3

18	Культурное наследие Дона	3
19	Сказки тихого Дона	3
20	Художник В.Н. Банцевич и сказки Дона	3
21	Пословицы и поговорки	3
22	История возникновения казачества на Дону	3
23	Казачи – люди вольные	3
24	Казачьи поселения, городки	3
25	Кодекс чести казаков	3
26	Как у нас было на тихом Дону (традиции)	3
27	Особенности казачьего воспитания	3
28	Воспитание мальчиков	3
29	Воспитание девочек	3
30	Рушник	3
31	Святыни казаков	3
32	Символика казаков	3
33	Традиции и обычаи казаков	3
34	Самовар в жизни казаков	3
35	Казачьи праздники	3
36	«Степные рыцари»- книга о казаках	3
37	Казачьи атаманы	3
38	Азовское сидение	3
39	Легендарный атаман Платов	3
40	Казачи на защите Отечества	3
41	Русско-японская война	3
42	Гражданская война	3
43	Основатели села – патриоты страны	3
44	Казачи-скосырчане на полях гражданской войны	3
45	Великая Отечественная Война. Экскурсия в Тацинский музей	3
46	Великая Отечественная война в истории станицы	3
47	Партизанский отряд	3
48	Экскурсия к памятникам	3
49	Экскурсия в ст. Тацинскую.	3
50	Война и моя семья	3
51	Фронтное письмо.	3
52	Скосырчане - участники войны.	3
53	Сторожев ВН	3
54	Игнатов В.И.	3
55	Ваня Дегтярев.	3
56	Ликуй победная весна.	3
57	История Бадановского рейда.	3
58	Бадановцы в Скосырской.	3
59	266 стр. дивизия.	3
60	203 стр. дивизия.	3
61	Экскурсия к стендам музея.	3
62	Герой Советского Союза.	3
63	Воспоминания сослуживцев о Е.Дудькине.	3

64		Экскурсия в х. Надежовка.	3
65		Скосырчане на полях войны.	3
66		Освобождение Тацинского района.	3
67		История поиска.	3
68		Угроватов П.В.	3
69		Пушка 2932.	3
70		Музейная лексика	3
71		Знакомство с фондами музея	3
72		Правила поведения в музее	3
			216

## 2.2 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 2 года обучения

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b> Краеведческая работа.Беседа о культуре поведения, инструктаж по ТБ Вводная диагностика	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Фронтальный опрос</b>
<b>2</b>	<b>История «Малой Родины»:</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>тест</b>
2.1	Что, значит быть патриотом? Любить Родину?	2	1	1	
2.2	Знакомство с архивным материалом по станице.	2	0	2	
2.3	Основатели села-защитники Отечества	2	1	1	
2.4	Основные вехи развития Скосырской	2	2	0	
2.5	Скосырская в зеркале истории страны – 18-19 век	2	1	1	
2.6	Строительство железной дороги Морозовская-Лихая	2	2	0	
2.7	Строительство новой церкви	2	1	1	
2.8	Развитие образования в старой станице	2	2	0	
2.9	Развитие производства в старой станице	2	2	0	
2.10	Гражданская война (пан Крюк, Скосырсков)	2	2	0	
2.11	Родной край в системе административного деления	2	1	1	
2.12	Изменения названий станицы	2	1	1	
2.13	«Новая» жизнь старой слободы	2	1	1	
2.14	Лицо станицы в 21веке	2	1	1	
2.15	Есть ли будущее у села?	2	1	1	
<b>3</b>	<b>На просторах Дикого поля</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>тест</b>
3.1	Что мы знаем о казаках?	2	2	0	
3.2	Скосырские казаки ( Кравцовым А.М.)	2	0	2	
3.3	Вера у казаков(встреча с отцом Владимиром)	2	0	2	
3.4	Главные казачьи святыни, символы, столицы	2	1	1	
3.5	Символы у казаков. Обычай казаков	2	2	0	
3.6	Казачьи станицы.	2	0	2	

3.7	«Степные рыцари».	2	2	0	
3.8	Возрождение казачества. Атаман М.И. Платов	2	2	0	
3.9	Скосырские на службе у атамана Платова	2	0	2	
3.10	Легендарный корпус Думенко.	2	1	1	
3.11	Устный журнал; «Как у нас на тихом Дону»	2	2	0	
3.12	«Казачи на полях сражений в В.О. войну»	2	1	1	
3.13	«Родине покинутой молюсь»	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Казачество на Дону</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>защита</b>
4.1	Обычаи, которые живы.	2	1	1	
4.2	Какая лексика казаков сохранилась в станице.	2	1	1	
4.3	Традиции казаков.	2	1	1	
4.4	Какие традиции сохранились до наших дней	2	2	0	
4.5	Говор казаков (верхний и нижний Дон)	2	1	1	
4.6	Как у нас гуторят	2	1	1	
4.7	Обычаи казаков связанные с рождением ребенка.	2	2	0	
4.8	Обычай казаков при встрече гостей.	2	1	1	
4.9	Обычаи казаков – проводы в поход	2	2	0	
4.10	Обычай встречи казака из похода	2	2	0	
4.11	Особенности семейно - бытовых отношений в казачьих семьях	2	2	0	
4.12	Православие и казачество	2	1	1	
4.13	Литература о казаках - экскурсия в библиотеку	2	1	1	
4.14	Деловая игра «Традиции и обычаи»	2	1	1	
4.15	Приобщение к национально - культурным традициям донского казачества	2	1	1	
4.16	Проведение занятия в начальной школе	2	1	1	
4.17	Участие в празднике Покрова	2	0	2	
4.18	Экскурсия в музей г. Белая Калитва	2	0	2	
4.19	История и традиции воспитания казачат Ермаковского юрта	2	1	1	
4.20	Участие в крестном ходе	2	0	2	
<b>5</b>	<b>«Казачье зарубежье»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>тест</b>
5.1	История происхождения донского казачества	2	1	1	
5.2	Современное казачье общество	2	0	2	
5.3	Культура казачьего зарубежья.	2	1	1	
5.4	Знамена казачьих обществ. Казачье знамя	2	0	2	
5.5	Казачьи ремесла и профессии	2	1	1	
5.6	Засечная служба	2	1	1	
<b>6</b>	<b>«Профессия - Родину защищать»</b>	<b>28</b>			<b>презентация</b>
6.1	Профессия – Родину защищать	2	1	1	
6.2	О тех, кто службу верную несет.	2	2	0	
6.3	Это страшная война (Чечня)	2	2	0	
6.4	Связь с курсантами Рязанского военного автомобильного института	2	1	1	
6.5	«О войне узнали мы не понаслышке» (Афганистан)	2	1	1	
6.6	Армия глазами современника. «Хочу ли я солдатом быть?»	2	1	1	
6.7	Офицерский класс	2	0	2	

6.8	Выпускники школы-курсанты РВАИ	2	1	1	
6.9	Встреча с Вагановым А- командировка в Сирию	2	0	2	
6.10	Переписка с ФрансискаКальменари	2	1	1	
6.11	Переписка с бывшими «лировцами», служащими в армии.	2	1	1	
6.12	Встреча с родителями генерала- лейтенанта Невдах В.А	2	0	2	
6.13	Моя семья и армия	2	0		
3.14	Урок мужества «Россия помнит Вас и чтит»	2	0	2	
<b>7.</b>	<b>Вов в истории станицы</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>выставка</b>
7.1	Уроки мужества в музее: у экспозиции «Офицер – профессия героическая».	2	2	0	
7.2	Ратная слава земли Скосырской.	2	1	1	
7.3	Тыл во время войны.	2	2	0	
7.4	Совершить походы по боевым местам в селе: х. Пролетарский,	2	0	2	
7.5	Совершить походы по боевым местам х. Надежовка – памяти героя Дудькина,	2	0	2	
7.6	Совершить походы по боевым местам х. Луговой – Тацинская – легендарный рейд танкистов.	2	0	2	
7.7	Партизанский отряд в станице	2	1	1	
7.8	«И тыл ковал победу»	2	1	1	
7.9	«Офицер – профессия героическая».	2	1	1	
7.10	Разговор об эстетике и культуре общения (во время беседы, интервью, встречи с односельчанами и гостями слободы Скосырской).	2	2	0	
7.11	Работа с семейными архивами ветеранов.	2	1	1	
7.12	Великая Отечественная в истории села - «Служим Отечеству»!	2	2	0	
7.13	Дополнить материал «Как сложилась жизнь после войны»	2	1	1	
7.14	Составлять конспекты, исторические справки.	2	2	0	
<b>8</b>	<b>«Ликуй, победная весна!»</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
8.1	Экспедиция в историю края.	2	1	2	
8.2	«Сл. Скосырская в зеркале истории».	2	1	1	
8.3	Родословная основателей слободы – Скосырских	2	1	1	
8.4	Составить и оформить буклет «Лицо сегодняшней Скосырской»	2	1	1	
8.5	Дискуссия «Есть ли будущее у села?» Тестирование «Знаешь ли ты историю села?»	2	1	1	
8.6	«Степные рыцари» - об атаманах и удалых казаках в боевых сражениях. Династии казаков.	2	1	1	
8.7	На основе встреч с руководителями предприятий, расположенных в селе, сделать описание «Новой жизни в старой слободе».	2	1	1	
8.8	Казаки на полях сражения в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	
8.9	Праздник: «Как у нас на тихом Дону». Праздник: «Как у нас на тихом Дону».	2	1	1	
8.10	Продолжать переписку и встречи с генерал-	2	1	1	

	майором Невдах М.А., полковником Тягусовым В.И.				
8.11	Исследовательская работа: «У войны не женское лицо»	2	1	1	
8.12	Знакомство с материалами раскопок в х. Красный Партизан	2	1	1	
8.13	В краю лазоревом - устный журнал.	2	1	1	
<b>9</b>	<b>Музейное дело</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>Устный опрос</b>
9.1	Понятие об экскурсии; культура речи.	2	1	1	
9.2	Обзорная экскурсия, тематическая экскурсия	2	1	1	
9.3	Документация. Подлинность документа.	2	1	1	
9.4	Как готовится экспозиция.	2	1	1	
9.5	Музейный экспонат. Основные формы учета	2	1	1	
9.6	Процесс интервью. Как оформить полученный материал	2	1	1	
9.7	Движение музейных экспонатов.	2	0	2	
9.8	Понятие экспозиция в музее. Переносные стенды.	2	0	2	
9.9	Как правильно подготовить экскурсию	2	1	1	
9.10	Интервью - как подготовка к экскурсии	2	1	1	
9.11	Понятие – фонд музея. Структура фонда.	2	1	1	
9.12	Виды стендов. Оформление стендов.	2	1	1	
9.13	Составление паспорта экскурсионного объекта	2	1	1	
9.14	Учет и хранение музейных экспонатов.	2	1	1	
<b>10</b>	<b>Участие в проведении «Уроков мужества»</b>	<b>16</b>			
10.1	«Мы помним, мы гордимся!»	2	1	1	
10.2	«Минуты мужества»	2	1	1	
10.3	«Колокола памяти»	2	1	1	
10.4	«Музейный час»	2	1	1	
10.5	«Такими они были»	2	1	1	
10.6	«Время выбрало вас»	2	1	1	
10.7	«Ратная слава героев тацинской земли»	2	1	1	
10.8	«Учись у героев Отчизну любить»	2	1	1	
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>			

## Содержание программы 2 года обучения

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Повторить - что изучает краеведение? Познакомить с программой второго года обучения. Беседа о правилах поведения, этикете и умении общаться с взрослыми. Вспомнить ТБ.

**Практика:** посещение музея, экскурсия по музею, составить план работы в музее с экспонатами, оформление стендов и другая работа.

### 2. История малой родины.

**Теория:** понятие «родной край». Родной край в системе административного деления. Основные вехи развития края.

**Практика:** Анализ архивных данных по истории образования слободы. Высокие чувства патриотизма, воинская доблесть, вклад в развитие села. Выступление лекторов на классных часах. Запрос в Ростовскую епархию о бывшей церкви «Воздвижение» в Скосырской.

## **2. Казачество.**

**Теория:** библиографические справочники, календарь памятных дат.

**Практика:** Устный журнал - «Казачество, что мы о нем знаем?», встреча с отцом Владимиром, посещение молебна.

«Легендарный «вихрь» атаман М.И.Платов – конференция с элементами самодеятельности.

Викторина на тему: «Как у нас гуторят?»

Посетить музей в Тацинской, Аллею героев. Встречи с ветеранами, рейды на дом. Исследовательские работы: «История Ордена», «Мать солдата».

## **4. Профессия – Родину защищать.**

**Теория:** Беседа с учащимися «Хочу ли я солдатом быть?»

**Практика:** Уроки мужества в музее: у экспозиции Встречи с выпускниками школы, курсантами Рязанского военного института.

Встречи и беседы с «молодыми» ветеранами по Афганистану и Чечне: Гладченко Ю., Якуба И., Пришловым Ю., Череповским С.

## **5. Музейное дело.**

**Теория:** Беседа о том, что знают дети о работе музея, штат музея, их обязанности. Учет экспонатов. Оформление стендов. Уборка и благоустройство музея. Как подготовиться к интервью, процесс интервью, как оформить полученный материал.

**Практика:** составить паспорт экскурсионного объекта, подготовить интервью, оформить материал.

## **6. Итоговые занятия.**

**Теория:** Требование к оформлению отчетов.

**Практика:** Культура речи и умение вести себя во время экскурсии, как будущему экскурсоводу.

### **Планируемые результаты 2 года обучения**

**Предметные** - обучающиеся знают основы ИЗОв пределах данной программы. Знают приемы создания рисунка.

**Личностные**- обучающиеся проявляют готовность к самостоятельному творчеству и к творческому взаимодействию. Ребенок способен к диалогу в творческой деятельности и рефлексии итогов освоения программы.

**Метапредметные** - Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии. Через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

## Календарный учебный график образовательной программы 2 год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов
1		<b>Вводное занятие.</b> Краеведческая работа.Беседа о культуре поведения, инструктаж по ТБ Вводная диагностика	3
2		<b>История «Малой Родины»:</b>	3
3		Что, значит быть патриотом? Любить Родину?	3
3		Знакомство с архивным материалом по станице.	3
4		Основатели села-защитники Отечества	3
5		Основные вехи развития Скосырской	3
6		Скосырская в зеркале истории страны – 18-19 век	3
7		Строительство железной дороги Морозовская-Лихая	3
8		Гражданская война (пан Крюк, Скосырсков)	3
9		Родной край в системе административного деления	3
10		Изменения названий станицы	3
11		«Новая» жизнь старой слободы	3
12		Лицо станицы в 21веке	3
13		Что мы знаем о казаках?	3
14		Скосырские казаки ( Кравцовым А.М.)	3
15		Вера у казаков(встреча с отцом Владимиром)	3
16		Главные казачьи святыни, символы, столицы	3
17		Символы у казаков. Обычаи казаков	3
18		Основатель музея-Летницкий Л.Г.	3
19		Встреча с Дохленко Л.Л.	3
20		Летопись станицы	3
21		Литература о казаках - экскурсия в библиотеку	3
22		Деловая игра «Традиции и обычаи»	3
23		Приобщение к национально - культурным традициям донского казачества	3
24		Проведение занятия в начальной школе	3
25		Участие в празднике Покрова	3
26		«Казаки – люди вольные». Городки, станицы.	3
27		«...Бессменная стража пределов Российских...»	3
28		Военная тактика донских казаков.	3
29		За честь и славу России в 1812 г.	3
30		Донские казаки в войнах России XIX – начале XX в.	3
31		История происхождения донского казачества	3
32		Ученые историки: Ключевский, Соловьев, Карамзин.	3
33		Донские казачьи атаманы	3
34		«Нужна ли нам религия сегодня?»	3
35		Традиционные религиозные праздники и обряды казачества	3
36		«Быт старого хутора».	3
37		Особенности казачьего воспитания	3
38		Тематика исследовательских работ.	3

39		Частный сектор на селе – новое явление в жизни.	3
40		История казачьего костюма, быта казаков	3
41		Деятели культуры казачьего зарубежья	3
42		«Лицо современной Скосырской».	3
43		День памяти жертв геноцида казачества на Дону	3
44		Отечественная война в истории села.	3
45		Молодые ветераны. Мать солдата	3
46		Патриотизм – это и есть национальная идея	3
47		Экскурсии в районный музей	3
48		Героическое прошлое своей земли	3
49		Участие в торжественных проводах земляков в армию	3
50		Встреча с матерями солдат и ребятами, бывшими в Чечне и Афганистане.	3
51		«Защищать Родину- это священный долг»	3
52		Танкисты-бадановцы из Тацинской – хранители Родины.	3
53		Героическое прошлое нашей Родины	3
54		Боевой путь 2-го Гвардейского Тацинского рейда	3
55		«Сталинградская битва»	3
56		Легендарный рейд	3
57		Операция «Малый Сатурн»	3
58		«Танки уходят в бой»	3
59		«Люди земли Тацинской»	3
60		Памятник «Мемориал «Прорыв»	3
61		Аллея героев в станице Тацинской	3
62		Памятник нашим землякам - пионерам – героям	3
63		«О чем расскажет школьный музей». Его основные разделы	3
64		Основные требования к экскурсии. Оформление текста экскурсии	3
65		Какие бывают источники.	3
66		Как работать с письменным источником.	3
67		Понятие о родословной. Как можно составить родословную.	3
68		Экспозиции и выставочные экспонаты	3
69		Где и как собирать материалы для музея	3
70		Вахта памяти	3
71		«И в памяти и в сердце»	3
72		«Уроки Победы»	3
			216

## 2.3 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 3 года обучения

### Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие «Я Родину люблю!»</b> Вводная диагностика	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
<b>2</b>	<b>История «Малой Родины»:</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	
2.1	«Наши учителя – взгляд в прошлое».	2	1	1	
2.2	Ветераны педагогического труда	2	0	2	
2.3	История школы	2	1	1	
2.4	Знакомство с архивным материалом по станице.	2	1	1	
2.5	Составление экскурсии по музею.	2	1	1	
2.6	Исследование истории быта и повседневной жизни человека.	2	2	0	
2.7	Знакомство с материалами раскопок сарматских курганов-веществ.	2	1	1	
2.8	Этнографические описания народов населяющих наш край.	2	2	0	
2.9	«Исторические источники и их роль в познании жизни далеких времен».	2	1	1	
2.10	Понятие - музейный стенд.	2	2	0	
2.11	Понятие- паспорт объекта.	2	2	0	
2.12	Экскурсия в г. Белая Калитва к памятнику «Игоревой рати» на Караул-горе.	2	2	0	
2.13	Сбор материала (предметы старины) для музея.	2	1	1	
2.14	Язычество и мировые религии. Культурные сооружения.	2	1	1	
<b>3</b>	<b>На просторах Дикого поля</b>	<b>16</b>			<b>Фронтальный опрос</b>
3.1	«...Ты кормилец наш, Дон Иванович...»1801-1917 г.г.	2	1	1	
3.2	Возникновение донского казачества.	2	1	1	
3.3	Современное казачье общество	2	1	1	
3.4	Понятие гимна, казачий гимн, гимн Войска донского	2	1	1	
3.5	Казачьи чины в прошлом и настоящем	2	1	1	
3.6	Казачья культура: роль песни на казачьем кругу и в жизни станицы	2	1	1	
3.7	Особенности одиночной подготовки казаков к военной службе	2	1	1	
3.8	Виды казачьей борьбы на Шермициях	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Казачество на Дону</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>проект</b>
4.1	«Казачи – люди вольные». Городки, станицы.	2	1	1	
4.2	«...Бессменная стража пределов Российских...»	2	1	1	
4.3	Военная тактика донских казаков.	2	1	1	
4.4	За честь и славу России в 1812 г.	2	1	1	

4.5	Донские казаки в войнах России XIX – начале XXв.	2	1	1	
4.6	И.М. Краснощеков – первый бригадир российской армии, Фрол Минаев – первый дипломат	2	1	1	
4.7	Многонациональный состав населения...»	2	1	1	
4.8	«Ратная слава земли Скосырской».	2	1	1	
4.9	10 заповедей – моральный кодекс поведения. Анализ современных прав чести и достоинства граждан.	2	1	1	
4.10	Перспективы возрождения казачества сегодня.	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Казачье зарубежье</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	викторина
5.1	История происхождения донского казачества	2	1	1	
5.2	Ученые историки: Ключевский, Соловьев, Карамзин.	2	1	1	
5.3	Донские казацьи атаманы	2	1	1	
5.4	«Нужна ли нам религия сегодня?»	2	1	1	
5.5	Традиционные религиозные праздники и обряды казачества	2	1	1	
5.6	«Быт старого хутора».	2	1	1	
5.7	Особенности казачьего воспитания	2	1	1	
5.8	Тематика исследовательских работ.	2	1	1	
5.9	Частный сектор на селе – новое явление в жизни.	2	1	1	
5.10	История казачьего костюма, быта казаков	2	1	1	
5.11	Деятели культуры казачьего зарубежья	2	1	1	
5.12	«Лицо современной Скосырской».	2	1	1	
5.13	День памяти жертв геноцида казачества на Дону	2	1	1	
5.14	Восстановление демократических традиций Войскового круга.	2	1	1	
5.15	Посещение «золотой комнаты» в городском музее г. Б-Калитва (из раскопок сарматских курганов).	2	1	1	
5.16	Край донской, казачий: 85 лет созидания	2	1	1	
<b>6</b>	<b>«Профессия - Родину защищать»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Письменный опрос
6.1	Военная слава Донской земли в далеком прошлом.	2	1	1	
6.2	Отечественная война в истории села.	2	1	1	
6.3	Молодые ветераны. Мать солдата	2	1	1	
6.4	Патриотизм – это и есть национальная идея	2	1	1	
6.5	Экскурсии в районный музей	2	1	1	
6.6	Героическое прошлое своей земли	2	1	1	
6.7	Участие в торжественных проводах земляков в армию	2	1	1	
6.8	Встреча с матерями солдат и ребятами, бывшими в Чечне и Афганистане.	2	1	1	
6.9	Знакомство музейными экспозициями времен ВОВ	2	1	1	
6.10	«О войне узнали мы не понаслышке» (Афганистан, Чечня)	2	1	1	
6.11	Армия глазами современника. «Хочу ли я солдатом быть?»	2	1	1	
6.12	Военное образование – правильный выбор патриота России!	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Вов в истории станицы</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	презентация

7.1	«Защищать Родину- это священный долг»	2	1	1	
7.2	Танкисты-бадановцы из Тацинской – хранители Родины.	2	1	1	
7.3	Героическое прошлое нашей Родины	2	1	1	
7.4	Боевой путь 2-го Гвардейского Тацинского рейда	2	1	1	
7.5	«Сталинградская битва»	2	1	1	
7.6	Легендарный рейд	2	1	1	
7.7	Операция «Малый Сатурн»	2	1	1	
7.8	«Танки уходят в бой»	2	1	1	
7.9	«Люди земли Тацинской»	2	1	1	
7.10	«На острие белых стрел»	2	1	1	
7.11	Книга памяти	2	1	1	
7.12	Фотолетопись героизма и побед	2	1	1	
7.13	Военное искусство советских полководцев	2	1	1	
<b>8</b>	<b>«Ликуй, победная весна!»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Письменный опрос</b>
8.1	«С днем рождения, родная станица!»	2	1	1	
8.2	Ростовская область в ВОВ	2	1	1	
8.3	Героические страницы нашего района	2	1	1	
8.4	Гвардейский вклад в победу на Волге	2	1	1	
8.5	Танки уходят в бой	2	1	1	
8.6	Бой за Скосырскую продолжался 18 часов	2	1	1	
8.7	Памятник «Мемориал «Прорыв»	2	1	1	
8.8	Аллея героев в станице Тацинской	2	1	1	
8.9	Памятник нашим землякам - пионерам – героям	2	1	1	
8.10	Воспоминания участников боев на Дону	2	1	1	
8.11	Нам выпала честь прикоснуться к победе	2	1	1	
8.12	Поэтической строкой о Тацинском танковом рейде	2	1	1	
<b>9</b>	<b>Музейное дело</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Практическое занятие</b>
9.1	Роль музея в жизни и деятельности человека	2	1	1	
9.2	Планирование тем для исследований.	2	1	1	
9.3	Что такое раздел, экспозиция	2	1	1	
9.4	Экспонат, знакомство с терминологией	2	1	1	
9.5	Типы и виды музеев.	2	1	1	
9.6	«О чем расскажет школьный музей». Его основные разделы	2	1	1	
9.7	Основные требования к экскурсии. Оформление текста экскурсии	2	1	1	
9.8	Какие бывают источники.	2	1	1	
9.9	Как работать с письменным источником.	2	1	1	
9.10	Понятие о родословной. Как можно составить родословную.	2	1	1	
9.11	Экспозиции и выставочные экспонаты	2	1	1	
9.12	Где и как собирать материалы для музея	2	1		
<b>10</b>	<b>Участие в проведении уроков мужества</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
10.1	«Беслан – боль моей души»	2	1	1	

10.2	День памяти жертв блокады Ленинграда (1941 г.)	2	1	1	
	Победа русских войск в Куликовской битве (1380 г.)	2	1	1	
10.3	Вахта памяти	2	1	1	
10.4	«И в памяти и в сердце»	2	1	1	
10.5	«Уроки Победы»	2	1	1	
10.6	«Защитникам Отечества – Слава!»	2	1	1	
10.7	«Этих дней не меркнет слава...»	2	1	1	
10.8	«Я - житель станицы Скосырская»	2	1	1	
10.9	«Никто не забыт, ничто не забыто»	2	1	1	
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>		216			

## Содержание программы 3 года обучения

### 1. Вводное занятие: «Я - Родину люблю».

**Теория:** Раскрыть понятие, что значит «Родину любить». Определиться в чувствах: долг, обязанность, принуждение или особое личное чувство. Знакомство с программой третьего года обучения, цели и задачи. Инструктаж по ТБ, правила поведения во время экскурсий, походов и встреч.

**Практика:** работа в музее, наведение порядка,

### 2. История малой родины.

**Теория:** Экспедиция к источникам. Дать характеристику источникам: письменным, устным, вещественным. Экскурсия в библиотеку – «Книга-источник знаний».

**Практика:** Экскурсия в музей. Источники, о чем они говорят?  
Обобщающее занятие.

### 3. Этнография, объекты её исследования.

**Теория:** Участие в районном конкурсе исследовательских работ Песни (фольклор), традиционный праздник, посиделки, одежда, мебель, орудия труда - отражение в них умений и навыков, мысли эпохи.

**Практика:** Встречи со старожилами: Гончаровой Н.С., Семеновой М.М., Залозной Н.В., Топихиной А.М.. Оформление исследовательских работ.

### 4. Религия края.

**Теория:** Священные иконы, книги. Беседа: «Возрождение церквей – дань моде или необходимость?», история

Крестовоздвиженской церкви ст. Скосырская.

**Практика:** посещение молебна в церкви.

**5. Экспедиция в геральдику.** Происхождение гербов, как в них отражалась особенность жизни. Главные символы страны, области. Герб, флаг, ГИМН.

### 6. История сл. Скосырской.

**Теория:** Повторение темы «История возникновения села. Ее основатели. Феодалный уклад жизни. 1917 г.- новое в социальной структуре села. Колхоз

«имени Димитрова» - СПК «Дружба», что лежит в основе изменения названий.Сегодняшнее «лицо» сл. Скосырской.

**Практика:** Экскурсии на производственные участки; молочный цех, почта, администрация, гараж.

Ваше отношение к современным условиям села. Практикум «Чтобы вы изменили, если бы вас выбрали главой администрации?»

Что вас категорически не устраивает сейчас? Есть ли среди жителей люди - образцы для подражания? Карта-схема Скосырской.

#### **6. Казачество на Дону.**

**Теория:** Повторение «**Казак – люди вольные**». Городки, станицы. Органы власти. Образование Войска Донского.

**За честь и славу России:** Поход в Индию, на берегах Дуная.

Земледелие, табаководство, лесное хозяйство, торговля, промышленность.

**Теория: Казачьи атаманы:** атаман Платов – граф России, богатырь, боец лихой (Я.П.Бакланов.)

**Практика:** Конференция «легендарный «вихрь атаман» - Матвей Иванович Платов.**3.5. Проблемы казачьего движения.** Осуждение политики расказачивания.

**Практика:** участие в юбилее казачьей станицы., поездка в музей г. Новочеркаска.

#### **4. Профессия - Родину защищать.**

**Теория:**Устный журнал «В краю лазоревых степей».

**4.2 «В огне сражений 1 мировой 1914-1917 г.г.»** - работа с источниками в музее.

**Практика:** «**Великая Отечественная война в истории села**».

Экскурсии в музее по темам:

- Ветераны Скосырской;
- Легендарный рейд;
- Наши освободители;
- Они избрали военную профессию;
- Они избрали военную профессию;
- Служим Отечеству.Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, солдатами из «горячих» точек, офицерами. Переписка.

#### **4. Музейное дело.**

**Теория:**Беседа о музейной работе. Обучать переписке с целью сбора информации для музея. Архив и умение работать с ним.

**Практика:**Работа с экспонатами, реставрация, оформление стендов и выставок в музее.

#### **5. Итоговое занятие**

**Теория:**История экскурсионного дела. Понятие «экскурсия», значение экскурсий, классификация экскурсий, тематика.

**Практика:**Составление маршрута поисковой группы по Тацинскому району, в целях сбора информации и экспонатов для музея. Оформление экспонатов в музее.

### Планируемые результаты 3 года обучения

**Предметные** - обучающиеся умеют ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Личностные

Обучающиеся проявляют умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Метапредметные**– умеют работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### Календарный учебный график образовательной программы 3 год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		<b>Вводное занятие «Я Родину люблю!»</b> Вводная диагностика	3
2		<b>История «Малой Родины»:</b>	3
3		«Наши учителя – взгляд в прошлое».	3
3		Ветераны педагогического труда	3
4		История школы	3
5		Знакомство с архивным материалом по станице.	3
6		Составление экскурсии по музею.	3
7		Исследование истории быта и повседневной жизни человека.	3
8		Знакомство с материалами раскопок сарматских курганов-веществ.	3
9		Этнографические описания народов населяющих наш край.	3
10		«Исторические источники и их роль в познании жизни далеких времен».	3
11		Понятие - музейный стенд.	3
12		Понятие- паспорт объекта.	3
13		Этнографические описания народов населяющих наш край.	3
14		«Исторические источники и их роль в познании жизни далеких времен».	3
15		Понятие - музейный стенд.	3
16		Понятие- паспорт объекта.	3
17		Экскурсия в г. Белая Калитва к памятнику «Игореваой рати» на Караул-горе.	3
18		Сбор материала (предметы старины) для музея.	3
19		Язычество и мировые религии. Культовые сооружения.	3
20		«...Ты кормилец наш, Дон Иванович...» 1801-1917 г.г.	3
21		Возникновение донского казачества.	3
22		Современное казачье общество	3

23		Понятие гимна, казачий гимн, гимн Войска донского	3
24		Казачьи чины в прошлом и настоящем	3
25		Казачья культура: роль песни на казачьем кругу и в жизни станицы	3
26		Особенности одиночной подготовки казаков к военной службе	3
27		Виды казачьей борьбы на Шермициях	3
28		За честь и славу России в 1812 г.	3
29		Донские казаки в войнах России XIX – начале XX в.	3
30		И.М. Краснощеков – первый бригадир российской армии, Фрол Минаев – первый дипломат	3
31		Многонациональный состав населения...»	3
32		«Ратная слава земли Скосырской».	3
33		10 заповедей – моральный кодекс поведения. Анализ современных прав чести и достоинства граждан.	3
34		История происхождения донского казачества	3
35		Ученые историки: Ключевский, Соловьев, Карамзин.	3
36		Донские казачьи атаманы	3
37		«Нужна ли нам религия сегодня?»	3
38		Традиционные религиозные праздники и обряды казачества	3
39		«Быт старого хутора».	3
40		Особенности казачьего воспитания	3
41		Тематика исследовательских работ.	3
42		Деятели культуры казачьего зарубежья	3
43		«Лицо современной Скосырской».	3
44		День памяти жертв геноцида казачества на Дону	3
45		Восстановление демократических традиций Войскового круга.	3
46		Отечественная война в истории села.	3
47		Молодые ветераны. Мать солдата	3
48		Патриотизм – это и есть национальная идея	3
49		Экскурсии в районный музей	3
50		Героическое прошлое своей земли	3
51		Знакомствос музейными экспозициями времен ВОВ	3
52		«О войне узнали мы не понаслышке» (Афганистан, Чечня)	3
53		Армия глазами современника. «Хочу ли я солдатом быть?»	3
54		Военное образование – правильный выбор патриота России!	3
55		Танкисты-бадановцы из Тацинской – хранители Родины.	3
56		Героическое прошлое нашей Родины	3
57		Боевой путь 2-го Гвардейского Тацинского рейда	3
58		«Сталинградская битва»	3
59		Легендарный рейд	3
60		Операция «Малый Сатурн»	3
61		«Танки уходят в бой»	3
62		«Люди земли Тацинской»	3
63		Аллея героев в станице Тацинской	3
64		Памятник нашим землякам - пионерам – героям	3
65		Воспоминания участников боев на Дону	3

66		Нам выпала честь прикоснуться к победе	3
67		Поэтической строкой о Тацинском танковом рейде	3
68		Аллея героев в станице Тацинской	3
69		Памятник нашим землякам - пионерам – героям	3
70		Воспоминания участников боев на Дону	3
71		Нам выпала честь прикоснуться к победе	3
72		Поэтической строкой о Тацинском танковом рейде	3
			<b>216</b>

## 2.4 Учебный план, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график 4 года обучения

### Учебно-тематический план 4 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие «Я Родину люблю!»</b> Вводная диагностика	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>История «Малой Родины»:</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>выставка</b>
2.1	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	2	1	1	
2.2	«Школа – вчера, сегодня, завтра»	2	0	2	
2.3	«Я - житель станицы Скосырская»	2	1	1	
2.4	«История моей семьи в истории станицы»	2	1	1	
2.5	Обзорная лекция – экскурсия для гостей»	2	1	1	
2.6	Изучение истории школьного музея	2	2	0	
2.7	Происхождение названий улиц станицы	2	1	1	
2.8	Фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея	2	2	0	
2.9	Классификация музейных предметов.	2	1	1	
2.10	Порядок ведения дневника исторических событий.	2	2	0	
2.11	Методы построения экспозиций. Виды текстов	2	2	0	
2.12	Оформление музейных композиций	2	2	0	
2.13	Экскурсия по выставкам музея	2	1	1	
2.14	Учет экспонатов фонда школьного музея	2	1	1	
<b>3</b>	<b>На просторах Дикого поля</b>	<b>16</b>			
3.1	История Дикого поля	2	1	1	
3.2	Быт в истории донского казачества.	2	1	1	
3.3	Составление текста обзорной и тематических экскурсий по теме: «Дикое поля»	2	1	1	
3.4	Казачьи «зрелища» на Дону	2	1	1	
3.5	Казачьему роду нет переводу	2	1	1	
3.6	Русская земля. Природа страны, население и его промыслы	2	1	1	
3.7	Наш край Донской. Степная новь	2	1	1	
3.8	Казачество: история и легенды	2	1	1	

<b>4</b>	<b>Казачество на Дону</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
4.1	Образование донского казачества на Дону	2	1	1	
4.2	Ранние обитатели донских берегов				
4.3	Высший орган власти являлся Круг	2	1	1	
4.4	Столица Донского казачества.	2	1	1	
4.5	О национальности казаков	2	1	1	
4.6	«Я изучаю храм родной»	2	1	1	
4.7	«Что я знаю о своих предках»	2	1	1	
4.8	<b>О плодородности земли Дона</b>	2	1	1	
4.9	Административные центры - Маныч, Митякин и Раздоры.	2	1	1	
4.10	«Все в наших руках»	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Казачье зарубежье</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>Открытое занятие</b>
5.1	Историческое краеведение	2	1	1	
5.2	«Музейные истории музея школы»	2	1	1	
5.3	Поисково-исследовательская деятельность музея	2	1	1	
5.4	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее	2	1	1	
5.5	Главные казачьи святыни, символы, столицы	2	1	1	
5.6	Составление кроссвордов на тему музея	2	1	1	
5.7	«Степные рыцари»	2	1	1	
5.8	Экспедиция в этнографию: Быт старого хутора»	2	1	1	
5.9	Происхождение названий улиц станицы	2	1	1	
5.10	«...Ты кормилец наш, Дон Иванович...»	2	1	1	
5.11	Знакомство с материалами раскопок сарматских курганов-веществ.	2	1	1	
5.12	«Исторические источники и их роль в познании жизни далеких времен»	2	1	1	
5.13	Казачьи атаманы	2	1	1	
5.14	«Слобода Скосырская в зеркале истории»	2	1	1	
5.15	Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов	2	1	1	
5.16	Язычество и мировые религии.	2	1	1	
<b>6</b>	<b>«Профессия - Родину защищать»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>презентация</b>
6.1	«И каждое имя вспомним...»	2	1	1	
6.2	«Сохранение исторической памяти о Тацинском танковом рейде»	2	1	1	
6.3	«Герои во все времена!»	2	1	1	
6.4	«Война прошла по детским судьбам»	2	1	1	
6.5	«Герои нашего времени»	2	1	1	
6.6	«Чтобы знали и помнили»	2	1	1	
6.7	«Самая старая фотография в моей семье»	2	1	1	
6.8	«Эхо Афганской войны»	2	1	1	
6.9	«Еще раз о войне...»	2	1	1	
6.10	«Идут по войне девчата, похожие на парней...»	2	1	1	
6.11	«Письма войны»	2	1	1	
6.12	«События: факты и лица»	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Вов в истории станицы</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>Открытое</b>

					занятие
7.1	«История мест воинской славы»	2	1	1	
7.2	Боевые действия на территории Тацинского района	2	1	1	
7.3	Тацинский район в годы ВОВ	2	1	1	
7.4	«Этих дней не смолкнет слава!»	2	1	1	
7.5	«Чтобы память жила в сердцах»	2	1	1	
7.6	«Нет безымянных солдат!»	2	1	1	
7.7	Карта памятных мест	2	1	1	
7.8	«Фронтовые письма – живая память»	2	1	1	
7.9	«Помним героев войны и победы»	2	1	1	
7.10	«Хозяйка золотой борозды»	2	1	1	
7.11	«Что я знаю о своих предках»	2	1	1	
7.12	«Мы родились, когда все было в прошлом...»	2	1	1	
7.13	Акция «Свеча памяти»	2	1	1	
<b>8</b>	<b>«Ликуй, победная весна!»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>выставка</b>
8.1	«Наша родная станица!»	2	1	1	
8.2	Дни воинской славы России	2	1	1	
8.3	«Наследие предков в достойных руках»	2	1	1	
8.4	«Звездная память»	2	1	1	
8.5	«Песни с которыми мы победили»	2	1	1	
8.6	«Спасенное детство»	2	1	1	
8.7	«И в памяти и в сердце»	2	1	1	
8.8	«Герои – наши земляки»	2	1	1	
8.9	«Учителя, прошедшие войну!»	2	1	1	
8.10	«Чтобы память жила в сердцах»	2	1	1	
8.11	«Фотолетопись Победы!»	2	1	1	
8.12	Сбор материалов для музея о воинах «Вы сила и опора России»	2	1	1	
<b>9</b>	<b>Музейное дело</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
9.1	Выбор тем, составление плана экскурсоводов	2	1	1	
9.2	Правила составления экскурсий	2	1	1	
9.3	Экскурсия «Летопись школы»	2	1	1	
9.4	Пополнение и оформление экспозиций музея	2	1	1	
9.5	Работа с сайтами: Память народа, Дорога памяти	2	1	1	
9.6	Методы построения экспозиции	2	1	1	
9.7	Правила ведения музейной документации	2	1	1	
9.8	Разработка сценариев мероприятий, конкурсов, викторин	2	1	1	
9.9	Составление альбомов, докладов, рефератов, праздников, экскурсий	2	1	1	
9.10	Роль экскурсовода в деятельности музея	2	1	1	
9.11	Исследовательская и поисковая деятельность	2	1	1	
9.12	Оформительская деятельность	2	1		
<b>10</b>	<b>Участие в проведении уроков мужества</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
10.1	«Беслан – боль моей души»	2	1	1	
10.2	«Лента памяти»	2	1	1	
10.3	«Достойны памяти Героев»	2	1	1	
10.4	«Герои наши земляки»	2	1	1	
10.5	«Юные патриоты России»	2	1	1	

10.6	«Имена на скромном обелиске»	2	1	1	
10.7	«Память и запустение – не совместимы!»	2	1	1	
10.8	«ONLINE-Уроки мужества»	2	1	1	
10.9	«Герои во все времена!»	2	1	1	
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>		216			

## Содержание программы 4 года обучения

### 1. РАЗДЕЛ. «Введение»

**Теория:** Вводное занятие. Профессия: экскурсовод. Диагностика ЗУНов.

**Практика:** Формирование групп, секций музея. Этика поведения экскурсовода.

### 2. РАЗДЕЛ. История «Малой Родины»

**Теория:** Методика подготовки и проведения экскурсии. Составление маршрута экскурсии по музею сл. Скоырской. Практикум по развитию речи: интонация, ударение, мелодика. Составление хронологического конспекта. Языковая норма. Особенности работы с разными категориями людей, посещающих музей. Синтагма. Ритм публичной речи и стиха. Понятие об орфоэпии.

**Практика:** Составление исторической справки по нескольким источникам. Значение культуры речи. Требования к правильной речи. Интонация и ритм. Экскурсионный показ. Построение экскурсионного рассказа. Отработка навыков проведения и сдача экскурсии. Правила произношения. Зачетное занятие по культуре речи. Правила поведения во время бесед с людьми. Подготовка экскурсии по музею: экскурсионный текст. Подготовка экскурсии по музею: методика работы с готовым текстом.

### 3. РАЗДЕЛ. «На просторах Дикого поля»

**Теория:** Язычество и мировые религии. Культовые сооружения. Священные иконы, книги. Язычество и мировые религии.

**Практика:** Проведение каталогизации экспонатов, учатся характеризовать предметы старины. Снимают копии с фотографий и других биографических ценностей.

### 4. РАЗДЕЛ. «Казачество на Дону»

**Теория:** Музейное дело.

**Практика:** План научного исследования. Текст исследования.

### 5. РАЗДЕЛ. «Казачье Зарубежье»

**Теория:** Научно-исследовательская работа

**Практика:** Подготовка текстов выступления

### 6. РАЗДЕЛ. «Профессия – Родину защищать»

**Теория:** Составление маршрута поисковой группы по Тацинскому району, в целях сбора информации и экспонатов для музея.

**Практика:** Оформление экспонатов в музее. Текст выступления.

### 7. РАЗДЕЛ. Вов в истории станицы

**Теория:** Методика подготовки и проведения экскурсии

**Практика:** Подготовить интервью с ветеранами

### 8. РАЗДЕЛ. «Ликуй, победная весна!»

**Теория:** Классификация экскурсий, тематика.

**Практика:** Составление исторической справки по нескольким источникам.

### 9. РАЗДЕЛ. «Музейное дело»

**Теория:** Составление плана экскурсий: обзорная, тематическая.

**Практика:** Защита научного исследования

### 10. РАЗДЕЛ. Участие в проведении «Уроков Мужества»

**Теория:** Легендарный танковый рейд

**Практика:** «Скосырчане» - ветераны войны»

### 11. РАЗДЕЛ. Итоговые занятия

**Теория:** Итоговое занятие. Диагностика ЗУНов

**Практика:** Вручение дипломов выпускникам

## Планируемые результаты 4 года обучения

**Предметные** – обучающиеся проявляют готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию основ российской, гражданской идентичности;

- умеют находить и анализировать различные источники информации для изучения краеведческих объектов и явлений.

**Личностные** – обучающиеся проявляют уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к краеведению, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

**Метапредметные**- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в исследовательских работах, в проектах, слушать и понимать речь других, понятно формулировать вопросы.

## Календарный учебный график образовательной программы 4 год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		<b>Вводное занятие «Я Родину люблю!»</b> Вводная диагностика	3
2		<b>История «Малой Родины»:</b>	3
3		Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	3
3		«Школа – вчера, сегодня, завтра»	3
4		«Я - житель станицы Скосырская»	3
5		«История моей семьи в истории станицы»	3
6		Обзорная лекция – экскурсия для гостей»	3
7		Изучение истории школьного музея	3
8		Происхождение названий улиц станицы	3

9	Фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея	3
10	Классификация музейных предметов.	3
11	Порядок ведения дневника исторических событий.	3
12	Методы построения экспозиций. Виды текстов	3
13	Оформление музейных композиций	3
14	Экскурсия по выставкам музея	3
15	Учет экспонатов фонда школьного музея	3
16	Быт в истории донского казачества.	3
17	Составление текста обзорной и тематических экскурсий по теме: «Дикое поля»	3
18	Казачьи «зрелища» на Дону	3
19	Казачьему роду нет переводу	3
20	Русская земля. Природа страны, население и его промыслы	3
21	Высший орган власти являлся Круг	3
22	Столица Донского казачества.	3
23	О национальности казаков	3
24	«Я изучаю храм родной»	3
25	«Что я знаю о своих предках»	3
26	<b>О плодородности земли Дона</b>	3
27	Административные центры - Маныч, Митякин и Раздоры.	3
28	«Музейные истории музея школы»	3
29	Поисково-исследовательская деятельность музея	3
30	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее	3
31	Главные казачьи святыни, символы, столицы	3
32	Составление кроссвордов на тему музея	3
33	«Степные рыцари»	3
34	Экспедиция в этнографию: Быт старого хутора»	3
35	Происхождение названий улиц станицы	3
36	«...Ты кормилец наш, Дон Иванович...»	3
37	Казачьи атаманы	3
38	«Слобода Скосырская в зеркале истории»	3
39	Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов	3
40	Язычество и мировые религии.	3
41	<b>«Профессия - Родину защищать»</b>	3
42	«И каждое имя вспомним...»	3
43	«Сохранение исторической памяти о Тацинском танковом рейде»	3
44	«Герои во все времена!»	3
45	«Война прошла по детским судьбам»	3
46	«Герои нашего времени»	3
47	«Чтобы знали и помнили»	3
48	«Самая старая фотография в моей семье»	3
49	«Эхо Афганской войны»	3
50	«Нет безымянных солдат!»	3
51	Карта памятных мест	3

52		«Фронтовые письма – живая память»	3
53		«Помним героев войны и победы»	3
54		«Что я знаю о своих предках»	3
55		«Мы родились, когда все было в прошлом...»	3
56		Акция «Свеча памяти»	3
57		«Ликуй, победная весна!»	3
58		«Наша родная станица!»	3
59		Дни воинской славы России	3
60		«Наследие предков в достойных руках»	3
61		«Звездная память»	3
62		«Песни с которыми мы победили»	3
63		«Спасенное детство»	3
64		«И в памяти и в сердце»	3
65		«Герои – наши земляки»	3
66		«Учителя, прошедшие войну!»	3
67		«Чтобы память жила в сердцах»	3
68		Выбор тем, составление плана экскурсоводов	3
69		Правила составления экскурсий	3
70		Экскурсия «Летопись школы»	3
71		Роль экскурсовода в деятельности музея	3
72		Исследовательская и поисковая деятельность	3
			<b>216</b>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое оснащение**

1. Учебно-методический комплекс.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература;
- плакаты, репродукции картин.

2). Материалы из опыта работы:

- образцы;
- схемы;
- выставки;
- альбомы,
- анкетирование;
- планы экскурсий;
- экскурсия.

##### **Кадровое обеспечение**

#### **3.2 Формы контроля и аттестации**

1. Формы входного контроля – устный опрос

2. Формы текущего контроля-выполнение исследовательских практических работ.

3. Форма подведения итогов реализации программы (итоговая аттестация): выставка творческих работ.

Средства контроля: устный опрос, педагогическая диагностика, наблюдение, выполнение текстовых заданий.

#### **3.3 Методическое обеспечение**

Занятия проводятся в специальном помещении, оборудованном под музей. В распоряжении краеведческого объединения музейные материалы и экспонаты, разнообразное оформительское оборудование, магнитофон. Географические карты Российской Федерации, Ростовской области. Фотографии: слободы Скосырской, заслуженных работников хозяйства, школьные фотографии.

Видеофильмы: «Экскурсии по Скосырскому школьному музею», «Маликов Н.В.», «Офицерский класс»

Дидактический материал к занятиям.

Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, анкеты, вопросники и т. д. Канцелярские принадлежности. Библиотека методической и популярной литературы по краеведению, истории, биологии, географии и т. д.

Технические средства: фотоаппарат, магнитофон, диктофон, телевизор, диапроектор и т.д.

Формы организации работы с учащимися: фронтальные, групповые, индивидуальные, теоретические и практические.

Методы обучения, применяемые в обучении по программе можно классифицировать следующим образом

-по источнику получения знаний

Словесные (рассказ, беседа)

Наглядные (демонстрация дидактических пособий по изученной теме, показ репродукций картин, наблюдение).

Практические:

-по типу познавательной деятельности-иллюстрационно-объяснительная и игровая методики.

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» // Компьютерная справочная правовая система в России - <https://www.consultant.ru/> - 2022 – 14 апреля.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. М.П. Астапенко. Е.М. Астапенко. История Дона и донского казачества. Ростов-на-Дону, БАРО – пресс, 2005.

14. М.П. Астапенко. История донского казачества. Учебное издание. Ред. М. Кирилленко. Ростов-на-Дону, 2004

15. Дон – наш дом. Сборник сценариев КТД региональной и казачьей направленности, Ростов-на-Дону, 2005.

16. Н.С. Жуков. Забыть невозможно. Издательство «ТРИЭС», Санкт-Петербург, 2005г

17. Ростовская область в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Энциклопедический словарь-справочник. Ростов-на-Дону, 2010г.

18. Щербанов В.К., Валухова Л.Н. Маленькая история казачьего края. Ростов-на-Дону, 2013

19. Журнал «Юный краевед»

## V. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Мониторинг полноты реализации образовательной программы объединения «Лира». Реализация творческой и познавательной активности обучающихся, личностных качеств, демонстрация своих способностей в сфере музейного дела.

Раздел программы «Музейное дело»- высший уровень в поэтапном развитии содержания, форм и методов объединения по краеведению «Лира».

Высший уровень содержания образования – креативный, созидание, творчество.

Критерии качества образовательной программы разработаны в соответствии с обозначенными в программе целями, задачами, содержанием и предполагаемыми результатами в течение трех лет обучения, по следующим видам способностей:

- лидерские;
- интеллектуальные;
- лингвистические;
- творческие.

#### **Критерии оценки развития лидерских и интеллектуальных способностей**

Лидер – член группы, который способен оказывать существенное влияние, как на отдельную личность, так и на группу, направляя усилия всех на достижение целей.

1. Уровень интеллектуального развития: степень полноты, глубины процессов анализа, сравнения, классификации и систематизации. Степень полноты, глубины суждений, логичности описания и выводов.
2. Коммуникабельность.
3. Чувство юмора.

#### **Критерии оценки развития творческих и лингвистических способностей.**

1. Дивергентное мышление – способность находить множество разных решений.
2. Высокая познавательная активность, любознательность, жажда информации.
3. Интерес к открытиям.
4. Лингвистические – речь правильная, легко усваивает языковые конструкции.

#### **Методики для отслеживания развития способностей:**

1. Лидерские и интеллектуальные – игровые формы, наблюдение, анкетирование.
2. Творческие и лингвистические – тест Торренса, наблюдение, экспертная оценка.

Все результаты диагностики фиксируются в сводной таблице.

№	Ф.и.реб.	1			2			3			4			5			6			7			8			ит ог о	ит ого	ит ого
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
1.	Ян.	5	7	8	4	6	7	7	8	8	5	7	8	5	7	9	4	6	7	7	8	9	7	8	8	44	57	64
2.																												

#### **1 – 8 -КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ВИДАМ СПОСОБНОСТЕЙ.**

Н. – начало года; С- середина года; К- конец года

Таким образом, в результате мы получаем:

1. показатель уровня развития когнитивных функций(никакого отношения к лидерству и творчеству) у конкретного ребенка (путем подсчета среднего балла у ребенка);
2. высчитывается % отношение ЗУН у каждого ребенка и в группе в целом.

### **Критерии воспитанности национального образа.**

Современный этап развития отечественной школы и педагогики в сфере решения проблемы национального воспитания и образования характеризуется следующим:

- воспитание сегодня понимается как явление культуры, в процессе которого задается путь к себе и происходит осознание своего назначения в жизни;
- объединяющим аспектом современных воспитательных концепций является повышение интереса к национальной культуре, национальному самосознанию, национальной истории.

### **Определены критерии национального образа:**

- представления о стране проживания;
- о социальном статусе ребенка как представителя своей нации;
- о ценностях национальной культуры (семейные традиции, служение Отечеству, братство, величие человека, о национальных героях).

### **МЕТОДИКИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ВОСПИТАННОСТИ РЕБЕНКА:**

-тестирование; беседа; игровые ситуации; метод открытого диалога, метод стандартизированного наблюдения.

Результаты фиксируются в индивидуальной карточке ребенка.

Фамилия, обучающегося - \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки (по 5-бальной системе)	Баллы
	Представления о стране проживания	
	О социальном статусе обучающегося	
	О ценностях национальной культуры	

15 баллов – высокий уровень воспитанности ребенка.

12 баллов – средний уровень воспитанности ребенка.

9 баллов – низкий уровень воспитанности ребенка.

В МБОУ ДОД ДДТ разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся.

Мониторинговые исследования, проводимые в доме детского творчества в течение 1 полугодия 2013-14 учебного года, включали:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
- мониторинг развития качеств личности обучающихся.

**Процент выполнения образовательной программы на середину года - 94%**